


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Кватчинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического
совета
Протокол № 1
«23» августа 2024 г.

«Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
«26» августа 2024 г.

«Согласовано»:
Заместитель директора
по ВР
 /С.В. Алексеева/
«27» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор школы
МБОУ «Кватчинская СОШ»
 Е.В. Семенова /
Приказ № 174-од
«29» августа 2024 г.



Образовательная программа
дополнительного образования детей
МБОУ «Кватчинская СОШ»
на 2024-2025 учебный год

Срок реализации: 1 год

д.Кватчи, 2024

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей МБОУ «Кватчинская СОШ» - это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо конкретного УДО через содержание и объемы образования, технологию, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по областям, учебным подразделениям, видам и направлениям, а также программам учебных групп и детских коллективов.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Кватчинская СОШ», являясь кратким изложением многокомпонентного содержания образования, должна представлять целостный ряд составных частей, взаимно связанных между собой, и тем самым объединенных в систему.

Объектом программирования является дополнительное образование в школе. Образовательная программа является краткосрочной, рассчитана на 1 год.

2. Приоритетные направления, цель и задачи на период действия программы

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы образования для детей.

Образовательная деятельность по программам дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Дополнительное образование организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, добровольного и свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности, дифференциации дополнительного образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами образовательной организации, количеством и направленностью реализуемых программ,

которые формируются на основе мониторинговых исследований интереса обучающихся и запросов родителей (законных представителей) на начало учебного года. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

Основная цель Образовательной программы - создание условий для приобретения опыта творческой деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, их интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося.

Задачи:

- обеспечить доступность и качество образования;
- развить и совершенствовать индивидуальный подход к образовательным запросам потребителей;
- внедрять инновационные технологии в образовательном процессе в условиях здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.

Учебный план позволяет ориентировать учреждение на:

- свободное (неформальное) образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами и способностями;
- динамичность образовательного процесса, стимулирующую познание и творчество, активное и деятельное усвоение содержания образования, самостоятельное решение возникающих проблем и самообразование;
- социокультурный контекст, обеспечивающий каждого ребенка средствами его индивидуального развития;
- социальную защиту каждого ребенка.

2.8. Учебный план является основным нормативным документом, распределяет учебное время, отводимое на освоение рабочих программ по художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической направленностям дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации по программам используется система мониторингов и тестирований (согласно программам объединения дополнительного образования).

3. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

В своей деятельности МБОУ «Кватчинская СОШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации и Удмуртской Республики, федеральными и региональными законами, указами и распоряжениями Президента РФ и Главы УР, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и УР; приказами государственного и регионального органа, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальными правовыми актами Администрации МО «Можгинский район», а также Уставом и локальными и нормативными актами.

Продолжительность учебного года в 2024-2025уч.г.

Учреждение работает в течение календарного года:

- Комплектование групп –19-31 августа 2024 года.
- Учебное время – 02 сентября 2024 года - 31 мая 2025 года (36 недель).
- Нерабочие праздничные дни: в 2024 году – 4 ноября; 29, 31 декабря; в 2025 году – 1-8 января 23 февраля; 08 марта; 01, 08-09 мая; 12 июня.

Осенние и весенние каникулы: реализация программ дополнительного образования.

Летние каникулы – 01 июня – 31 августа 2025 г. (13 недель):

Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней по шестидневной системе.

Продолжительность занятий

Режим работы Учреждения разработан на основе нормативных документов:

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);
- правил внутреннего распорядка.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказом учреждения.

Продолжительность занятий в группах:

- 40 минут (в группах с детьми от 6 лет);
- 45 минут (в группах с детьми от 7-18 лет);
- перерыв между занятиями составляет – 10-15 минут.

Число и продолжительность занятий в день устанавливается в соответствии с Приложением Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2).

Наполняемость групп: Количество детей в группах может составлять не менее 8 человек.

Аттестация обучающихся:

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре 2024 г.(согласно программам объединения дополнительного образования)

Итоговый контроль обучающихся проводится по завершении реализации программ дополнительного образования в мае 2025 г.

4.Содержание образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана, программ дополнительного образования и расписания занятий, разрабатываемых и утвержденных учреждением самостоятельно. Образовательный процесс строится на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, сотрудничества и свободы развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами. Воспитание определяется, как педагогически организованный целенаправленный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Организация образовательного процесса осуществляется с ориентиром на воспитательный потенциал социальной, предметно – эстетической и природной среды населенного пункта. Детские объединения школы отвечают запросам детей и родителей. Направленность реализуемых программ предполагает занятость, как девочек, так и мальчиков. В детские объединения принимаются все желающие дети, независимо от способностей.

Программы рассчитаны на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста 6,6-18 лет.

