

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Можгинский район Удмуртской Республики
МБОУ "Кватчинская СОШ"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»
для обучающихся 1-4 классов

д. Кватчи 2023

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Предмет «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке» наряду с предметом «Родной (удмуртский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, так как на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебному. Литературное чтение на родном (удмуртском) языке способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей обучающихся начального общего образования, формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, дружба, патриотизм, любовь к родине) в доступной для данного возраста форме, пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития.

Через чтение вошедших в программу по литературному чтению на родном (удмуртском) языке произведений удмуртских, русских, финно-угорских писателей обучающиеся знакомятся с жизнью, культурой удмуртского и других народов, выявляют общее и специфичное, открывают мир в многообразии. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения осуществляется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов.

В содержании программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке выделяются следующие содержательные линии:

- виды речевой и читательской деятельности;
- круг детского чтения, культура читательской деятельности;
- литературоведческая пропедевтика;
- творческая деятельность обучающихся.

Изучение литературного чтения на родном (удмуртском) языке направлено на достижение следующих целей:

становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения на родном (удмуртском) языке в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение, развитие читательских компетенций и формирование основ функциональной грамотности;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту удмуртского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к удмуртской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном, развитие творческих способностей обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

1 класс.

Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами.

Стихотворения, рассказы и сказки о нужности и важности каждой буквы алфавита. Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Сказки Г. Данилова «Куамын тямь эшъёс» («Тридцать восемь друзей»), «Кыче кыл пöрмиз?» («Какое слово получилось?»). Стихотворение А. Леонтьева «Библиотекаын» («В библиотеке»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: стихотворение И. Иванова «Кытчы гинэ учкисько – букваен пумиськисько» («Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами»), стихотворение А. Клабукова «Мынам Азбукае» («Моя азбука»).

Из уст в уста.

Произведения малого фольклорного жанра: загадки, считалки, дразнилки, народные песни, сказки. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности, справедливости, совести как чертах характера.

Считалки, дразнилки. Стихотворение-считалка Ю. Байсаровой «Чиманы тыныд черод» («Твоя очередь галить»). Стихотворения-дразнилки А. Клабукова «Куатаськись» («Обиженный»), «Азытэм» («Лентяй»). Стихотворение-дразнилка А. Уварова «Йöньяськись» («Заносчивый»).

Народная сказка. Удмуртская народная сказка «Зичы, кион но гондыр» («Лиса, волк и медведь»). Русская народная сказка «Зичы но кечтака» («Лиса и козел», перевод В. Широбокова).

Народная песня. Удмуртские народные песни «Лымы тöды» («Белый снег»), «Э, пе, эзеге» («Ой, да, мой гусь»).

Загадки. Рассказ А. Клабукова «Тазы вань, тазы öвöл» («Так – есть, а так – нет»). Стихотворение А. Леонтьева «Куака но кикы» («Ворона и кукушка»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: ненецкая народная сказка «Пуны но адями» («Собака и человек», перевод В. Широбокова). Стихотворение-считалка Кузубая Герда «Палтури» («Одинокий журавль»), стихотворение-считалка А. Кузнецовой «Чимасълэн лыдъяськонэз» («Считалка водящего»).

Проект «Мадиськонъёсын бичет кылдытйськом» («Создаём сборник загадок»).

О братьях наших меньших.

Стихотворения, рассказы о животных. Произведения о милосердии, сострадании, сопереживании, ответственности и умении проявлять доброту и заботу. Стихотворение В. Михайлова «Кучапи» («Щенок»). Рассказ Г. Симакова «Кыз йылын лудкеч» («Заяц на верхушке ели»). Рассказ Э. Батуева «Тапи-тап но Дйго» («Тапи-тап и Дйго»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ А. Ельцова «Зольгыриос» («Воробьи»), рассказ С. Соколова «Кикы» («Кукушка»).

Сделаешь доброе дело – сам станешь добрым.

Произведения о добрых делах детей. Стихотворения и рассказы, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального удмуртского сознания. Стихотворение Ф. Васильева «Тау кариз курег» («Поблагодарила курица»). Стихотворение Ю. Байсаровой «Пась штание» («Дырявые мои штаны»). Стихотворение В. Самсонова «Эшъясько» («Подружусь»). Рассказ В. Ар-Серги «Эшъяс» («Друзья»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказы В. Колесниковой «Шудоесь-а пыдкучтанъёсты?» («Счастлива ли ваша обувь?»), «Пыдйыл сумка» («Бродячая сумка»), рассказ В. Сухомлинского «Учылэсь возьыт» («Совестно перед соловьём», перевод Г. Данилова), рассказ Г. Симакова «Юан» («Вопрос»), рассказ Л. Малых «Ваменэс мунё» («Упрямая кукла»), рассказ Ю. Байсаровой «Нянь ке вань» («Если есть хлеб»).

Богата и красива наша природа.

Стихотворения, рассказы о красоте и богатстве природы Удмуртии. Произведения, отражающие любовь к родному краю. Стихотворение А. Ельцова «Липет йылын» («На крыше»). Стихотворение А. Леонтьева «Шедимы выжыкылэ» («Попали в сказку»). Стихотворение И. Иванова «Зорон азын» («Перед дождём»). Рассказ В. Широбокова «Вуюись» («Радуга»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ Г. Ушакова «Шапык» («Капля»), стихотворение И. Иванова «Шунды но мон» («Солнце и я»).

2 класс.

В мире знаний.

Стихотворения, рассказы удмуртских и русских писателей. Сербская народная сказка о знании, о школе, о важности учёбы. Произведения, отражающие ценность учения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Стихотворение Г. Ходырева «Мон мынйсько школае...» («Я иду в школу...»). Рассказ Е. Глебовой «Шулдыр пумиськон» («Радостная встреча»). Стихотворение Г. Данилова «Малы книга секыт?» («Почему книга тяжёлая?»). Художники-иллюстраторы книг. Стихотворение И. Иванова «Сылал сиыса» («Съев пуд соли»). Стихотворение В. Романова «Урокын» («На уроке»).

Произведение для чтения про себя: сербская народная сказка «Улытозяд – дышетскы» («Век живи – век учись»), сказка В. Сухомлинского «Кык книга» («Две книги», перевод Г. Данилова).

Книги для семейного чтения: Н. Лопатина «Азылань, тодон-валан люканы!» («Вперёд, к познанию тайн!»), А. Кузнецова «Будйськом! Будйськом! Лыдпусэн

тодматскисьском!» («Растём! Растём! Учимся считать!»), А. Леонтьев «Вераку огкадесь, гождыку пöртэмесь» («Произношение одинаковое, написание разное»).

Проект «Вöзад котьку мед луоз оскымон эшед – книга» («Рядом пусть будет всегда твой верный друг – книга»).

Краски осени.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте осенней природы, об удивительных явлениях окружающего мира. Стихотворение В. Коткова «Арлэн вакытьёсыз» («Времена года»). Стихотворение В. Кириллова «Зарни сйзыл» («Золотая осень»). Рассказ Е. Глебовой «Губиос» («Грибы»). Стихотворения-загадки Г. Касимова «Кылбуръёс-мадиськонъёс» («Стихотворения-загадки»). Сказка В. Сухомлинского «Ньыль сузэръёс» («Четыре сестры», перевод Г. Данилова). Стихотворение В. Ившин «Кин ма ужам» («Кто какую работу выполнил»).

