Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Кватчинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 «23» 08 2024 г.	«Согласовано»: Заместитель директора по ВР _____ / С.В.Алексеева/ 26.08.2024г.	«Утверждаю»: Директор школы _____ Е.В. Семенова Приказ № 174-ОД «27» 08 2024 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
«26» 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Мир под микроскопом»

Возраст обучающихся: 9 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Ходырева Наталья Алексеевна

Кватчи, 2024 год

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир под микроскопом» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ “Кватчинская СОШ”.

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир под микроскопом» естественнонаучной направленности ориентирована на развитие научного мышления, освоения методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся.

Уровень программы. Программа имеет ознакомительный уровень сложности для освоения элементарной грамотности учащихся в области исследования микроскопического мира, через использование общедоступных и универсальных форм организации материала.

***Актуальность, отличительные особенности программы*:**

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Обучающиеся «Мир под микроскопом» получают возможность «заглянуть» в таинственный мир «невидимого». Проведя ряд микробиологических опытов, ребята узнают биологические свойства: простейших, микроскопических грибов, одноклеточных водорослей; учатся работать с оптическими приборами — микроскопами, получать цифровые изображения препаратов, самостоятельно готовить препараты для микроскопии.

Программа «Мир под микроскопом» перекликается с темами школьного предмета «Окружающий мир» и помогает обучающимся на практике познакомиться с миром окружающих живых и неживых природных тел, повышает интерес к биологической науке, изучаемой в старшей школе, а также послужит базой для подготовки к олимпиадам по естествознанию. Программа позволит увлечься этим предметом и подготовиться к освоению его на более серьезном уровне.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 9-10 лет. Количество учащихся в группе 8-10 человек, заинтересованных исследованиями в области биологии.

Формы обучения: очные, очно-заочные, с применением дистанционных технологий.

Методы обучения, используемые в работе включают теоретические и практические занятия.

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, викторины. дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы - воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы - при систематизации коллекционного материала.

Исследовательские методы- при работе с микроскопом.

Сроки освоения программы: 9 месяцев – с сентября 2024 г. по май 2025 г.

Объем программы: 36 часов

Режим и продолжительность занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. При использовании дистанционных технологий обучения продолжительность образовательной деятельности составляет не более 15 мин. Во время занятий проводятся динамические паузы и гимнастики для глаз.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Создание необходимых условий для развития и развития познавательной активности в области микроскопии, формирования навыков в сфере проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с разнообразием микромира и его основными биологическими свойствами;
2.Развивать познавательную активность;
3. Развивать умение анализировать, обобщать, систематизировать и классифицировать;
4. Создавать школьниками научных проектов и участие их в выставках и конкурс.

1.3. Содержание программы

Учебный план

	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	В том числе		
			теория	Практика	
1.1	**1. Знакомство с лабораторией**	**8**	**5,5**	**2,5**	
1.2	Знакомство с лабораторией биологии. Правила и техника безопасности	**1**	**1**		
1.3	Методы изучения природы	**1**	**0,5**	**0,5**	
1.4	История микроскопа и виды микроскопов	**1**	**1**		
1.5	Устройство микроскопа и правила работы с ним	**1**	**0,5**	**0,5**	Лабораторная работа
1.6	Микроскоп и компьютер	**1**	**1**		
1.7	Знакомство с постоянными микропрепаратами	**1**	**0,5**	**0,5**	
1.8	Временный препарат на предметном стекле	**2**	**1**	**1**	Лабораторная работа
	2. Исследуем свое окружение	**6**	**3**	**3**	
2.1	Пыль	**1**	**0,5**	**0,5**	
2.2	Школьный мел	**1**	**0,5**	**0,5**	
2.3	Рассматривание кристаллов сахара и соли, исследование меда	**1**	**0,5**	**0,5**	Лабораторная работа
2.4	Одежда и из чего она состоит	**1**		**1**	

