

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики**  
**МБОУ "Кватчинская СОШ"**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Актуальные вопросы географии»**  
**для обучающихся 11 класса**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования**

**"Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики**

**МБОУ "Кватчинская СОШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_/Семенова Е.В./

Приказ № 156-од  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Актуальные вопросы географии»**

**для обучающихся 11 класса**

д. Кватчи, 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Актуальные вопросы географии» занимает особое место. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся глобальное мышление и целостное представление планетарного сообщества людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс поможет школьникам продолжить и систематизировать полученные на уроках знания по географии, удовлетворить познавательные интересы обучающихся. Главные принципы, на которых строится курс, научность, системность, доступность. Это позволит учащимся максимально успешно овладеть ключевыми понятиями и компетенциями. Актуальность курса заключается в расширении общественных знаний по географии.

Курс должен способствовать восприятию мироздания в целом, а развитие природы и общества - как единый совместный процесс, ведущий из прошлого в будущее. Поскольку данный курс носит синтетический характер, призван обеспечить систематизацию представлений школьников о действительности и объединить в единое целое естественнонаучные и гуманитарные знания. Выполняя практические задания, содержащиеся в данном элективном курсе, учащиеся выступают в роли исследователей и экспертов. Данные практические работы помогают учащимся связать свои познания об окружающем мире с анализом самых острых проблем современности – демографических, политических, экономических и экологических.

Актуальность курса заключается в системе работы, назначение которой – помочь в изучении материала в тесной связи с жизнью, пробудить интерес к исследовательской деятельности и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Учащиеся учатся собирать информацию, работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично

**Цель изучения курса:** в процессе изучения общественной географии способствовать формированию нравственного становления личности каждого учащегося, воспитанию гражданского самосознания, экологической культуры поведения, ответственности и активной жизненной позиции.

#### **Задачи:**

- освоение системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях
- развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию;
- развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества;
- воспитание экономического мышления, организованности;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения проектов и исследований

### МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса предназначена для учащихся 11 класса, рассчитана на 17 часов, 0,5 часа в неделю.

## **Содержание программы учебного курса «Актуальные вопросы географии»**

### **11 класс**

#### **1. Введение: (2 часа)**

Особенности процедуры проведения итоговой аттестации по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения и иные сведения, связанные с данной процедурой. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

#### **2. Источники географической информации: (3 часа)**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

#### **3. Природа Земли и человек: (3 часа)**

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на определение поясного и местного времени и задач на определение географической широты в зависимости от угла падения солнечных лучей.

#### **4. Население мира: (3 часа)**

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций в мире. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половое – возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

#### **5. Мировое хозяйство: (3 часа)**

Понятие Мировое хозяйство. Этапы формирования, основные центры. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства.

#### **6. Природопользование и геоэкология: (3 часа)**

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Актуальные вопросы географии»**

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Актуальные вопросы географии» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Результаты изучения учебного курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и

профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### ***Личностные результаты:***

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

#### ***Планируемые метапредметные результаты***

освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении

- собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),
- подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Планируемые предметные результаты***

программы учебного курса «Актуальные вопросы географии» **II** класс

В результате обучения по программе учебного курса «Актуальные вопросы географии» **обучающийся на базовом уровне научится:**

1. понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
2. определять количественные и качественные характеристики
3. составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
4. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
5. сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
6. выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
7. раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
8. выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
9. выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
10. описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
11. решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
12. оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в

странах и регионах мира;

13.объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

14.характеризовать географию рынка труда;

15.рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

16.анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

17.характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

18.приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

19.определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

20.оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

21.объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

*1. характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*2. переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*3. составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

*4. делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*5. выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*6. давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

*7. понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

*8. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*9. раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

*10. прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием*

*11. оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

*12. оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

*13. анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

*14. давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2	0	0	
2	«Источники географической информации»	3	0	0	
<b>Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>					
3	Природа Земли	3	0	0	
4	Население мира	3	0	0	
5	Мировое хозяйство	3	0	0	
6	Природопользование и геоэкология	3	0	0	