Произведение для чтения про себя: рассказ В. Туганаева «Чабей» («Пшеница»).

Книги для семейного чтения: А. Уваров «Кыква но тыква» («Кыква и тыква»), Кузубай Герд «Бакча котырын» («На огороде и близ него»), А. Самсонов «Малы уй капчи» («Почему ночь коротка?»).

Из уст в уста.

Произведения малого фольклорного жанра: скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки. Народные сказки разных народов (удмуртская, венгерская, мансийская, татарская). Произведения, отражающие нравственно-этические ценности разных народов. Удмуртская народная сказка «Зичы но атас» («Лиса и петух»). Мансийская народная сказка «Лудкеч» («Заяц», перевод Г. Баженовой). Венгерская народная сказка «Пунылэн но кочышлэн эшгьяськемзы» («Дружба кошки с собакой», перевод В. Широбокова).

Авторская сказка. Сказка Л. Малых «Кин чебергес?» («Кто краше?»). Художники-иллюстраторы книг.

Произведение для чтения про себя: татарская народная сказка «Кион но вуриськись» («Волк и портной»).

Книги для семейного чтения: «Кырзась песьтэр. Дуннеысь калыкъёслэн выжыкыльёссы» («Поющий пестерь. Сказки народов мира»), «Кык гондыръёс. Литературной выжыкыльёс» («Два медведя. Литературные сказки»), «Визьмо чипей. Литературной выжыкыльёс» («Умная щука. Литературные сказки»).

Проект «Выжыкыл гождйськом асьмеос» («Сказку пишем сами»).

О братьях наших меньших.

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о домашних и диких животных. Произведения об ответственности и умении проявлять доброту и заботу к братьям нашим меньшим.

Стихотворение В. Коткова «Мӧзмись кочыш» («Скучающая кошка»). Стихотворение Н. Бигбашева «Мынам эше» («Мой друг»). Рассказы В. Широбокова «Ӗичы» («Лиса»), Е. Николаева «Ӗушъяльӗс» («Ежи»). Сказка В. Романова «Ошмес но бурдоос» («Родник и птицы»). Рассказ Г. Симакова «Кый» («Змея»).

Произведение для чтения про себя: рассказ С. Соколова «Паймытӗз» («Удивил»).

Книги для семейного чтения: П. Поздеев «Пичи пӧйшурась» («Маленький охотник»), «Ӗужон быж, вень бугор но мукетӗс. Пудо-животӗс но пӧйшурӗс сярсыс кылбурӗс» («Метёлочный хвост, игольчатый клубок и другие. Стихи удмуртских поэтов о домашних и диких животных»), Ф. Александров «Быле-быле» («Быле-быле»).

Волшебница зима.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте зимней природы, об изменениях окружающего мира. Стихотворение С. Беляевой «Тол бабайлӗс СМС» («СМС от Деда Мороза»). Стихотворение С. Карпова «Вормиз» («Победил»). Рассказ А. Клабукова «Ку вуонзэ тол уг вера» («Зима не предупреждает, когда она наступит»). Рассказ И. Соколова-Микитова «Нюлӗскын толалтэ» («Зимой в лесу», перевод В. Широбокова). Рассказ В. Широбокова «Апае эктэ» («Старшая сестра танцует»). Стихотворение В. Вознякова «Кызыпу» («Берёза»). Сравнение со стихотворением С. Есенина «Берёза». Рассказ Н. Носова «Кызы Незнайка кылбур гоҗьяз» («Как Незнайка сочинял стихи», перевод В. Широбокова) (отрывок).

Произведение для чтения про себя: стихотворение Г. Ходырева «Ӗукна» («Утро»).

Книги для семейного чтения: В. Кириллов «Лымы корка» («Снежный домик»), С. Карпов «Лымыпог» («Снеговик»), Кузубай Герд «Арлэн дырӗсыз» («Времена года»).

Примеры для подражания.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о хороших и плохих поступках детей и взрослых. Произведения, отражающие нравственно-этические ценности, значимые для национального удмуртского сознания. Рассказ В. Широбокова «Нянь» («Хлеб»). Стихотворение Г. Ходырева «Атае кадь будо» («Стану как отец»). Стихотворение Л. Черновой «Малпанӗс» («Раздумья»). Рассказы Е. Глебовой «Тупатӗз» («Починил»), А. Самсонова «Гажаса учкон» («Уважение»), Л. Толстого «Тысь» («Косточка», перевод В. Широбокова). Стихотворение А. Белоногова «Кин сииз?» («Кто съел?»). Рассказ Л. Черновой «Чылкыт пияш» («Опрятный мальчик»). Сказки Г. Симакова «Малы губиос ватскизы» («Почему грибы спрятались»), Н. Байтерякова «Пӧртмаскись спичка» («Мистическая спичка»). Рассказ Е. Загребина «Адями уженыз чебер» («Человек делами славится»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Вотякова «Ӗжикыттэм» («Неряха»).

Книги для семейного чтения: И. Иванов «Мон но, тон но, ми но тй» («И я, и ты, и мы, и вы»), Г. Симаков «Нюлэс кушын пумиськон» («Встреча на поляне»), Г. Ходырев «Пиос но будо но» («Вот и мальчишки растут»).

Мелодии весны.

Произведения удмуртских и русских писателей, посвящённые весне, 8 Марта, Дню космонавтики и Дню Победы. Стихотворения, рассказы и авторская сказка, воплощающие поэтические представления удмуртского народа о названиях весенних месяцев. Произведения о праздниках, значимых для всех народов нашей страны. Стихотворения А. Леонтьева «Тулыс» («Весна»), «Урамын тулыс ке» («Если на улице весна»). Рассказ В. Широбокова «Март толэзь» («Месяц март»). Стихотворения В. Михайлова «Оштолэзь» («Апрель»), Г. Сабитова «Урокъёс бырем бере» («После уроков»). Рассказ В. Сухомлинского «Кычөөсь анайлэн синъёсыз» («Какие глаза у мамы», перевод Г. Данилова). Сказка П. Кубашева «Нодтэм шырпи» («Несмышлёный мышонок»). Стихотворения И. Иванова «Кыдёкысь эше сярысь» («О далёком друге»), Г. Ходырева «Космосэ лобысал» («Полетел бы в космос»).

Произведение для чтения про себя: рассказ В. Ар-Серги «Песятайлэн чиньыез» («Дедушкин палец»), сказка А. Демьянова «Шыртыл» («Светлячок»), рассказы Р. Игнатьевой «Ческыт зыно сяськаос» («Ароматные цветы»), В. Широбокова «Кизилиос доры сюрес лёгисьёс» («Прокладывающие путь к звёздам»).

Наш родниковый край.

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о малой Родине. Произведения, отражающие неповторимый облик и природные богатства родного края, важность бережного отношения к природе. Стихотворение А. Леонтьева «Нюлэсо шаере» («Мой край, богатый лесами»). Сказка В. Широбокова «Тодматскон» («Знакомство»). Рассказ Г. Симакова «Кедра сик» («Кедровый лес»).

