

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской республики
Администрация муниципального образования
«Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики»

МБОУ «Кватчинская СОШ»

Утверждено
директор
МБОУ
Кватчинская СОШ
Г.В.
Приказ № 56 от «30» 08 2023



Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
для обучающегося 2 класса с РАС вариант 8.3

д. Кватчи 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)

Цели и задачи программы:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель: предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- коррекционная цель: предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
- социокультурная цель: предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно- развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения

обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом Фёдорова Даниила, обучающегося _ «2» класса по АООП обучения с РАС, на изучение учебного предмета «Чтение» во 2 классе отводится 68 часов (2 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других

обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в

коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

Тематическое планирование

№	Разделы курса	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Работа над техникой чтения.	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с	15

		разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	
2	Понимание читаемого.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.	20
3	Развитие устной речи.	Пересказ содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.	23
Общее количество часов по программе			68

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		
		всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Повторение изученного материала	1		
2	Чтение слов с изученными буквами	1		
3	Звук и буква Ш,ш.	1		

4	Звук и буква Ш,ш.	1		
5	Составление слогов с изученными буквами.	1		
6	Составление и чтение слогов с изученными буквами	1		
7	Дифференциация звуков [с] – [ш]	1		
8	Дифференциация звуков [с] – [ш]	1		
9	Составление слогов с буквами с, ш.	1		
10	Составление и чтение слогов с буквами с, ш.	1		
11	Чтение односложных слов с изученными буквами.	1		
12	Чтение слов с изученными буквами.	1		
13	Звук и буква Л, л.	1		
14	Звук и буква Л, л.	1		
15	Составление слогов с буквой л.	1		
16	Составление и чтение слогов с буквой л.	1		
17	Чтение слогов с изученными буквами	1		
18	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		
19	Повторение. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1		
20	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1		
21	Чтение предложений с изученными буквами	1		
22	Чтение предложений с изученными буквами	1		
23	Звук и буква ы. Слоги с буквой ы.	1		
24	Слова с буквой ы	1		
25	Звук и буква Н, н.	1		
26	Составление и чтение слов с буквой н.	1		
27	Составление и чтение слов и предложений с буквой н.	1		
28	Чтение слов и предложений с буквой н.	1		
29	Составление и чтение слов и предложений	1		

	с изученными буквами.			
30	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		
31	Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами	1		
32	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1		
33	Звук и буква Р, р.	1		
34	Закрепление. Звук и буква Р, р.	1		
35	Составление и чтение слогов с буквой р.	1		
36	Чтение слогов с буквой р.	1		
37	Дифференциация звуков [л] – [р].	1		
38	Дифференциация звуков [л] – [р].	1		
39	Чтение слов и предложений.	1		
40	Чтение предложений.	1		
41	Звук и буква К, к.	1		
42	Чтение слогов с буквой к.	1		
43	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		
44	Чтение предложений с изученными буквами.	1		
45	Звук и буква П, п.	1		
46	Составление и чтение слов с буквой п.	1		
47	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		
48	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1		
49	Звук и буква Т, т.	1		
50	Составление и чтение слогов с буквой т.	1		
51	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		
52	Чтение предложений с изученными буквами.	1		
53	Повторение пройденного материала	1		

54	Повторение пройденного материала	1		
55	Звук и буква И,и.	1		
56	Звук и буква И,и. Чтение.	1		
57	Составление слов и предложений с изученными буквами	1		
58	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1		
59	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами	1		
60	Буква И как отдельное слово.	1		
61	Буква И как отдельное слово. Чтение предложений с этим звуком.	1		
62	Звук и буква И как показатель мягкости согласных.	1		
63	Звук и буква И как показатель мягкости согласных.	1		
64	Чтение. Звук и буква И как показатель мягкости согласных.	1		
65	Чтение слов с твердыми и мягкими согласными.	1		
66	Чтение слов с твердыми и мягкими согласными	1		
67	Чтение слогов и слов с буквами ш, и.	1		
68	Закрепление пройденного материала Итого: 68 ч	1		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно - методическое обеспечение

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.