

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования

"Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики

МБОУ "Кватчинская СОШ"



Семцова Е.В./

**Рабочая программа
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса**

д. Кватчи, 2023 г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования

"Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики

МБОУ "Кватчинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Семенова Е.В./

Приказ № 156-од
от «30» 08 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса**

д. Кватчи, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного курса ИИП 10 класс

Раздел 1. Введение (13 часов) Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. Анализ итогов проектов 9 класса. Анализ достижений и недостатков. Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ "Кватчинская СОШ". Цели и задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Типы проектов. Классификация проектов. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов, бизнес-проектов, социальных проектов, творческих проектов, конструкторских и инженерных проектов. Методология и технология проектной деятельности. Обобщающий урок по разделу.

Раздел 2. Инициализация проекта (22 часа) Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проекта. П. р. Драфт проекта. Методические рекомендации при написании проектов. Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы используемые как на эмпирическом, так и на теоритическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоритического исследования. Рассмотрение иекста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого тнкста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и

последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. П. Р. "Технологическая карта проекта". Базовые процессы проекта и работы выполняемые в рамках этих процессов. П. р. "Расчет календарного графика проектной деятельности". Этапы работы проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии. Специализированные словари, справочники. Эскизы и модели, макеты проектов. Обобщающий урок по разделу.

Раздел 3. Управление оформлением и завершением (25 часов) Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной деятельности. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Архив проекта. Составление архива проекта. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом. Требования к изложениям результатов исследования индивидуального проекта. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада для защиты индивидуального проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к представлению индивидуального проекта. Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. П. р. "Оформление слайдов в программе PowerPoint". Предзащита. Публичная защита результатов проектной деятельности. Обобщающий урок по разделу.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (8 часов) Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях Экспертиза действий и движения в проекте. Стандартизация и сертификация. Основные положения Государственной системы стандартизации РФ и её правовые основы, установленные законами РФ "О стандартизации" и "О защите прав потребителей". Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Обобщение знаний по курсу "Индивидуальный проект" Тематическое планирование ИИП 10 класс (68 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» 10 класс

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Личностные УУД включают:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные УУД включают:

освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные УУД результаты:

умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» выпускник научится:

- основам методологии исследовательской и проектной деятельности;
- освоит структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Содержание учебного курса ИИП 10 класс

Раздел 1. Введение (13 часов) Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. Анализ итогов проектов 9 класса. Анализ достижений и недостатков. Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ "Кватчинская СОШ". Цели и задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Типы проектов. Классификация проектов. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов, бизнес-проектов, социальных проектов, творческих проектов, конструкторских и инженерных проектов. Методология и технология проектной деятельности. Обобщающий урок по разделу.

Раздел 2. Инициализация проекта (22 часа) Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проекта. П. р. Драфт проекта. Методические рекомендации при написании проектов. Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы используемые как на эмпирическом, так и на теоритическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоритического исследования. Рассмотрение иекста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого тнкста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. П. Р."Технологическая карта проекта". Базовые процессы проекта и работы выполняемые в рамках этих процессов. П. р. "Расчет календарного графика проектной деятельности". Этапы работы проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии. Специализированные словари, справочники. Эскизы и модели, макеты проектов. Обобщающий урок по разделу.

Раздел 3. Управление оформлением и завершением (25 часов) Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной деятельности. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Архив проекта. Составление архива проекта. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом. Требования к изложениям результатов исследования индивидуального проекта. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада для защиты индивидуального проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к представлению индивидуального проекта. Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. П. р. "Оформление слайдов в программе PowerPoint". Предзащита. Публичная защита результатов проектной деятельности. Обобщающий урок по разделу.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (8 часов) Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях Экспертиза действий и движения в проекте. Стандартизация и сертификация. Основные положения Государственной системы стандартизации РФ и её правовые основы, установленные законами РФ "О стандартизации" и "О защите прав потребителей". Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Обобщение знаний по курсу "Индивидуальный проект" Тематическое планирование ИИП 10 класс (68 ч)

**Тематическое планирование
с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
МБОУ «Кватчинская СОШ**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие целевые приоритеты

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -порушение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –конференция -урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут -урок –репортаж - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция; -деловая игра -ролевая игра -круглые столы - дискуссии; -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	лекция -экскурсия - разработка проекта -защита проекта - лабораторная работа
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Участие в различных конкурсах проектов

Отражение образовательных событий, приуроченных к памятным датам и событиям российской истории и культуры на уроках элективного курса «Индивидуальный проект»

Сентябрь

1 День знаний

1 Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

3 День солидарности в борьбе с терроризмом

Октябрь

4 всемирный день животных

6 Международный день детского церебрального паралича

Ноябрь

13 Международный день слепых

16 Международный день толерантности

Декабрь

1 Всемирный день борьбы со СПИДом

5 День добровольца (волонтера)