Произведение для чтения про себя: стихотворения И. Иванова «Сяськаос но кык эшьёс» («Цветы и два друга»), В. Романова «Мак сяська» («Цветы мака»), В. Широбокова «Вильмем город» («Обновлённый город»), В. Михайлова «Эш утчась автобус» («Автобус, который ищет друга»), рассказ Н. Байтеряков «Эх, Васи, Васи...» («Эх, Васенька, Васенька...»).

Книги для семейного чтения: В. Михайлов «Лобзы, лобзы, дыдыке» («Лети, лети, голубок»), Л. Нянькина «Ческыт көмеч» («Вкусный колобок»), Рашит Хайдар «Инкуазь но мон» («Природа и я»).

Проект «Вордйськем шаер сярысь кылбуръёсын бичет дасяськом» («Готовим сборник стихотворений о родном крае»).

3 класс.

Я и мои друзья.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских писателей об учёбе, взаимоотношениях, дружбе среди детей. Произведения, отражающие традиционные представления о честности, смелости, находчивости и дружбе, как нравственных ориентирах. Стихотворения В. Коткова «Перемена» («Перемена»), «Компьютере» («Мой компьютер»), «Мон» («Я»). Повесть Н. Васильева «Паньтэмъёс» («Тёзки») (отрывок). Стихотворения Т. Шмакова «Губиос» («Грибы»), А. Лужанина «Сйзыл» («Осень»). Рассказ В. Ар-Серги «Люгы Вася» («Вася-репей»). Сказка Л. Малых «Эктйсь Кизили» («Танцующая звезда»). Рассказ Р. Валишина «Ошкем пель» («Вислоухий») (отрывок из повести «Инвожо уйшоре но пиштэ» («Инвожо и в полночь светит»). Рассказ Н. Байтерякова «Пияш но лосьпи» («Мальчик и лосёнок»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Белоногова «Эш быръе Лазыр» («Лазарь выбирает друга»).

Из уст в уста.

Удмуртские народные сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки. Удмуртские побасенки. Народные приметы. Отражение в текстах устного народного творчества нравственных ценностей удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Уродэсь эшъёс» («Плохие друзья»), «Бекче» («Бочка»), «Медо» («Батрак»). Удмуртские побасенки (мадёс) «Чечыен нянь» («Хлеб с медом»), «Азьтэм адями» («Ленивый человек»). Чаклан кыльёс (народные приметы).

Произведение для чтения про себя: удмуртская побасенка (мадёс) «Куинь огкадьёс» («Трое схожих»).

В семье.

Стихотворения и рассказы удмуртских писателей о семье, о взаимоотношениях с родителями. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Стихотворения В. Кириллова «Табань» («Табани»), В. Михайлова «Песянае» («Моя бабушка»). Рассказ Кузубая Герда «Кучапи» («Щенок»). Поэма А. Клабукова «Тютю Макси» («Гусята и Макси»). Рассказы В. Садовникова «Пань-пань – котэм нянь» («Размазня»), В. Ар-Серги «Гирьш» («Гриша»).

Произведение для чтения про себя: рассказ Р. Игнатъевой «Куртка саес» («Рукав куртки»).

Проект «Семьямылэн яратоно книгаез» («Любимая книга нашей семьи»).

Милый сердцу удмуртский край.

Произведения удмуртских писателей, воспевающие красоту родной природы в разное время года. Стихотворения и рассказы, посвящённые известным людям Удмуртии. Стихотворения В. Романова «Кыльёс» («Слова»), Г. Ходырева «Пиналысен дуно» («Дорог

с детства»). Рассказ Г. Красильникова «Нырысь лымы» («Первый снег») (отрывок). Стихотворение В. Ванюшева «Тол вуиз шаерамы» («Зима пришла в наши края»). Рассказ О. Четкарёва «Мон ворми тонэ төл» («Я победил тебя, ветер!»). Стихотворение Ф. Александрова «Кык эшгъёс» («Два друга»). Художники-иллюстраторы книг. Очерк С. Шихарева «Паймымон Трокай» («Удивительный Трокай») (отрывок). Рассказ К. Ломагина «Берлин дорын» («У Берлина»). Басня А. Лужанина «Пужым но Нбылпу» («Сосна и Пихта»).

Произведения для чтения про себя: стихотворение А. Леонтьева «Мед луоз улон» («Пусть будет жизнь»).

Проект «Вордйськем шаерлы сйзем кылбурлы презентация лэсьтйськом» («Создаём презентацию по стихотворению, посвящённому родному краю»).

По соседству мы живём.

Нравственно-этические ценности разных народов. Знакомство с татарской, чувашской, башкирской народными сказками. Произведение русского классика Н. Некрасова. Татарская народная сказка «Тодон-быгатон котьмалэсь дуно» («Знания-умения дороже всего», перевод А. Уварова). Чувашская народная сказка «Пёртмаськись сюр» («Волшебный рог», перевод А. Уварова). Башкирская народная сказка «Малы пйшуръёс уг верасько?» («Почему звери не говорят?», перевод Г. Баженовой).

Произведение для чтения про себя: Н. Некрасов «Пересь Мазай но лудкечъёс» («Дед Мазай и зайцы», перевод А. Клабукова).

В кругу родственников.

Поэтические представления финно-угорских народов о главных жизненных ценностях, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в произведениях писателей. Финская и мордовская народные сказки. Произведения венгерских писателей Эрвина Лазаря, Бенэдэка Элэка и эстонских писателей Эллен Ниит, Эдгара Валтера. Эрвин Лазар Венгерская сказка «Кык чюкнаос» («Два утра», перевод Л. Широбоковой). Бенэдэк Элэк Венгерская сказка «Пегзем кочыш» («Сбежавшая кошка», перевод Л. Широбоковой). Эллен Ниит Стихотворение «Суредасьлэн бадзым ужез» («Большая работа художника», перевод Н. Пчеловодовой). Финская народная сказка «Коньы но пйшурасьёс» («Белка и охотники», перевод О. Бородиной). Мордовская народная сказка «Зольгыри но гондыр» («Воробей и медведь»).

Произведение для чтения про себя: Эдгар Валтер Сказка «Покъёслэн выль улон интызы» («Новое место жительства Поков», перевод А. Решетниковой).

Удмуртские детские периодические издания.

Детские журналы «Муш» («Пчела»), «Кизили» («Звёздочка»), книжка для малышей в научно-методическом журнале «Вордскем кыл» («Родное слово»), газета «Зечбур!» («Здравствуй!»). Из истории создания изданий. Рубрики. Некоторые произведения.

Журнал «Муш» («Пчела»). Автор под псевдонимом Шушы. Сказка «Шунды, Тёл, Кезьыт» («Солнце, Ветер, Холод»). Журнал «Кизили» («Звёздочка»). Сказка-пьеса У. Бадретдинова «Өте...» («Приглашает»). Стихотворение Л. Бадретдиновой «Лыдьяськонъёс» («Считалки»). Стихотворение-загадка А. Ельцова «Йырин-чукин, мыддорин...» («Всё наоборот»). Художники-иллюстраторы книг. Газета «Эчбур!» («Здравствуй!»). Рассказ Л. Широковой «Зор сяська» («Цветок дождя»).