В учреждении действует 11 объединений дополнительного образования общей численностью 176 обучающихся, но часть детей посещают по 2, 3 кружка.

Направленность программ	Количество программ	Количество групп	Количество детей
Художественная	2	2	21
Физкультурно-спортивная	1	2	21
Социально-гуманитарное	1	1	14
Естественнонаучная	3	4	49
Техническая	5	6	56
ИТОГО	12	15	161

4.1 Функции дополнительного образования:

- **образовательная** – обучение ребенка по программам дополнительного образования, получение им новых знаний;
- **воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **социализация** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4.2 Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 6 педагогических работников.

№	Показатели	Кол-во педработников		
		основные	совместители	всего
1	Всего педработников, в том числе:	8 чел.	-	8 чел.
2	По уровню образования			
	– с высшим образованием	8 чел.	-	8 чел.
	– средним профессиональным	0 чел.	-	0 чел.
3	По квалификации			
	– С высшей категорией	1 чел.	-	1 чел.
	– С первой категорией	4 чел.	-	4 чел.
	– Без категории/ СЗД	3 чел.	-	3 чел.
4	По половой принадлежности			
	– Женщин	7 чел.	-	7 чел.
	– Мужчин	1 чел.	-	1 чел.

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи.

4.3 Программное обеспечение образовательного процесса

Программы дополнительного образования, создаваемые и реализуемые в школе, их классификация опираются на признание дополнительного образования как:

- образования, основанного на свободе выбора ребенком сфер и форм познания, деятельности и творчества, что удовлетворяет запросы и потребности детей и родителей;
- системы, организующей и обеспечивающей индивидуализацию личности ребенка и, поэтому, находящуюся вне жестких рамок образовательных стандартов;
- образования, направленного на осознанное личностное и профессиональное самоопределение каждого ребенка или подростка.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассматривается как специальный вид профессиональной деятельности педагога по самостоятельному конструированию модели образования (педагогической системы), что предопределяет авторство программы с разной степенью новизны.

Программы педагогов оформлены по единой структуре. Структура программ соответствует требованиям Закона об образовании.

В 2024-2025 учебном году реализуются 11 программ дополнительного образования. Программы утверждаются на педагогическом совете.

Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Кватчинская СОШ» в том числе и Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста») на 2024-2025 уч.г.

№	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Срок реализации программы	Недельная нагрузка
Художественная – 2 программы				
1	«Мир театра»	Кудрявцева С.В.	1	2
2	«Жужась кизилюос» («Созвездие»)	Березкина В.А.	1	2
Физкультурно-спортивная – 1 программа				
1	«Шашки и шахматы» (1 группа)	Алешкина О.Г.	1	1
	«Шашки и шахматы» (2 группа)	Алешкина О.Г.	1	1
Социально-гуманитарная-1 программа				
1	«Литературные прогулки»	Кузьмина О.К.	1	1
Естественно-научная направленность – 3 программы				
1	«Занимательная математика»	Атова А.И.	1	2
2	«Увлекательная физическая лаборатория»	Карпов Е.Н.	1	1
3	«Мир под микроскопом» (1 группа)	Ходырева Н.А.	1	1
	«Мир под микроскопом» (1 группа)	Ходырева Н.А.	1	1
Техническая направленность – 5 программ				
1	«Юный художник»	Петрова А.В.	1	1
2	«Робототехника» (1 группа)	Карпов Е.Н.	1	1
	«Робототехника» (2 группа)	Карпов Е.Н.	1	1
3	«3D печатник»	Карпов Е.Н.	1	1
4	«Медиа-мастерская «ЮНКОР»»	Березкина В.А.	1	1

4.4 Учебный план программы дополнительного образования (Приложение 1)

Учебный план составлен согласно предварительной тарификации педагогов дополнительного образования и может быть при необходимости пересмотрен. Штатное расписание предполагает педагогическую нагрузку педагогов дополнительного образования в размере 10 часов, в Центре «Точка роста»- 8 часов, всего 18 часов; объем муниципальной услуги составляет 161 обучающихся. Он отражает образовательные направления, сроки реализации программ, количество часов и групп по каждому году обучения.

На уровне организации образовательной деятельности ребенка и педагога основными структурными элементами образовательного процесса являются следующие виды занятий: групповые и индивидуальные занятия, лекции, репетиции, творческие вечера, концерты, экспедиции, конкурсы и т.д., включенные как в образовательные программы отдельных объединений, так и учреждения в целом. Разработанный учебный план ежегодно рассматривается педагогическим советом, при необходимости осуществляется его коррекция.

Учебный план отражает реализацию программ по направленностям:

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы художественной направленности – ориентированы на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства и декоративно-прикладного творчества, творческого подхода, эмоционального восприятия, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.

Программы физкультурно-спортивной направленности - ориентированы на формирование культуры здорового образа жизни, на вовлечение детей в оздоровительную деятельность; направлены на изучение основ игры в шашки и шахматы.