2.5	Настоящая и искусственная кожа	**1**	**0,5**	**0,5**	
2.6	Промежуточная аттестация	**1**	**1**		Тест
	3. Исследуем самих себя	**3**	**1,5**	**1,5**	
3.1	Волосы	**1**	**0,5**	**0,5**	
3.2 3.3	Кожа и ногти	**1**	**0,5**	**0,5**	
3.4	Слюна	**1**	**0,5**	**0,5**	Лабораторная работа
	4. Знакомство с клетками и микроскопическими живыми организмами	**7**	**2,5**	**4,5**	
4.1	Изучение растительных клеток	**1**		**1**	
4.2	Висячая капля из грязной лужи или аквариума и вазы с цветами	**1**	**0,5**	**0,5**	
4.3	Выращивание инфузории и изготовление микропрепарата	**2**	**1**	**1**	Лабораторная работа
4.4	Изготовление моделей клеток	**1**		**1**	Лабораторная работа
4.5	Выращивание рачков - артемий и изучение их под микроскопом	**2**	**1**	**1**	Лабораторная работа
	5. Микология	**8**	**3,5**	**4,5**	
5.1	Урок занимательной микологии. Тайны грибов.	**1**	**1**		
5.2	Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.	**2**	**1**	**1**	
5.3	Дрожжи: захватывающая жизнь маленьких грибов	**1**		**1**	
5.4	Дрожжи: не слишком ли много сладкого?	**1**	**0,5**	**0,5**	Лабораторная работа
5.5	Дрожжи: из холода в жару	**1**	**0,5**	**0,5**	Лабораторная работа
5.6	Дрожжи: почему надувается шар?	**1**	**0,5**	**0,5**	
5.7	Проект «Советы пекарю»	**1**		**1**	
	6. Работа с проектами	**4**	**2**	**2**	

6.1	Работа над проектами	**3**	**1**	**2**	Защита мини-проектов
6.2	Анализ работы кружка Итоговый контроль	**1**	**1**		Итоговый контроль
	Итого	**36**	**18**	**18**	

Содержание учебного плана

1. Знакомство с лабораторией

Знакомство с лабораторией биологии. Правила и техника безопасности

Методы изучения природы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент

История микроскопа и виды микроскопов: (световой микроскоп): от открытия до наших дней.

Устройство микроскопа. Современная микроскопия: электронная, сканирующая, замедленная киносъёмка, радиактивная метка, ультрацентрифугирование.

Новейшие модели микроскопа-портативные и карманные USB-микроскопы.

Характеристики микроскопов:

- стеклянная оптика для получения качественного изображения, особенно на больших увеличениях;
- верхняя и нижняя подсветка (верхний свет пригодится для работы с непрозрачными образцами, а нижний нужен для исследований прозрачных, полупрозрачных и пленчатых образцов);
- осветительные элементы (светодиоды или галогеновая лампа очень мало нагревают рабочий столик, имеют длительный срок службы и обеспечивают естественную цветопередачу);
- фокусировка (грубая и тонкая). На практике, ребенок будет в основном пользоваться грубой фокусировкой на объект;
- металлический корпус микроскопа обеспечит прочность конструкции и длительный срок службы микроскопа;
- питание микроскопа (от сети переменного тока и от батареек) для использования в помещении и полевых условиях.

Техника безопасности при работе с микроскопом, фиксированными и временными микропрепаратами, лабораторными приборами и оборудованием, химическими реактивами, видами исследуемых материалов (фиксированный мазок, капелька жидкости, микротомический срез растительной или животной клетки).

Аксессуары увлекательного исследования микромира: фиксированные микропрепараты, ручные лупы, чашки Петри, предметные и покровные стёкла, колбы, мерные цилиндры, воронки, пинцеты, пипетки, препаровальные иглы.

Микроскоп и компьютер. Знакомство с работой цифровых микроскопов и их возможностями. Знакомство с постоянными микропрепаратами. Временный препарат на предметном стекле.

2. Исследуем свое окружение

Пыль: из чего состоит. Школьный мел- продукт морских раковинных животных.

Рассматривание кристаллов сахара и соли, исследование меда (натуральный, искусственный).

Одежда и из чего она состоит: виды натуральных и искусственных волокон и их плетение.

Настоящая и искусственная кожа. Промежуточная аттестация.

3. Исследуем самих себя

Волосы. Кожа и ногти. Слюна и клетки эпителия ротовой полости.

4. Знакомство с клетками и микроскопическими живыми организмами

Изучение растительных клеток. Висячая капля из грязной лужи или аквариума и вазы с цветами. Выращивание инфузории, приготовление питательной среды и изготовление микропрепарата. Изготовление моделей клеток. Выращивание рачков - артемий и изучение их под микроскопом. Сравнение в строение рачков выращенных в растворах с разной концентрации соли.

5. Микология

Урок занимательной микологии. Тайны грибов. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом. Дрожжи: захватывающая жизнь маленьких грибов. Дрожжи: не слишком ли много сладкого? Исследование влияния концентрации сахара, соли и температуры на рост дрожжей**.** Дрожжи: из холода в жару. Дрожжи: почему надувается шар? Проект «Советы пекарю».

6. Работа с проектами.