Маленькая книжка журнала «Вордскем кыл» («Родной язык»). Сценка-игра А. Уварова «Боко» («Боко»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение Кузубая Герда «Туриос» («Журавли»).

Проект «Асьме кужымен журнал кылдытськом» («Своими силами создаём журнал»).

4 класс.

Из уст в уста.

Малые и большие фольклорные жанры. Предания об удмуртских батырах. Топонимические предания. Нравственно-этические ценности, значимые для удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Ачиз ветлйсь кут» («Лапти-самоходы»), «Адямиен алангасар» («Человек и великан»). Героическое предание «Эштэрек» («Эштэрек»). Социально-бытовое предание «Мардан атай но Тутой батыр» («Отец Мардан и богатырь Тутой»). Топонимические предания «Анлаш (Алнаш)» («Анлаш (Алнаш)»), «Юдрук» («Юдрук»).

Произведения для чтения про себя: удмуртская народная сказка «Ачиз корась тйр» («Топор-саморуб»), предание «Кизилиос сярысь веран» («Сказ о звёздах»).

Проект «Инты нимъёс сярысь предание гоштйськом» («Пишем топонимическое предание»).

Писатели – детям.

Знакомство с историей возникновения и развития удмуртской детской литературы. Произведения писателей удмуртской детской литературы. Произведения о новом мире, о маленьком герое, который идёт на смену взрослым в деле созидания свободы и красоты жизни.

История развития удмуртской детской литературы. Стихотворение Г. Верещагина «Гужем» («Лето»). Стихотворения Кузубая Герда «Сйзыл» («Осень»), «Беризь» («Липа»). Сказки Кузубая Герда «Бадяр тысь» («Кленовое семечко»), «Пужымо тэльын» («В сосновом бору»). Повесть А. Комарова «Лызгырлыос-шыркунъёс» («Колокольчики-бубенчики») (отрывок). Повесть А. Клабукова «Палбам» («Меченый») (отрывок). Сказки Г. Симакова «Писпуосын вераськон» («Разговор с деревьями»), «Урткычъёслы сяськаос»

(«Цветы для летучих мышей»). Рассказ Г. Симакова «Кыз» («Ель»). Стихотворения В. Романова «Музьем кузё» («Хозяин земли»), «Нефть шур» («Нефтяная река»). Поэма-сказка Л. Черновой «Нюлэс школа» («Лесная школа»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Симакова «Кайсы» («Клест»).

Проект «Кузэбай Герд – удмурт нылпиослы гождьась». (Электрон презентация). («Кузэбай Герд – удмуртским детям»). (Электронная презентация).

В мире детства.

Произведения удмуртских писателей об увлекательном мире детства. Стихотворение А. Леонтьева «Бордгазет» («Стенгазета»). Повесть А. Леонтьева «Мынам корабли» («Мой корабль») (отрывок). Пьеса-сказка А. Вотякова «Гондырпи Иши» («Медвежонок Иши») (отрывок). Рассказ Г. Данилова «Өрзи но Лади» («Өрзи и Лади»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Данилова «Лудкан» («Лудкан»), легенда А. Леонтьева «Шумпотон сяська» («Цветок радости»).

Проекты «А. Леонтьев – нылпи кылбурчи но суредась» (Электрон презентация) («А. Леонтьев – детский поэт и художник» (Электронная презентация), «Соос утизы шаермес» («Они Родину нам сберегли»).

Я и мир вокруг меня.

Произведения современных удмуртских писателей о постижении ребёнком окружающего мира, о его удивительных открытиях. Рассказ Г. Ходырева «Мынам дуно музье» («Дорогой мой край»). Стихотворения Г. Ходырева «Памятник дорын» («У памятника»), «Ѓужанайлэн кырзэнэз» («Бабушкина песня»). Рассказ В. Ившина «Кыче бурдолы тол уе изыны шунытгес?» («Какой птице зимней ночью спится теплее?»). Рассказы У. Бадретдинова «Юн кор» («Юнкор»), «Вероника». Рассказ В. Коткова «Умой, дыр, пичи дыр!» («Счастливое время, наверное, детство!») (отрывок). Стихотворения В. Коткова «Кёттырмостэм уй» («Ненасытная ночь»), «Куно витись Паримон» («Ожидающий гостей Паримон»). Повесть-сказка Л. Малых «Боко но Моко» («Боко и Моко») (отрывок).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Ходырева «Гердлэн пуныез» («Собака Герда»), очерк Г. Ходырева «Кизили уг кысы» («Звезда не гаснет»).

И все это – моя родина.

Произведения современных удмуртских писателей о красоте родного края, о ценностном отношении подрастающего поколения к своей Родине. Стихотворения И. Иванова «Шунды сайка серекьяса» («Солнце просыпается, улыбаясь»), «Бадзым чукна» («Большое утро»), «Уйвотысь трамвай» («Трамвайчик из сна»). Рассказ А. Ельцова «Вакчи быж» («Короткий хвост»). Стихотворения В. Михайлова «16-тй этажын» («На 16-ом этаже»), «Удмурт Кункрезь» («Удмуртский гимн»). Поэма В. Михайлова «Гондыр кышно басэтэ» («Медведь женится»). Рассказы Е. Загребина «Кин ортчем пал куасэн?»

(«Кто прошёл на одной лыже?»), «Сизь» («Дятел»). Рассказы В. Широбокова «Визнасьёс» («Рыбаки»), «Нюлэскын концерт» («Концерт в лесу»).

Произведения для чтения про себя: рассказы Е. Загребина «Палэзь зускиос» («Гроздь рябины»), «Кечатнырьёс» («Клесты»).

Проект «Мынам яратоно герое». (Электрон презентация). («Мой любимый герой». (Электронная презентация).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (удмуртском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами удмуртской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (удмуртском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения со скоростью 25–30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть стихотворные произведения;

читать выразительно по ролям;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
понимать фактическое содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
пересказывать содержание произведения;
принимать участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста;
сочинять по аналогии считалки и загадки;
обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов;

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного и (или) прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять простой план текста;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, тема, идея, заголовок, содержание произведения);

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение примерами из текста;

подробно и выборочно пересказывать текст;

читать выразительно, используя интонационный рисунок (речевую партитуру) текста;

читать выразительно по ролям, используя нужную интонацию, темп и тон речи;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

находить различия фольклорной и литературной сказки;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

сравнивать художественные и научно-популярные тексты;

осознанно применять полученные знания (тема, идея, образ, пословица, сказка, скороговорка, загадка, ритм, рифма);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, обогащать собственный круг чтения;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой, цитатный);

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

определять жанровую принадлежность произведений по основным признакам;

составлять устную и письменную характеристику героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;

отличать автора произведения от героя, описывать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев;

прогнозировать содержание произведения по заглавию, иллюстрациям к тексту;

отличать главного героя от второстепенных;

осознанно применять изученные понятия (автор, авторская сказка, виды сказок, мораль басни, литературный герой, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного и (или) прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

совершенствовать чтение вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

пересказывать произведение подробно и выборочно;

соотносить читаемый текст с жанром фольклора и художественной литературы;

различать героические, социально-бытовые, топонимические предания;

различать поэму и поэму-сказку, сказку-пьесу;