**Тематическое планирование  
учебного курса «Актуальные вопросы географии»**

№	Раздел (количество часов) / Тема	количество во часов	Контрольные работы	Практические работы
Введение (2ч)				
1	Введение. Многообразие стран современного мира. Развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономики	1	0	0
2	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	0	0
Тема «Источники географической информации» (3 ч)				
3	План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений;	1	0	00
4	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1	0	0
5	Определение географических координат. Анализ плана местности и построение профиля местности	1	0	0
Тема «Природа Земли» (3 часа)				
6	Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах.	1	0	0
7	Земля как планета Солнечной системы. Земля как планета Солнечной системы.	1	0	0
8	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на определение поясного и местного времени и задач на определение географической широты в зависимости от угла падения солнечных лучей	1	0	0
Тема «Население мира» (3 часа)				
9	Особенности населения Анализ демографических ситуаций в мире. Этногеография.	1	0	0
10	Определение демографических процессов и явлений по их	1	0	0

	существенным признакам			
11	Определение демографических показателей по формулам. «Построение графика среднегодовых темпов прироста населения мира»	1	0	0
Тема «Мировое хозяйство» (3 часа)				
12	Понятие Мировое хозяйство. Этапы формирования, основные центры. Международное географическое разделение труда.	1	0	0
13	Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	0	0
14	География основных отраслей мирового хозяйства	1	0	0
Тема «Природопользование и геоэкология» (3 часа)				
15	Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов.	1	0	0
16	Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций.	1	0	0
17	Основные виды природопользования. Тестирование	1	0	0

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для учителя:**

1. Горбанев Владимир Афанасьевич. Общественная география мира. Элективные курсы. - М.: Дрофа, 2008.-335
2. Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 г.; Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 г.
3. Сайт федеральной службы государственной статистики /www.gks.ru
4. Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 2008.
5. Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., Просвещение», 2008.
6. Страны мира: Политико-экономический справочник. – М.: Республика, 2017.
7. А.В.Хохлов Справочный материал по географии Мирового хозяйства 2017 Статистический сборник

**Для учащихся:**

1. Географический атлас. «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. - М.: Дрофа, 2020 г.

2. Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 г.; Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 г.

**Интернет-ресурсы:**

[www.geo.1september.ru](http://www.geo.1september.ru) – для учителей "Я иду на урок Географии".

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)

[WWW.mirgeografii.ru](http://WWW.mirgeografii.ru) – материалы к урокам географии, презентации

[www.openklass.ru](http://www.openklass.ru) – презентации к уроку

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) – презентации к уроку

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – презентации и методические разработки учителей

[www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru) – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)

[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – материалы к урокам

## **Формы учета рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

### **1. Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе**

- Установление доверительных отношений
- Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся
- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности
- Воспитание культуры общения
- Формирование и развитие оценочных умений
- Воспитание гуманности

### **2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся позволит:**

- позитивно воспринимать требования и просьбы учителя, через живой диалог;
- привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
- активизации познавательной деятельности, через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, проблемного вопроса;
- подготовка сообщений из рубрики это интересно

### **3. Применение на уроке интерактивных форм работы**

- Интеллектуальные игры;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

позволит усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать знания, но и приобретать опыт

### **4. Включение в урок игровых процедур**

- викторина
- настольные игры
- ролевые игры
- географический турнир (эстафета, дуэль)
- КВН
- деловая игра
- кроссворд
- урок-конкурс рассказов о стихийных бедствиях
- урок-сказка
- пресс-конференция
- аукцион

- дискуссия
- панорама
- телемост
- живая газета”
- устный журнал
- суд (следствие, ученый совет)

помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить доброжелательную атмосферу во время урока и наладить позитивные межличностные отношений в классе  
Игра — есть сильнейшее средство включения ребенка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры

#### **5. Проведение событийных уроков, уроков - экскурсий**

**позволяют разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к родине, науке и искусству**

- специально разработанные занятия – событийные уроки (посвященные историческим датам и событиям)
  - Экскурсии, онлайн - экскурсии
- расширяют образовательное пространство предмета,  
- воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки,  
- воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю

#### **6. Использование ИКТ технологий**

**обеспечивают современные активности обучающихся :**

- программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях,
- мультимедийные презентации, научно-популярные передачи,
- фильмы, обучающие сайты,
- тесты, уроки онлайн,
- видеолекции, онлайн-конференции

#### **7. Реализация программы «смысловое чтение»**

**позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.**

#### **8. Поддержка исследовательской и проектной деятельности**

**помогает приобрести школьникам:**

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
- навык генерирования и оформления собственных идей,
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
- навык публичного выступления перед аудиторией,
- навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения

#### **9. Использование визуальных методов**

- предметно-эстетическая среда,
- наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности,
- совместно производимые видеоролики по темам урока

#### **10. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками**

- дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- формирует личностные качества: добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение

- создает в классном и школьном сообществе благоприятный климат
- позволяет школьникам достичь качественных показателей в образовании.