

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования
"Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Кватчинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ
«Кватчинская
СОШ»

Семенова Е.В.

156-од от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Формирование навыков грамотно письма»

для обучающихся 11 класса

д. Кватчи, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Формирование навыков грамотного письма» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОО СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОО СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Данный элективный курс позволяет восполнить пропущенный или забытый материал. Причём все темы занятий носят относительно самостоятельный характер, что позволяет учащимся включаться в работу с любой темой (остальные восполнять на индивидуальных консультациях). Элективный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ. На элективных занятиях предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Этому будут способствовать занятия элективного курса.

Цель изучения курса: обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития; подготовить обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ

Задачи:

- 1) обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка за курс 5-10 классов;
- 2) закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) сформировать умения правильно работать с тестами;
- 4) активизировать внимание обучающихся к собственной письменной речи;
- 5) формировать навыки работы над сочинением
- 6) учить писать сочинения по тексту;
- 7) практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса в 11 классе основного среднего образования в учебном плане отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного курса «Формирование навыков грамотного письма»

11 класс

Орфографические нормы (16 ч.)

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – nn** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (8ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (13ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функциональные стили речи (13 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Функционально-смысловые типы речи. (6 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Изобразительно-выразительные средства языка. (6 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (11 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметные результаты

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе обогатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Орфографические нормы	16	0	0	
2.	Пунктуационные нормы	8	0	0	
3.	Текст	13	0	0	
4.	Функциональные стили речи	13	0	0	
5.	Функционально- смысловые типы речи	6	0	0	
6.	Изобразительно- выразительные средства языка	6	0	0	
7.	Коммуникативная компетенция	11	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного курса «Формирование навыков грамотного письма»

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Принципы русской орфографии.	1	0	0
2.	Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1	0	0
3.	Правописание корней.	1	0	0
4.	Безударные гласные корня.	1	0	0
5.	Чередование гласных в корнях слов. Практикум	1	0	0
6.	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	1	0	0
7.	Гласные и, ы после приставок.	1	0	0
8.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	0	0
9.	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	0	0
10.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/-НН).	1	0	0
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/-НН.). Практикум	1	0	0
12.	Проверочная работа в формате ЕГЭ	1	0	0
13.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	0	0
14.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. Практикум	1	0	0
15.	Правописание служебных слов	1	0	0
16.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	0	0
17.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. Практикум	1	0	0
18.	Проверочная работа в формате ЕГЭ	1	0	0
19.	Трудные случаи пунктуации	1	0	0
20.	Пунктуационный диктант.	1	0	0
21.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	0	0
22.	Пунктуация в сложных предложениях.	1	0	0
23.	Сложное предложение с разными видами связи. Практикум	1	0	0
24.	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	1	0	0

25.	Структура, языковое оформление.	1	0	0
26.	Смысловая и композиционная целостность текста.	1	0	0
27.	Последовательность предложений в тексте.	1	0	0
28.	Разноаспектный анализ текста.	1	0	0
29.	Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	0	0
30.	Средства связи предложений в тексте.	1	0	0
31.	Основная и дополнительная информация микротекста.	1	0	0
32.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Практикум	1	0	0
33.	Функциональные стили речи, их основные особенности. Назначение каждого из стилей, сфера использования.	1	0	0
34.	Назначение каждого из стилей, сфера использования.	1	0	0
35.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	0	0
36.	Сфера применения разговорного стиля.	1	0	0
37.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение.	1	0	0
38.	Сфера использования официально-делового стиля, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	0	0
39.	Публицистический стиль, его особенности.	1	0	0
40.	Средства эмоциональной выразительности публицистического стиля.	1	0	0
41.	Жанры публицистического стиля.	1	0	0
42.	Научный стиль, его особенности	1	0	0
43.	Художественный стиль речи.	1	0	0
44.	Предупреждение ошибок при определении стиля текста	1	0	0
45.	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	1	0	0
46.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	0	0
47.	Повествование.	1	0	0
48.	Описание.	1	0	0
49.	Рассуждение.	1	0	0
50.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	0	0
51.	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	1	0	0
52.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	0	0
53.	Выразительные средства лексики.	1	0	0
54.	Выразительные средства фразеологии.	1	0	0
55.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	0	0
56.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	0	0

57.	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	1	0	0
58.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы.	1	0	0
59.	Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).	1	0	0
60.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы.	1	0	0
61.	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.	1	0	0
62.	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1	0	0
63.	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	0	0
64.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов.	1	0	0
65.	Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение	1	0	0
66.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	0	0
67.	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1	0	0
68.	Итоговое сочинение в формате ЕГЭ.	1		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

1. Борисов, Н.Н. Русский язык в схемах и таблицах / Н.Н.Борисов. – Москва: Эксмо, 2019
2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 10 класс. Практикум по пунктуации и орфографии. Готовимся к ЕГЭ: [учебное пособие] – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2019
3. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 11 класс. Практикум по пунктуации и орфографии. Готовимся к ЕГЭ: [учебное пособие] – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2018
4. Г.Т.Егораева «Русский язык. Выполнение части 3 (С)». - М.: Экзамен, 2005
5. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2021
6. Сборники тестов контрольно-измерительных материалов по ЕГЭ. (Выпуск последних лет)
7. Н.А.Сенина. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.fipi.ru>

<http://www.ege.edu.ru>

<http://www.noc.spb.edu.ru>

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе

- Установление доверительных отношений
- Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся
- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности
- Воспитание культуры общения
- Формирование и развитие оценочных умений
- Воспитание гуманности

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся позволит:

- позитивно воспринимать требования и просьбы учителя, через живой диалог;
- привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
- активизации познавательной деятельности, через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, проблемного вопроса;
- подготовка сообщений из рубрики это интересно

3. Применение на уроке интерактивных форм работы

- Интеллектуальные игры;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

позволит усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать знания, но и приобретать опыт

4. Включение в урок игровых процедур

- викторина
- настольные игры
- ролевые игры
- географический турнир (эстафета, дуэль)
- КВН
- деловая игра
- кроссворд
- урок-конкурс рассказов о стихийных бедствиях
- урок-сказка
- пресс-конференция
- аукцион
- дискуссия
- панорама
- телемост

- живая газета”
- устный журнал
- суд (следствие, ученый совет)

помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить доброжелательную атмосферу во время урока и наладить позитивные межличностные отношений в классе
Игра — есть сильнейшее средство включения ребенка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры

5. Проведение событийных уроков, уроков - экскурсий

позволяют разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к родине, науке и искусству

- специально разработанные занятия – событийные уроки (посвященные историческим датам и событиям)
 - Экскурсии, онлайн - экскурсии
- расширяют образовательное пространство предмета,
- воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки,
- воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю

6. Использование ИКТ технологий

обеспечивают современные активности обучающихся :

- программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях,
- мультимедийные презентации, научно-популярные передачи,
- фильмы, обучающие сайты,
- тесты, уроки онлайн,
- видеолекции, онлайн-конференции

7. Реализация программы «смысловое чтение»

позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.

8. Поддержка исследовательской и проектной деятельности

помогает приобрести школьникам:

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
- навык генерирования и оформления собственных идей,
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
- навык публичного выступления перед аудиторией,
- навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения

9. Использование визуальных методов

- предметно-эстетическая среда,
- наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности,
- совместно производимые видеоролики по темам урока

10. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

- дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- формирует личностные качества: добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение
- создает в классном и школьном сообществе благоприятный климат
- позволяет школьникам достичь качественных показателей в образовании.