характеризовать жанр легенды;

подробно описывать характер героя, его портрет;

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой и сложный);

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного или нескольких произведений, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, находить в тексте средства

изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

выявлять авторскую позицию в литературном произведении и в произведении изобразительного искусства, определять способы выражения авторского отношения к героям, описанной картине;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гипербола, образ);

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко) с изменением лица рассказчика;

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения, писать сочинения по прочитанному произведению;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	5			УдмуртБукварь - Microsoft Store Apps
1.2	Слово и предложение	18			УдмуртБукварь - Microsoft Store Apps
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами.					
2.1	Сказки Г. Данилова «Куамын тямьс эшъёс» («Тридцать восемь друзей»), «Кыће кыл пӧрмиз?» («Какое слово получилось?»). Стихотворение А. Леонтьева «Библиотекаын» («В библиотеке»).	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 3 Из уст в уста.					
3.1	Считалки, дразнилки. Стихотворение-считалка Ю. Байсаровой «Чиманы тыныд черод» («Твоя очередь галить»). Стихотворения-дразнилки А. Клабукова «Куатаськись» («Обиженный»), «Азьтэм» («Лентяй»). Стихотворение-дразнилка А. Уварова «Йӧнъяськись» («Заносчивый»). Народная сказка. Удмуртская народная сказка «Ӗичы, кион но гондыр» («Лиса, волк и медведь»). Русская народная сказка «Ӗичы но кечтака» («Лиса и козел», перевод В. Широбокова). Народная песня. Удмуртские народные песни «Лымы тӧды» («Белый снег»), «Э, пе, ӗазеге» («Ой, да, мой гусь»). Загадки. Рассказ А. Клабукова «Тазы вань, тазы ӧвӧл» («Так – есть, а так – нет»). Стихотворение А. Леонтьева «Куака но кикы» («Ворона и кукушка»).	2			НИИ национального образования УР - Ссылки на электронные формы (udmniino.ru)

Итого по разделу		2			
Раздел 4 О братьях наших меньших					
4.1	Стихотворения, рассказы о животных. Произведения о милосердии, сострадании, сопереживании, ответственности и умении проявлять доброту и заботу. Стихотворение В. Михайлова «Кучапи» («Щенок»). Рассказ Г. Симакова «Кыз йылын лудкеч» («Заяц на верхушке ели»). Рассказ Э. Батуева «Тапи-тап но Дйго» («Тапи-тап и Дйго»).	2			НИИ национального образования УР - Ссылки на электронные формы (udmniino.ru)
Итого по разделу		2			
Раздел 5 Сделаешь доброе дело – сам станешь добрым.					
5.1	Произведения о добрых делах детей. Стихотворения и рассказы, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального удмуртского сознания. Стихотворение Ф. Васильева «Тау кариз курег» («Поблагодарила курица»).	1			НИИ национального образования УР - Ссылки на электронные формы (udmniino.ru)
5.2	Стихотворение Ю. Байсаровой «Пась штание» («Дырявые мои штаны»). Стихотворение В. Самсонова «Эшьясько» («Подружусь»). Рассказ В. Ар-Серги «Эшьёс» («Друзья»).	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 6 Богата и красива наша природа					
6.1	Стихотворения, рассказы о красоте и богатстве природы Удмуртии. Произведения, отражающие любовь к родному краю. Стихотворение А. Ельцова «Липет йылын» («На крыше»). Стихотворение А. Леонтьева «Шедимы выжыкылэ» («Попали в сказку»).	1			НИИ национального образования УР - Ссылки на электронные формы (udmniino.ru)
6.2	Стихотворение И. Иванова «Зорон азын» («Перед дождём»). Рассказ В. Широбокова «Вуюись» («Радуга»).	1			
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практические работы	
Раздел 1. В мире знаний					
1.1	Г. Ходырев «Мон мынисько школае» Е.Глебова «Шулдыр пумиськон» Г. Данилов «Малы книга секыт?» В. Романов «Урокын», В. Сухомлинский «Кык книга»	5		1	Стихотворения на удмуртском языке в исполнении авторов ООО «Электротех – Медиа», 2006 1 CD-ROM
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Краски осени					
2.1	В. Котков «Арлэн вакытьёсыз» В. Кириллов «Зарни сизьыл».Е. Глебова «Губиос» Г. Касимов «Кылбуръёс-мадиськонъёс» В. Сухомлинский «Ньыль сузэръёс» В. Ившин « Кин ма ужам»	3			НИИ национального образования УР - Ссылки на электронные формы (udmniino.ru)
Итого по разделу		3			
Раздел 3 Из уст в уста					
3.1	Пословицы, загадки, поговорки Народные сказки «Зичы но атас» «Лудкеч» Пунылэн но кочышлэн эшъяськемзы Л.Малых «Кин чебергес?»	4		1	Аудиодиск. Ижевск.:ГУП УР «ТРК «Моя Удмуртия» 1 CD-ROM
Итого по разделу		4			
Раздел 4 О братьях наших меньших					
4.1	В. Котков «Мозмись кочыш» Н. Бигбашев «Мынам эше» В Ширококов «Зичы»Кин со? Е. Николаев «Чушъяльёс»Г.Симаков «Кый»	4			НИИ национального образования УР - Ссылки на электронные формы (udmniino.ru)
Итого по разделу		4			
Раздел 5 Волшебница зима					
5.1	С. Беляева «Тол бабайлэсь СМС» С. Карпов «Вормиз» А.Клабуков «Ку вуонзэ тол уг вера» И. Соколов-Микитов «Нюлэскын толалтэ» В. Ширококов «Апае эктэ»	4			НИИ национального образования УР - Ссылки на электронные формы (udmniino.ru)