Программы социально-гуманитарной направленности – ориентированы на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни; направлены на развитие движения волонтерской деятельности, изучение языков, формирование основ безопасности жизнедеятельности; развитие коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Программы естественнонаучной направленности - ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, окружающему миру, информатике, геологии, географии, медицине, астрономии. Программы способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Программы технической направленности - ориентированы на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей учащихся в области точных наук и технического творчества.

Дополнительное образование обеспечивает возможность успеха в избранной сфере деятельности, создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

Форма проведения промежуточной аттестации и итогового контроля определяются программами и зависят от их направленности. Могут быть использованы следующие формы: тесты, опросы, зачеты, собеседования, сочинения, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации, презентации и др.

Всего по учебному плану в 2024 - 2025 учебном году реализуется 11 программ дополнительного образования по пяти направленностям. Укомплектовано 13 групп объединений обучающихся (общий охват, в т.ч. учтена занятость обучающихся в нескольких объединениях) – 161 человек. Общая недельная нагрузка в группах – 18 ч.

Учебный план системы дополнительного образования сформирован на основе нормативно-правовой основы, а так же соответствует требованиям, установленными СанПиН. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2024-2025 учебный год

Школьные объединения дополнительного образования

Направленность	Программы дополнительного образования	Количество групп	Клас с	Количес тво детей	Недельная нагрузка	Общее кол-во часов
Художественная	«Мир театра»	1	1-5	10	2	72
	«Жужась кизилиос» («Созвездие»)	1	1-8	11	2	72

Социально-гуманитарное	«Литературные прогулки»	1	9	14	1	36
Физкультурно-спортивная	«Шашки и шахматы» (1 группа)	1	1-4	11	1	36
	«Шашки и шахматы» (2 группа)	1	5-7	10	1	36
Естественно-научная направленность	«Занимательная математика»	1	9	14	2	72
Техническая направленность	«Юный художник»	1	5-9	16	1	36
	Всего	7	1-11	чел	10 ч	360 ч

Учебный план объединений дополнительного образования
Центра образования естественно-научной и технологической направленности
«Точка роста» на базе МБОУ «Кватчинская СОШ»

Направленность	Программы дополнительного образования	Количество во групп	Класс	Количество детей	Недельная нагрузка	Общее кол-во часов
Естественно-научная направленность	«Увлекательная физическая лаборатория»	1	8-11	8	1	36
	«Мир под микроскопом» (1 группа)	1	3-4	14	1	36
	«Мир под микроскопом» (2 группа)	1	5-7	15	1	36
Техническая направленность	«Робототехника»	1	1-2	10	1	36
	«Робототехника»	1	3-4	11	1	36
	«3D печатник»	1	7-11	19	1	36
	«Медиа-мастерская «ЮНКОР»	1	8-11	14	1	36
	Всего	7	1-11	чел	8 ч	252 ч

4.5 Предполагаемый педагогический результат образовательного процесса

Ожидаемый результат образовательного процесса тесно связан с моделью выпускника:

Качественные характеристики выпускника	Содержание качественной характеристики
Способности познавательной деятельности к	1. Стремление к постоянному познанию и освоению окружающего мира. 2. Развитые познавательные способности. 3. Потребность в различных видах деятельности (теоретической, аналитической, практической, исследовательской и др.). 4. Умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, решать проблемы. 5. Самоорганизация деятельности. 6. Умение работать с источниками информации.
Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями и	1. Знания, умения, навыки, усвоенные в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. 2. Практические умения в выбранной направленности деятельности. 3. Развитые способности по выбранному профилю. 4. Осознанная мотивация к созданию авторских творческих продуктов.
Развитие собственной индивидуальности	1. Мотивация к познанию себя как части окружающего мира. 2. Стремление к проявлению и реализации своих способностей. 3. Адекватная самооценка, стремление к профессиональной и личностной успешности. 4. Способность к саморефлексии и самореализации. 5. Способность к саморазвитию и самовоспитанию. 6. Развитая эмоционально – образная сфера.
Отношение к себе	1. Мотивация к здоровому образу жизни. 2. Вера в свои силы и возможности. 3. Искренность в проявлении чувств. 4. Способность к самостоятельному и осознанному выбору.
Отношение к окружающим к	1. Ценностное отношение к окружающим. 2. Признание права другого (иного) человека на свободу мнений, выбор образа жизни. 3. Неприятие любых форм дискриминации (национальной, культурной, социальной и др.). 4. Отказ от предрассудков и стереотипов.
Социальная зрелость	1. Осознание гражданской и личной ответственности за судьбу страны. 2. Развитое экологическое сознание. 3. Чётко выраженное стремление к разрешению конфликтных ситуаций. 4. Способность к эффективной коммуникации. 5. Личностная значимость культурных норм поведения и реализация их в повседневной жизни. 6. Убеждённость в необходимости изучения и сохранения мирового и отечественного культурного достояния. 7. Трудолюбие, способность получать удовольствие от работы, чувство удовлетворения результатами своего труда

4.6 Воспитательная деятельность

Учреждением обеспечивается использование воспитательного потенциала программ дополнительного образования и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- формирование воспитывающей среды: школа гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно- нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

4.7 Мониторинг образовательной деятельности

В рамках реализации образовательной программы, предполагается подводить итоги по результативности образовательного процесса по двум уровням.