Работа над проектами. Анализ работы кружка. Итоговый контроль.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

1.Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД:

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Владеть навыками самостоятельной правильной и безопасной работы со световым и цифровым микроскопом, постоянными и временными микропрепаратами

2. Добывать необходимый объект природы и подготавливать его для рассматривания в микроскоп

3. Создавать презентации на основе микрофотографий и результатов собственных наблюдений и экспериментов

4. Представлять на защиту исследовательские и проектные работы по определенной тематике микромира

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Комплектование групп	До 1 сентября 2024 г.
Дата начала и окончания реализации программы	С 1 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г.
Количество учебных часов	36
Сроки аттестации: Промежуточная Итоговая	 14-25 декабря 17-31 мая

2.2. Условия реализации программы

– база проведения занятий - МБОУ «Кватчинская СОШ»;
– характеристика помещений - занятия проводятся в кабинете биологии;
– перечень оборудования:

1. Гербарии растений
2. Коллекции животных
3. Таблицы по ботанике
4. Таблицы по зоологии
5. Наборы готовых микропрепаратов по ботанике и зоологии

Материально-технические условия реализации программы:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Микроскопы
5. Предметные стекла
6. Лупы
7. Электронные пособия (диски)

– кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации и контроля

– Входной контроль – тестовая работа; входной контроль позволяет выявить у детей начальные знания.
– Промежуточная аттестация – тестирование. (Приложение 1);
– Итоговый контроль – творческая работа.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

12-10 баллов - высокий уровень освоения программы
7-9 баллов – средний уровень освоения программы
До 6 баллов - низкий уровень освоения программы

Контрольно-измерительные материалы к творческой работе

Общие критерии оценивания

Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
А Планирование и раскрытие плана, развитие	

темы	
B Сбор информации	
C Выбор и использование методов и приемов	
D Анализ информации	
E Организация письменной работы	
F Анализ процесса и результата	
G Личное участие	
Итого	

Максимально возможное количество баллов – 28 баллов
1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. (1-4 балла)
Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проект, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.
2. Сбор информации. (1-4 балла)
Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.
3. Выбор и использование методов и приемов. (1-4 балла)
Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.
4. Анализ информации. (1-4 балла)
балла) Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.
5. Организация письменной работы. (1-4 балла)
балла) Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).
6. Анализ процесса и результата. (1-4 балла)
Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.
7. Личное участие.

2.5. Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса– очная;

- формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная;

-формы организации учебного занятия- открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская.

- методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой;

- воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

- педагогические технологии- здоровьесберегающие технологии, технология работы в сотрудничестве, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности.

-алгоритм учебного занятия – мотивационный, основной, заключительный.

-дидактические материалы – дидактические пособия и диски по ботанике и зоологии.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Рабочая программа воспитания

Направления воспитательной работы	**Мероприятие**	**Задачи**	**Сроки проведения**
Гражданско-патриотическое	Урок науки и технологий, посвященный Международному дню распространению грамотности	Познакомить обучающихся с отечественными учеными и их вкладом в науку	Сентябрь
Нравственное и духовное воспитание	«Классные встречи» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование»)	Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года
Интеллектуальное воспитание	Урок науки и технологий, посвященный Международному дню распространению грамотности	Познакомить обучающихся с современными достижениями и технологиями	Сентябрь
	Приключенческая игра «Осенний фестиваль знаний»	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков,	Октябрь

		развития их творческого потенциала; Выявление одаренных и мотивированных детей в области ДПТ	
	НПК «День Науки»	Предоставление возможности принять участие в конкурсах	Март
	Фестиваль-конкурс детского творчества «Созвездие талантов»	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала; Выявление одаренных и мотивированных детей в области ДПТ	Апрель
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Познакомить обучающихся с правилами дорожного движения	Сентябрь
	Проведение инструктажа по ТБ	Познакомить обучающихся с правилами поведения на занятиях; при работе с инструментами (ножницы, иглы, булавки и т.д.)	Сентябрь
	Всемирный день здоровья. Спортивные состязания среди объединений	Формирование здорового образа жизни	Апрель

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Школьная научно-практическая конференция для учащихся старшей школы «Шаг в науку»	-Развивать кругозор и любознательность -Развитие творческих способностей обучающихся - Развитие навыков публичного выступления -Формировать интеллектуальную культуру обучающихся	Февраль 2025 г.	

2	Районная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас»	-Развивать кругозор и любознательность -Развитие творческих способностей обучающихся - Развитие навыков публичного выступления -Формировать интеллектуальную культуру обучающихся	Март 2025 г.	
3	Республиканский конкурс проектных и исследовательских работ «Марафон проектов» организуемый АОУ УР РОЦОД «Тау»	-Развивать кругозор и любознательность -Развитие творческих способностей обучающихся - Развитие навыков публичного выступления -Формировать интеллектуальную культуру обучающихся	Май 2025 г.	