Итого по разделу		4			
Раздел 6 Примеры для подражания					
6.1	В. Ширококов «Нянь» Г.Ходырев «Атае кадь будо» Е. Глебова «Тупатиз» А. Самсонов «Гажаса учкон» Л.Толстой «Тысь» А.Белоногов « Кин сииз?» Л.Чернова «Чылкыт пияш»Г. С. Симаков «Малы губиос ватскизы» Н. Байтеряков «Портмаськись спичка»Е. Загребин «Адями уженыз чебер»	6			НИИ национального образования УР - Ссылки на электронные формы (udmniino.ru)
Итого по разделу		6			
Раздел 7 Мелодии весны					
7.1	А.Леонтьев «Тулыс» «Урамын тулыс ке» П. Кубашев «Нодтэм шырпи» И. Иванов «Кыдёкысь эше сярысь» В. Арг-Серги « Песятайлэн чиньыез»А. Демьянов «Шыртыл» . Игнатьева «Ческыт зыно сяськаос»	4			НИИ национального образования УР - Ссылки на электронные формы (udmniino.ru)
Итого по разделу		4			
Раздел 8 Наш родниковый край					
8.1	А. К. Леонтьев «Нюлэсо шаере» Г.Симаков «Кедра сик»	3		1	
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Я и мои друзья					
1.1	И.Иванов. Кытын улэ шумпотон? В Котков. Перемена.Компьютере. Н.Васильев. Паньтэмьёс.В.Ар-Серги. Люгы Вася. Т.И.Шмаков. Зарни арама.А.Лужанин. Сизьыл. Л.Малых. Эктись Кизили.А.Белоногов. Эш бырье Лазыр.В.Котков. Мон. Р.Валишин. Ошкем пель. Н.Байтеряков. Пияш но лосьпи.	7		1	Стихотворения на удмуртском языке в исполнении авторов ООО «Электротех – Медиа», 20061 CD-ROM
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Из уста в уст					
2.1	Уродэсь эшъёс. Удм.народная сказка Бекче. Удм.народная сказка Медо. Удм.народная сказка Мадёсьёс. Чечыен нянь. Азьтэм адыми. Куинь огкадьёс. Народные приметы (Чаклан кылъёс.)	5			Аудиодиск. Ижевск.:ГУП УР «ТРК «Моя Удмуртия» 1 CD- ROM
Итого по разделу		5			
Раздел 3 В семье					
3.1	В.Кириллов. Табань.В.Михайлов. Песянае. К.Герд. Кучапи.А.Клабуков. Тютю Макси. В.Е.Садовников. Пань-пань – котэм нянь. В.Ар-Серги. Гирыш.Р.Игнатьева. Куртка саес.	7		1	НИИ национального образования УР - Ссылки на электронные формы (udmniino.ru)
Итого по разделу		7			
Раздел 4 Милый сердцу край					
4.1	В.Романов. Кылъёс. Г.Ходырев. Пиналысен дуно. О.Четкарёв. Мон ворми тонэ, тол! Ф.Г.Александров. Кык эшъёс. С.Шихарев. Паймымон Трокай.А. Леонтьев. Мед луоз улон.К.Ломагин. Берлин дорын.	5		1	Стихотворения на удмуртском языке в исполнении авторов ООО «Электротех –

	А.Лужанин. Пужым но Ньылпу (Басня).				Медиа», 2006 1 CD-ROM
Итого по разделу		6			
Раздел 5 По соседству мы живем					
5.1	Тодон-быгатон котьмалэсь дуно. Татарская народная сказка Портмаськись сюр. Чувашская народная сказка Малы пойшурьёс уг верасько? Башкирская народная сказка. Н. Некрасов. Пересь Мазай но лудкечьёс	2			Аудиодиск. Ижевск.: ГУП УР «ТРК «Моя Удмуртия» 1 CD-ROM
Итого по разделу		2			
Раздел 6 В кругу родственников					
6.1	Эрвин лазар. Кык чукнаос Бенэдэк Элэк. Пегзем кочыш. Венгерская народная сказка Эллен Ниит. Суредасьлэн бадзым ужез. Эдгар Валтер. Покьёслэн вьль улон интызы. Коньы но пойшурасьёс. Финнская народная сказка. Зольгыри но гондыр. Мордовская народная сказка выжыкыл.	3			Аудиодиск. Ижевск.: ГУП УР «ТРК «Моя Удмуртия» 1 CD-ROM
Итого по разделу		3			
Раздел 7 Удмуртские детские периодические издания					
7.1	Журналы «Муш» и «Кизили». К.Герд. Туриос.Шунды, Тол, Кезьыт (сказка) У.Бадретдинов.Оте...(сказка-пьеса) Л.Бадретдинова. Жадиллям-жадиллям...А.Ельцов. Йырин-чукин, мыддорин Газета «Зечбур!» Л.Широбокова. Зор сяська. Журнал «Вордскем кыл». А Уваров. Боко.	4			НИИ национального образования УР - Ссылки на электронные формы (udmniino.ru)
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Из уст в уста					
1.1	Жанры фольклора Удмуртская народная сказка «Ачиз ветлись кут» «Адямиен алангасар» Удмуртская народная сказка	4		1	Аудиодиск. Ижевск.: ГУП УР «ТРК «Моя Удмуртия» 1 CD-ROM
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Писатели детям					
2.1	Г.Е.Верещагин «Гужем» Кузубай Герд «Сизьыл» «Беризь» Проект «Кузубай Герд-детский писатель» А.Н.Клабуков «Палбам»Г.С.Симаков «Кыз» В.В.Романов «Музьем кузе» «Нефть шур» Л.Д.Чернова «Лесная школа»	8		1	НИИ национального образования УР - Ссылки на электронные формы (udmniino.ru)
Итого по разделу		8			
Раздел 3 В мире детства					
3.1	А.Леонтьев «Бордгазет» А.Д.Вотяков «Гондырпи Иши» Е.Загребин «Кечатнырьес», «Кин ортчем пал куасэн?»Г.Д.Данилов «Орзи но Лади»	6		1	Аудиодиск Ижевск.: ГУП УР «ТРК «Моя Удмуртия» 1 CD- ROM
Итого по разделу		6			
Раздел 4 Я и мир вокруг меня					
4.1	Г.А.Ходырев «Мынам дуно музье» В.Н.Ившин «Кыче бурдолы тол уе изыны шунытгес?»У.Ш.Бадретдинов «Юн кор» «Вероника»В.В.Котков «Умой , дыр , пичи дыр!» «Куно витись Паримон»Л.Я.Малых «Боко но Моко»	6		1	НИИ национального образования УР - Ссылки на электронные формы (udmniino.ru)

Итого по разделу		6			
Раздел 5 И всё это – моя родина					
5.1	И.З.Иванов «Шунды сайка серекъяса»И.З.Иванов «Бадзым чукна»А.А.Ельцов «Вакчи быж» В.П.Михайлов «16-ти этажын» В.П.Михайлов «Гондыр кышно басьтэ» Е.Е.Загребин «Кин ортчем пал куасэн?» В.Г.Широбоков «Визнасьёс» «Нюлэскын концерт»	1		1	НИИ национального образования УР - Ссылки на электронные формы (udmniino.ru)
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/ п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольн ые работы	практические работы
1	«Азбука» - первая учебная книга Устная и письменная речь. Предложение и слово.	1		
2	Звуки. Гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	1		
3	Гласные звуки [а] [у], буквы Аа , Уу.	1		
4	Гласные звуки [о] [ы], [и], буквы Оо, Ыы, Ии	1		
5	Согласные звуки [н] [н´], буквы Нн, звуки [м] [м´], буквы Мм	1		
6	Гласный звук [й], буква й. Согласные звуки [л] [л´], буквы Л, л. Согласные звуки [р] [р´], буквы Р, р	1		
7	Согласные звуки [д] [д´], буквы Д, д Согласные звуки [т] [т´], буквы Т, т.	1		
8	Согласные звуки [з] [з´], буквы З, з. звуки [с] [с´], буквы С, с	1		
9	Гласные звуки [э] [ө], буквы Э,э и Ö, ö.	1		
10	Согласные звуки [к] [к´], буквы К, к. Согласные звуки [г] [г´], буквы Г, г	1		
11	Согласные звуки [б] [б´], буквы Б, б. Согласные звуки [п] [п´], буквы П, п.	1		
12	Согласные звуки [в] [в´], буквы В, в. Согласные звуки [ф] [ф´], буквы Ф, ф	1		
13	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1		
14	Звук [й], буква Й, й .	1		
15	Гласный звук [й´э], буквы Е,е. Гласный звук [й´о], буквы Ё, ё Гласные звуки [й´у], [й´а], буквы Ю, ю, Я, я	1		
16	Буква ь – показатель мягкости Разделительный ь знак. Мягкий согласный звук [ч´], буквы Ч, ч	1		
17	Согласные звуки [з], буквы З, з. Согласный звук [ч´], буквы Ч, ч	1		
18	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1		
19	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1		
20	Согласные звуки [х] [х´], буквы Х, х Мягкий глухой согласный звук [щ´], буквы Щ, щ	1		
21	Моя малая Родина «Дано Ижкармы» В. Ширококов	1		
22	Трудолюбие. «Указы» Г. Данилов. «Коттырмостэм купец» (удм.нар.сказка)	1		
23	Дружба. «Кык эшъес» Г. Камашев, «Шуньтэз яратись писэй» А. Кондратьев	1		

