

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
«Кватчинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

На заседании методического
совета

Протокол № 1
от «24» августа 2022 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР

 /И.М. Федорова/

«28» августа 2022г.



«Утверждаю»

Директор школы

 /Е.В. Семенова/

Приказ № 162/од
от «26» августа 2022г.

«Принято на заседании
педагогического совета
школы протокол №10
от «25» августа 2022г.

Рабочая программа логопедического
сопровождения коррекционно-развивающих занятий
для обучающегося с ЗПР
(вариант 7.2)

Составитель:
Федорова Екатерина Николаевна
учитель- логопед

д. Кватчи, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устава МБОУ «Кватчинской СОШ»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Кватчинской СОШ» (далее – АООП) начального образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- ФГОС реестр примерных образовательных программ

Цель и задачи коррекционного курса

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Общая характеристика предмета.

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная программа логопедического сопровождения представляет собой образовательную программу, адаптированную для

обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных коррекционных занятий. Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция и развитие звуковой стороны речи.
3. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.
4. Коррекция и развитие связной речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

«Логопедические занятия» входят в коррекционно – развивающую область варианта 7.2 адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития МБОУ «Кватчинской СОШ». На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Планируемые предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;

- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Грамматическое оформление предложений Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на вопросы по тексту. Редактирование предложений	17
2	Пересказ Пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам. Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам. Составление плана пересказа. Краткий пересказ	11

3	Устное сочинение Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов). Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы	9
4	Текст Тема текста. Основная мысль текста. Составление текстов по вопросам, по серии картинок, из отдельных предложений. Структура текстаповествования, текстаописания, текстарассуждения. Исправление деформированных текстов.	29
5	Итоговая проверочная работа Проведение итогового контроля	2
	Итого:	68

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	1
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных и восклицательных предложений	1
3	Смысловая и интонационная законченность вопросительных и побудительных предложений	1
4	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	1
5	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1
6	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту	1
7	Составление предложений – кратких ответов по тексту	1
8	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	1
9	Составление предложений по картинке с использованием схемы	1
10	Грамматическое оформление предложений	1
11	Объединение предложений в связный текст	1
12	Деление сплошного текста на предложения	1
13	Обозначение границ предложений на письме	1
14	Работа с деформированными предложениями	1
15	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1
16	Редактирование предложений с нарушенным порядком слов	1
17	Проверочная работа по теме «Редактирование предложений»	1
18	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы	1
19	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно – следственной связью с опорой на предметные картинки	1
20	Пересказ текстов с опорой на вопросы	1
21	Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам	1
22	Составление плана пересказа	1
23	Последовательный пересказ с использованием опорных слов – схем	1
24	Краткий пересказ	1
25	Составление плана краткого пересказа	1
26	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа	1
27	Составление творческого пересказа по обозначенной середине рассказа	1
28	Устное сочинение	1
29	Составление самостоятельных связных высказываний повествовательного характера по демонстрируемым действиям	1
30	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1
31	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам	1
32	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план - вопросы	1
33	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических схем и вопросов	1
34	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов)	1
35	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы	1
36	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих	1

	наблюдений с элементами описания, используя опорные слова	
37	Выделение признаков связного текста	1
38	Тема текста	1
39	Основная мысль текста	1
40	Определение темы, главная мысль текста	1
41	Текст. Опорные слова	1
42	Восстановление деформированного текста по серии картинок	1
43	Составление текста по данным вопросам	1
44	Грамматическое оформление составленных по вопросам текстов	1
45	Анализ составленных по вопросам текстов	1
46	Проверочная работа по теме «Текст»	1
47	Тип текста. Текст повествование	1
48	Характерные признаки текста - повествования	1
49	Схема построения повествовательного текста	1
50	Текст – описание	1
51	Характерные признаки текста – описания	1
52	Схема построения текста – описания	1
53	Текст – рассуждение	1
54	Характерные признаки текста - рассуждения	1
55	Схема построения текста – рассуждения	1
56	Составление плана текста с обозначенными частями	1
57	Деление текста на части	1
58	Составление плана текста	1
59 - 61	Редактирование текстов	3
62	Работа с деформированным текстом	1
63	Исправление деформированных текстов	1
64	Исправление деформированных текстов	1
65	Итоговая проверочная работа. Диктант	1
66	Итоговая проверочная работа. Списывание	1
67	Обследование речи	1
68	Обследование речи	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для педагога:

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
4. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран, принтер.

Дополнительные средства:

- ✓ Касса букв и слогов.
- ✓ Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- ✓ Тетради, ручки, карандаши.
- ✓ Трафареты.
- ✓ Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, пластилин и т.п.).
- ✓ Сигнальные карточки.
- ✓ Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- ✓ Разнообразный демонстрационный материал.
- ✓ Серии сюжетных картин.
- ✓ Логопедическое зеркало.
- ✓ Логопедические зонды для постановки звуков.
- ✓ Доска с набором магнитов.
- ✓ Диктофон для фиксации результатов диагностики.

[МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – \(narod.ru\)](http://narod.ru)