Список литературы

1. Башмакова В.Е «Мир Левингука:77 опытов с микроскопическими объектами»-М: Издательство «Ювента» 2012-112с.

Методические рекомендации для учителя:

1. Андреева И.И., Родман Л.С., Чичѐв А.В. Практикум по анатомии и морфологии растений. – М.: Колосс, Агрус, 2010. – 156 с.

2. Барсукова Т.Н. и др. Малый практикум по ботанике. Водоросли и грибы. – М.: Академия, 2009. – 240 с.

3. Роджерс К. Всѐ о микроскопе. Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 2011. – 96 с.

4. Реннеберг Р. и И. От пекарни до биофабрики. – М.: Мир, 2011. – 112 с.

5. Де Крюи П. Охотники за микробами. – М: Наука, 2009. – 432 с.

Ресурсы сети Интернет

1. http://labx.narod.ru/documents/pravila_raboty_s_microscopom.html - Правила работы с микроскопом http://labx.narod.ru/documents/micropreparaty.html - Приготовление микропрепаратов

2. http://emky.net/foto/obydennye-veshhi-pod-mikroskopom-foto-2/ - Обыденные вещи под микроскопом

3. http://rndnet.ru/part-photop/obychnye-veschi-pod-mikroskopom Обычные вещи под микроскопом

4. Практическое пособие для учителя Справочник по эффективным образовательным технологиям https://sites.google.com

Приложение 1

Промежуточное Тестирование

1. Исследование при котором человек в лаборатории воспроизводит природные явления, называется

1) наблюдение 2) измерение 3) рассматривание 4) эксперимент

2. Метод познания окружающего мира, состоящий в создании и исследовании копии объектов, называется

1) моделирование 2) сравнение 3) описание 4) наблюдение

3. Численность животных, их вес и скорость передвижения человек узнает, используя метод

1) наблюдение 2) измерение 3) рассматривание 4) эксперимент

4. Самый простой увеличительный прибор

1) лупа 2) микроскоп 3) телескоп 4) тубус

5. Впервые микроскоп для изучения растений применил

1) Антони Ван Левенгук 2) Аристотель 3) Роберт Гук 4) Чарлз Дарвин

6. Зрительная трубка микроскопа называется

1) объектив 2) окуляр 3) тубус 4) штатив

7. К оптической части микроскопа относится

1) штатив 2) объектив 3) тубус 4) винт

8. Микропрепарат, изготавливаемый для использования в пределах лабораторной работы или одного исследования, называется

1) раздавленным 2) тотальным 3) временным 4) постоянным

9. Определите верную последовательность изготовления микропрепарата

1. накрыть объект покровным стеклом;
2. нанести каплю воды на предметное стекло;
3. изготовить тонкий срез;
4. поместить объект на предметное стекло

10. Определить последовательность работы с микроскопом

1. поместить объект на предметный столик
2. глядя в окуляр медленно вращать винт по часовой стрелке до появления изображения;
3. включить подсветку;
4. установить объектив с наименьшим увеличением

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
на 2024-2025 учебный год

Основание для разработки: Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

месяц	**сентябрь**				**октябрь**					**ноябрь**				**декабрь**				**январь**					**февраль**			
№ недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**
начало недели	2 сент	9	16	23	30 сент	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30 дек	6	13	20	27	3	10	17	24
конец недели	8	15	22	29	6	13	20	27	3 нояб	10	17	24	1 дек	8	15	22	29	5	12	19	26	2 февр	9	16	23	2 март
	к/у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у	у	у	у	у	у/а	у/а	п	у/п	у	у	у	у	у	у	у/п

месяц	**март**				**апрель**					**май**			
№ недели	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**
начало недели	3	10	17	24	31 март	7	14	21	28	5	12	19	26
конец недели	9	16	23	30	6	13	20	27	4 мая	11	18	25	1 июн
	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у/п	у/а	у/а	у/р

Учебных недель – 36

Условные обозначения: **у** – учебный год; **к** – комплектование групп; **а** – аттестация (промежуточная, итоговый контроль); **п** – праздничные дни; **р** – резервное время для 100 % выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Праздничные дни:
при пятидневной рабочей неделе - **в 2024 году** – 3, 4 ноября; 29-31 декабря; **в 2025 году** – 1-8 января; 22-23 февраля; 8 марта; 1-4 мая; 8-11 мая; 12-15 июня.
при шестидневной рабочей неделе - **в 2024 году** – 4 ноября; 29, 31 декабря; **в 2025 году** – 1-8 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 8-9 мая; 12 июня.