24	Сказки Г. Данилова «Куамын тямыс эшъёс» , «Кыче кыл пөрмиз?»	1		
25	Стихотворение А. Леонтьева «Библиотекаын» («В библиотеке»).	1		
26	Стихотворение-считалка Ю. Байсаровой «Чиманы тыныд черод». Стихотворения-дразнилки А. Клабукова «Куатаськись», «Азътэм». Стихотворение-дразнилка А. Уварова «Йӧнъяськись».	1		
27	Удмуртская народная сказка «Ӗичы, кион но гондыр». Удмуртские народные песни «Лымы тӧды», «Э, пе, ӗзеге». Загадки.	1		
28	Стихотворение В. Михайлова «Кучапи» .	1		
29	Рассказ Г. Симакова «Кыз йылын лудкеч» . Рассказ Э. Батуева «Гапи-тап но Дйго».	1		
30	Стихотворение Ф. Васильева «Тау кариз курег». Стихотворение Ю. Байсаровой «Пась штание».	1		
31	Рассказ В. Ар-Серги «Эшъёс. Стихотворение В. Самсонова «Эшъясько».	1		
32	Стихотворение А. Ельцова «Липет йылын». Стихотворение А. Леонтьева «Шедимы выжыкылэ».	1		
33	Стихотворение И. Иванова «Зорон азын». Рассказ В. Широбокова «Вуюись».	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольн ые работы	практические работы
1	Г. Ходырев «Мон мынисько школае»	1		
2	Е.Глебова «Шулдыр пумиськон»	1		
3	Г.Данилов «Малы книга секыт?»	1		
4	В. Романов «Урокын», В. Сухомлинский «Кык книга»	1		
5	Проект «Возад котьку мед луоз оскымон эшед-книга.»	1		1
6	В. Котков «Арлэн вакытьёсыз» В. Кириллов «Зарни сизьыл»	1		
7	Е. Глебова «Губиос» Г. Касимов «Кылбуръёс-мадиськонъёс»	1		
8	В. Сухомлинский «Ньыль сузэръёс» В. Ившин « Кин ма ужам»	1		
9	Пословицы, загадки, поговорки	1		
10	Народная сказка «Зичы но атас»			
11	Народная сказка «Лудкеч»	1		
12	Пунылэн но кочышлэн эшъяськемзы Л.Малых «Кин чебергес?»	1		
13	Проект «Выжыкыл гожтиськом асмеос»	1		1
14	В. Котков «Мозмись кочыш» Н. Бигбашев «Мынам эше»	1		
15	В Ширококов «Зичы»Кин со?	1		
16	Е. Николаев «Чушъяльёс»	1		
17	Г.Симаков «Кый»	1		
18	С. Беляева «Тол бабайлэсь СМС» С. Карпов «Вормиз»	1		
19	А.Клабуков «Ку вуонзэ тол уг вера»	1		
20	И. Соколов-Микитов «Нюлэскын толалтэ»	1		
21	В. Ширококов «Апае эктэ»	1		
22	В. Ширококов «Нянь» Г.Ходырев «Атае кадь будо»	1		
23	Е. Глебова «Тупатиз» А. Самсонов «Гажаса учкон»	1		
24	Л.Толстой «Тысь» А.Белоногов « Кин сииз?» Л.Чернова «Чылкыт пияш»	1		
25	Г. С. Симаков «Малы губиос ватскизы»	1		
26	Н. Байтеряков «Портмаськись спичка»	1		
27	Е. Загребин «Адями уженыз чебер»	1		
28	А.Леонтьев «Тулыс» «Урамын тулыс ке»	1		
29	П. Кубашев «Нодтэм шырпи»	1		
30	И. Иванов «Кыдёкысь эше сярсысь» В. Арг-	1		

	Серги «Песятайлэн чиньыез»			
31	А. Демьянов «Шыртыл» . Игнатьева «Ческыт зыно сяськаос»	1		
32	А. К. Леонтьев «Нюлэсо шаере»	1		
33	Г.Симаков «Кедра сик»	1		
34	Проект «Вордиськем шаер сярысь кылбурьёсын бичет дасяськом»	1		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		3

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольн ые работы	практические работы
1	И.Иванов. Кытын улэ шумпотон? В Котков. Перемена.Компьютере.	1		
2	Н.Васильев. Паньтэмъёс.В.Ар-Серги. Люгы Вася.	1		
3	Т.И.Шмаков. Зарни арама.А.Лужанин. Сизьыл.	1		
4	Л.Малых. Эктись Кизили.	1		
5	А.Белоногов. Эш быръе Лазыр.В.Котков. Мон.	1		
6	Р.Валишин. Ошкем пель.	1		
7	Н.Байтеряков. Пияш но лосьпи.	1		
8	Уродэсь эшъёс. Удм.народная сказка	1		
9	Бекче. Удм.народная сказка	1		
10	Медо. Удм.народная сказка	1		
11	Мадёсьёс. Чечыен нянь. Азытэм адями. Куинь огкадьёс.	1		
12	Народные приметы (Чаклан кылъёс.)	1		
13	В.Кириллов. Табань.В.Михайлов. Песянае.	1		
14	К.Герд. Кучапи.	1		
15	А.Клабуков. Тютю Макси.	1		
16	В.Е.Садовников. Пань-пань – котэм нянь.	1		
17	В.Ар-Серги. Гирыш.	1		
18	Р.Игнатьева. Куртка саес.	1		
19	Проектная работа «Любимая книга нашей семьи»	1		1
20	В.Романов. Кылъёс. Г.Ходырев. Пиналысен дуно.	1		
21	О.Четкарёв. Мон ворми тонэ, тол!	1		
22	Ф.Г.Александров. Кык эшъёс. С.Шихарев. Паймымон Трокай.	1		
23	А.Леонтьев. Мед луоз улон.К.Ломагин. Берлин дорын.	1		
24	А.Лужанин. Пужым но Ньылпу (Басня).	1		
25	Проектная работа «Создаем презентацию по стихотворению, посвященного родному краю»	1		1
26	Тодон-быгатон котьмалэсь дуно. Татарская народная сказка Портмаськись сюр. Чувашская народная сказка	1		
27	Малы пойшуръёс уг верасько? Башкирская народная сказка. Н. Некрасов. Пересь Мазай но лудкечъёс	1		
28	Эрвин лазар. Кык чукнаос Бенэдэк Элэк. Пегзем кочыш. Венгерская народная сказка	1		
29	Эллен Ниит. Суредасълэн бадзым ужез. Эдгар	1		