Февраль

8 День российской науки

Март

1 Всемирный день иммунитета

21 День Земли

22 Всемирный День Воды

Апрель

7 День Здоровья

30 Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)

Май

3 День Солнца

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Введение (13 часов)		
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ "Кватчинская	1

	СОШ"	
2	Цели и задачи проектирования в современном мире, проблемы	
3	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	1
4	Типы проектов. Классификация проектов	1
5	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1
6	Характеристика и отличительные черты бизнес-проектов	1
7	Характеристика и отличительные черты социальных проектов	1
8	Характеристика и отличительные черты творческих проектов, конструкторских и инженерных проектов	1
9	Методология и технология проектной деятельности	1
10	Конструирование темы и проблемы проекта	1
11	П. Р. "Методика "Зеркало" проекта"	1
12	Проектный замысел. П. р. Драфт проекта	1
13	Структура проекта	1
14	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования	1
15	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1
16	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	1
17	Базовые процессы проекта и работы выполняемые в рамках этих процессов	1
18	П. Р. "Технологическая карта проекта"	1
19	Этапы работы проектной деятельности	1
20	П. р. "Расчет календарного графика проектной деятельности"	1
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии. Специализированные словари, справочники	1
22	Эскизы и модели, макеты проектов. Методические рекомендации при написании проектов	1
23	Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1
24	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок, списка литературы	1
25	Сбор и систематизация материалов по проектной деятельности	1
26	Изложение результатов работы над индивидуальным проектом Требования к изложениям результатов исследования индивидуального проекта	1
27	Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта	1
28	Подготовка к представлению индивидуального проекта Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. Пр. "Оформление слайдов в программе PowerPoint Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	1
29	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение	1

	отвечать на незапланированные вопросы	
30	Главные предпосылки успеха публичного выступления Публичное выступление на трибуне и личность	
31	Подготовка авторского доклада для защиты индивидуального проекта	1
32	Предзащита	1
33	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	1
34	Стандартизация и сертификация. Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Патентное право в России	1

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000
2. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2005. - №2, - стр. 113-121.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2000
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2004
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005

Оборудование и приборы

1. Доска интерактивная
2. Проектор короткофокусный
3. Ноутбук
4. Фотокамера
5. МФУ (сканер, принтер, ксерокс)

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе

- Установление доверительных отношений
- Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся
- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности
- Воспитание культуры общения
- Формирование и развитие оценочных умений
- Воспитание гуманности

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся позволит:

- позитивно воспринимать требования и просьбы учителя, через живой диалог;
- привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
- активизации познавательной деятельности, через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, проблемного вопроса;
- подготовка сообщений из рубрики это интересно

3. Применение на уроке интерактивных форм работы

- Интеллектуальные игры;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

позволит усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать знания, но и приобретать опыт

4. Включение в урок игровых процедур

- викторина
- настольные игры
- ролевые игры
- географический турнир (эстафета, дуэль)
- КВН
- деловая игра
- кроссворд
- урок-конкурс рассказов о стихийных бедствиях
- урок-сказка
- пресс-конференция
- аукцион

- дискуссия
- панорама
- телемост
- живая газета”
- устный журнал
- суд (следствие, ученый совет)

помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить доброжелательную атмосферу во время урока и наладить позитивные межличностные отношений в классе

Игра — есть сильнейшее средство включения ребенка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры

5. Проведение событийных уроков, уроков - экскурсий

позволяют разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к родине, науке и искусству

- специально разработанные занятия – событийные уроки (посвященные историческим датам и событиям)
 - Экскурсии, онлайн - экскурсии
- расширяют образовательное пространство предмета,
 - воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки,
 - воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю

6. Использование ИКТ технологий

обеспечивают современные активности обучающихся :

- программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях,
- мультимедийные презентации, научно-популярные передачи,
- фильмы, обучающие сайты,
- тесты, уроки онлайн,
- видеолекции, онлайн-конференции

7. Реализация программы «смысловое чтение»

позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.

8. Поддержка исследовательской и проектной деятельности

помогает приобрести школьникам:

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
- навык генерирования и оформления собственных идей,
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
- навык публичного выступления перед аудиторией,
- навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения

9. Использование визуальных методов

- предметно-эстетическая среда,
- наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности,
- совместно производимые видеоролики по темам урока

10. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

- дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- формирует личностные качества: добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение
- создает в классном и школьном сообществе благоприятный климат
- позволяет школьникам достичь качественных показателей в образовании.

Приложение 2

Критерии оценивания

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. . Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий .
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий .
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