1 уровень - диагностика качественных результатов реализации образовательных программ согласно критериям и показателям, заявленным в программах, общая оценка обучения осуществляется 2 раза в год по итогам промежуточной и итоговой аттестации (декабрь, май). Фиксирование результативности ребенка в образовательной программе производится по самостоятельно разработанной педагогом диагностической системе. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом по мере освоения учащимся раздела общеобразовательной программы или отдельной темы, что предусмотрено учебно-тематическим планом (по необходимости).

2 уровень - диагностика организационных результатов образовательного процесса по направлениям образовательной деятельности.

Фиксируются:

1. Результативность по критериям:

- сохранность контингента,
- социально - коммуникативная компетентность (уровень участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения),
- участие в конкурсах и соревнованиях, наличие продукта деятельности, индивидуальные карты.

2. Уровень подготовленности педагогов к реализации образовательных программ по критериям:

- образование,
- курсы повышения квалификации,
- участие в инновационной деятельности,
- участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, смотрах.

5. Управление реализацией образовательной программы

Директор:

- ✓ осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- ✓ обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств);
- ✓ организует контроль за реализацией образовательной программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- ✓ организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- ✓ организуют разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической, программной и иной документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- ✓ ведет сбор, анализ и обработку информации о состоянии и уровне образовательного процесса в системе дополнительного образования в школе;
- ✓ осуществляет контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования;
- ✓ обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- ✓ проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ✓ принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов школы по направлениям, в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.

Педагогический совет:

- ✓ определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- ✓ обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Кватчинская СОШ»;
- ✓ заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- ✓ определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает её;
- ✓ на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.
- ✓ осуществляет экспертизу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Педагоги дополнительного образования:

- ✓ участвуют в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ✓ составляют планы занятий, обеспечивают их выполнение, ведут установленную документацию и отчетность;
- ✓ самостоятельно выбирают технологии и методики образования на уровне своего объединения в соответствии с направленностью программ;
- повышают профессиональное мастерство, проводят самоанализ, рефлексивную и проектную практику;
- ✓ привлекают к работе в детских объединениях детей, стоящих на внутришкольном учете и учете в КДН, детей из «неблагополучных семей», детей оставшихся без попечения родителей.

6. Заключение

Перспективы реализации данной образовательной программы:

- увеличение количества детей, получивших качественное дополнительное образование;
 - активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы: создание и реализация проектов в учебно-воспитательном процессе школы;
 - усовершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
 - расширение участия школы в развитии социокультурного пространства села, района.
- Установление социального партнёрства с учреждениями культуры, образования и др.
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
 - развитие и укрепление материально-технической базы школы.



УТВЕРЖДАЮ
 Директор школы:
 /Е.В. Семенова/
 Приказ № 174-од
 от 29 августа 2024 г.

**Календарный учебный график
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 на 2024-2025 учебный год**

Основание для разработки: Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
начало недели	2	9	16	23	30 сент	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30 дек	6	13	20	27	3	10	17	24
конец недели	8	15	22	29	6	13	20	27	3 нояб	10	17	24	1 дек	8	15	22	29	5	12	19	26	2 февр	9	16	23	2 март
	к/у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у	у	у	у	у	у/a	у/a	п	у/п	у	у	у	у	у	у	у/п

месяц	март				апрель					май			
№ недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
начало недели	3	10	17	24	31 март	7	14	21	28	5	12	19	26
конец недели	9	16	23	30	6	13	20	27	4 мая	11	18	25	1 июн
	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у/п	у/a	у/a	у/р

Учебных недель – 36

Условные обозначения: у – учебный год; к – комплектование групп; а – аттестация (промежуточная, итоговый контроль); п – праздничные дни; р – резервное время для 100 % выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Праздничные дни:

при пятидневной рабочей неделе - в **2024** году – 3, 4 ноября; 29-31 декабря; в **2025** году – 1-8 января; 22-23 февраля; 8 марта; 1-4 мая; 8-11 мая; 12-15 июня.

при шестидневной рабочей неделе - в **2024** году – 4 ноября; 29, 31 декабря; в **2025** году – 1-8 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 8-9 мая; 12 июня.