	Валтер. Покъёслэн выль улон интызы.			
30	Коньы но пойшурасьёс. Финнская народная сказка. Зольгыри но гондыр. Мордовская народная сказка выжыкыл.	1		
31	Журналы «Муш» и «Кизили». К.Герд. Туриос.Шунды, Тол, Кезьыт (сказка)	1		
32	У.Бадретдинов. Оте...(сказка-пьеса) Л.Бадретдинова. Жадиллям-жадиллям... А.Ельцов. Йырин-чукин, мыддорин	1		
33	Газета «Зечбур!» Л.Широбокова. Зор сяська. Журнал «Вордскем кыл». А Уваров. Боко.	1		
34	Проектов «Своими силами создаем журнал»	1		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3

4 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольн ые работы	практические работы
1	Жанры фольклора	1		
2	Удмуртская народная сказка «Ачиз ветлись кут»	1		
3	«Адямиен алангасар» Удмуртская народная сказка	1		
4	Проект «Пишем предания по топонимическим названиям»	1		1
5	Г.Е. Верещагин «Гужем»	1		
6	Кузубай Герд «Сизьыл» «Беризь»	1		
7	Проект «Кузубай Герд-детский писатель»	1		
8	А.Н.Клабуков «Палбам»	1		
9	Г.С.Симаков «Кыз»	1		
10	В.В.Романов «Музьем кузе» «Нефть шур»	1		
11	Л.Д.Чернова «Лесная школа»	1		
12	Проект «К.Герд-удмуртским детям»	1		1
13	А.Леонтьев «Бордгазет»	1		
14	А.Д.Вотяков «Гондырпи Иши»	1		
15	Е.Загребин «Кечатнырьес», «Кин ортчем пал куасэн?»	1		
16	А.Д.Вотяков «Гондырпи Иши»	1		
17	Г.Д.Данилов «Орзи но Лади»	1		1
18	Проект «Соос утизы шаермес»	1		
19	Г.А.Ходырев «Мынам дуно музьеме»	1		
20	В.Н.Ившин «Кыче бурдолы тол уе изьыны шунытгес?»	1		
21	У.Ш.Бадретдинов «Юн кор» «Вероника»	1		
22	В.В.Котков «Умой , дыр , пичи дыр!» «Куновитись Паримон»	1		
23	Л.Я.Малых «Боко но Моко»	1		
24	Проверочная работа по разделу «Мон но котырысь улон»	1		1
25	И.З.Иванов «Шунды сайка серекъяса»	1		
26	И.З.Иванов «Бадзым чукна»	1		

27	А.А.Ельцов «Вакчи быж»	1		
28	В.П.Михайлов «16-ти этажын»	1		
29	В.П.Михайлов «Гондыр кышно бастэ»	1		
30	Е.Е.Загребин «Кин ортчем пал куасэн?»	1		
31	В.Г.Широбоков «Визнасьёс» «Нюлэскын концерт»	1		
32	Проверочная работа по разделу «Та ваньмыз вордскем шаере»	1		1
33	Проект «Мой любимый герой »	1		1
34	Итоговый урок. Защита проектов.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс Н.С. Байкузина, Л.Н. Парамонова «Букварь» Ижевск Удмуртия 2017г

Т.С. Иванова, И.Ф. Тимирзянова «Лыдзон книга», Ижевск Удмуртия 2019г

2 класс

Т.С. Иванова, И.Ф. Тимирзянова. «Лыдзон книга» 2 класс. – Ижевск: Удмуртия, 2013г. – учебник в 2-х частях.

3 класс

Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф., Березин Р.Ф. Учебник «Лыдзон книга» 3 класс в 2-х частях, Ижевск «Удмуртия», 2015г.

4 класс

Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф., Березин Р.Ф. Учебник «Лыдзон книга» 4 класс в 2-х частях, Ижевск «Удмуртия», 2015г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ю.Т. Байтерякова, И.Ф.Тимирзянова. «Удмурт кыл» но «Литературной лыдзиськон» предметься дышеткисьслэсь ужемышьессэс дунъян амалъес но эсэпъес.1-4 классъеслы. Ижкар. 2016 ар.

Иванова Т.С. Методическое пособие «Литературной лыдзиськон» 2 класс, Ижевск, 2015г.

Иванова Т.С. Методическое пособие «Литературной лыдзиськон» 3 класс, Ижевск, 2015г.

Иванова Т.С. Методическое пособие «Литературной лыдзиськон» 4 класс, Ижевск, 2015г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[НИИ национального образования УР - Ссылки на электронные формы \(udmniino.ru\)](http://udmniino.ru)

[Песни для детей на удмуртском языке - Министерство национальной политики УР \(minnac.ru\)](http://minnac.ru)

[Национальная библиотека Удмуртской Республики \(unatlib.ru\)](http://unatlib.ru)

[Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка \(udmkyl.ru\)](http://udmkyl.ru)

[Сказки народов мира на удмуртском языке - Министерство национальной политики УР \(minnac.ru\)](http://minnac.ru)

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе

- Установление доверительных отношений
- Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся
- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности
- Воспитание культуры общения
- Формирование и развитие оценочных умений
- Воспитание гуманности

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся позволит:

- позитивно воспринимать требования и просьбы учителя, через живой диалог;
- привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
- активизации познавательной деятельности, через использование занимательных элементов , историй из жизни современников, проблемного вопроса;
- подготовка сообщений из рубрики это интересно

3. Применение на уроке интерактивных форм работы

- Интеллектуальные игры;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

позволит усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать знания, но и приобретать опыт

4. Включение в урок игровых процедур

- викторина
- настольные игры
- ролевые игры
- географический турнир (эстафета, дуэль)
- КВН
- деловая игра
- кроссворд
- урок-конкурс рассказов о стихийных бедствиях
- урок-сказка
- пресс-конференция
- аукцион
- дискуссия
- панорама
- телемост
- живая газета”
- устный журнал

- суд (следствие, ученый совет)

помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить доброжелательную атмосферу во время урока и наладить позитивные межличностные отношений в классе

Игра — есть сильнейшее средство включения ребенка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры

5. Проведение событийных уроков, уроков - экскурсий

позволяют разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к родине, науке и искусству

- специально разработанные занятия – событийные уроки (посвященные историческим датам и событиям)
 - Экскурсии, онлайн - экскурсии
- расширяют образовательное пространство предмета,
- воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки,
- воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю

6. Использование ИКТ технологий

обеспечивают современные активности обучающихся :

- программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях,
- мультимедийные презентации, научно-популярные передачи,
- фильмы, обучающие сайты,
- тесты, уроки онлайн,
- видеолекции, онлайн-конференции

7. Реализация программы «смысловое чтение»

позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.

8. Поддержка исследовательской и проектной деятельности

помогает приобрести школьникам:

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
- навык генерирования и оформления собственных идей,
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
- навык публичного выступления перед аудиторией,
- навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения

9. Использование визуальных методов

- предметно-эстетическая среда,
- наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности,
- совместно производимые видеоролики по темам урока

10. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

- дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- формирует личностные качества: добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение
- создает в классном и школьном сообществе благоприятный климат
- позволяет школьникам достичь качественных показателей в образовании.