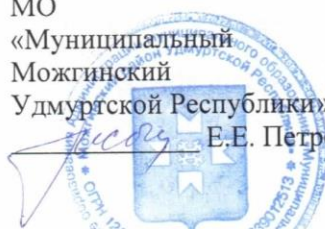


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Кватчинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кватчинская СОШ»)**

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от 24.03. 2025 г.

Согласовано
Начальник Управления
образования Администрации
МО
«Муниципальный
Можгинский
Удмуртской Республики»
округ
район
Е.Е. Петрова

Утверждаю
Директор
МБОУ «Кватчинская СОШ»



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского района
«Кватчинская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Кватчинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Кватчинская СОШ»)
Руководитель	Семенова Елена Витальевна
Адрес организации	427771 Удмуртская Республика Можгинский район д. Кватчи, ул. Центральная площадь, д. 8
Телефон, факс	(34139) 94-2-87
Адрес электронной почты	kvatchishcola2011@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики"
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 20.07.2016 г., Регистрационный номер: № ЛО35-01265-18/00255960
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.11.2014 г., Регистрационный номер: №А007-01265-18/01135144

МБОУ «Кватчинская СОШ» находится на территории Можгинского района Удмуртской Республики Российской Федерации.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Также в образовательном учреждении реализуется адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (без варианта) и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС вариант 8.3.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль при использовании электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Выполнение примерного плана воспитательной работы

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, согласно [письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145](#)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовали решение следующих основных задач:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5) реализовывать воспитательные возможности внешкольных мероприятий;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через реализацию социальных инициатив и реализацию социальных проектов при поддержке партнеров школы.
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и совместное время проведение,
- 8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) осуществлять меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного поведения;
- 10) развивать воспитательные возможности в сотрудничестве с социальными партнерами;
- 11) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 12) развивать воспитательные возможности обучающихся в медиа сфере;
- 13) развивать воспитательные возможности наставничества.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1.гражданское воспитание
- 2.патриотическое воспитание
- 3.духовно-нравственное воспитание
- 4.эстетическое воспитание
- 5.физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6.трудовое воспитание
- 7.экологическое воспитание
- 8.ценности научного познания.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Согласно плану Минпросвещения, [перечень мероприятий](#) включен в календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024. 2024/2025 учебные годы.

Планы формировались по алгоритму:

- 1) включены все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»;
- 2) добавлены минимум два мероприятия из каждого тематического блока на выбор, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия»(например, отчетное Образовательное событие «Чагыр-чагыр, дыдыке» в мае 2024 года, на котором все объединения дополнительного образования, классные коллективы представляют свою работу за учебный год, образовательное событие «Ярмарка «Пучы базар» «Пасхальная ярмарка» в апреле 2024 года, на которой обучающиеся школы продавали товары, изготовленные своими руками или совместно с родителями, Благотворительный концерт «СВОи» обучающихся Кватчинской школы совместно с участниками ансамбля «Кватчи мылкыд» Кватчинского ЦСДК, Кватчинского детского сада.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в 2024 году. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Основные школьные дела — это система общешкольных дел, способствующая формированию детско-взрослой событийной общности, построенная на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, социальных проектов региона, традиций административной территории и образовательной организации.

В соответствии с календарными планами воспитательной работы были проведены:

- День знаний
- Уроки Памяти,
- Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Большой этнографический диктант
- Всероссийский урок ОБЖ
- День Урожая, Осенний бал
- Новогодний бал
- Участие в новогодней благотворительной акции «Подари тепло»
- Акция «Подарок маме»;
- Экскурсии обучающихся 1-11 классов на природу совместно с родителями
- Экскурсии на территорию фермы СПК-колхоза «Заря»
- Книжные выставки в библиотеке, посвящённые памятным датам
- Трудовые десанты
- Благоустройство территории памятника
- Образовательное событие Ярмарка «Пучы базар» («Пасхальная ярмарка»)
- Тематические классные часы и беседы
- Уроки мужества
- Митинг Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», акция «Бессмертный полк».
- Месячник оборонно-массовой работы.
- Организация работы Волонтерского отряда «Новое поколение»
- Последний звонок
- Акция «Мы вместе»
- Классные встречи
- Образовательное событие «Чагыр-чагыр, дыдыке»
- Торжественное вручение аттестатов для обучающихся 9,11 классов
- встречи с представителями правоохранительных органов, инспектором ОДН
- конкурсы, книжные выставки и библиотечные уроки;
- профориентационные уроки, встречи с представителями учебных заведений республики, участие в районных и республиканских профориентационных мероприятиях и конкурсах.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются, благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Выводы: Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы,

исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе обсуждений на заседаниях Совета ученического самоуправления РДДМ «Движения Первых».

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно хорошем уровне.

В течение 2024 года в Школе организовано проведение обучающих оффлайн, онлайн-семинаров для педагогов совместно со специалистами органов профилактики Можгинского района по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, половой неприкосновенности, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных проектов антинаркотической направленности «Я выбираю жизнь»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- Дни подростка с привлечением специалистов органов профилактики
- Проведение классных, общешкольных родительских собраний
- Работа Совета профилактики, Совета Учреждения, Школьной службы примирения.

Сопровождение детей из семей участников СВО

Сопровождение детей из семей участников специальной военной операции (СВО) является важным аспектом социальной и образовательной политики нашего региона. Такие дети часто сталкиваются с непростыми жизненными обстоятельствами, и задача общества — обеспечить их всестороннюю поддержку и помощь.

Для эффективного сопровождения были использованы следующие методы:

1. Участие детей в во внеурочной деятельности, занятиях объединений дополнительного образования, деятельности РДДМ «Движения Первых».
2. Психологическая поддержка педагога-психолога школы: консультации и тренинги для детей и их родителей.
3. Информирование: регулярное предоставление информации о возможностях для участия в различных программах и мероприятиях.
4. В июне 2024 года при МБОУ «Кватчинская СОШ» был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей профориентационной направленности «Орленок-мастер». Обязательным условием лагеря являлось вовлечение в лагерь детей из семей детей участников СВО.

Выводы: На основе проведенной работы можно выделить положительные результаты:

1. Увеличение уверенности детей в себе и их вовлеченности в школьный процесс.
2. Повышение уровня знаний о праве и гражданственности через тематические занятия.
3. Формирование сообщества поддержки среди детей и родителей, исходя из проблем, с которыми они сталкиваются.

Сопровождение детей из семей участников СВО требует комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон — школы, местных органов власти, социальных служб и сообществ.

Рекомендации: Продолжать разработку и выполнение планов, которые помогут детям адаптироваться и успешно развиваться в условиях современных вызовов. Это важно не только для их будущего, но и для укрепления общего социального единства в нашем обществе.

Профориентация

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется профориентации учащихся. Проект «Билет в будущее» представляет собой инициативу, направленную на помощь школьникам в выборе будущей профессии и осознании своих интересов и способностей.

В 2024 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и продолжили внедрение Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Третий учебный год учебном году обучающиеся 6-11 классов стали участниками Всероссийского проекта ранней профориентации «Билет в будущее»: были участниками профуроков, прошли несколько диагностик, профпробы, встретились с представителями учебных заведений республики. Единая модель профессиональной ориентации школьников внедряется в Кватчинской школе на основном уровне профминимума (60 часов) на базе Федерального проекта ранней профориентации «Билет в будущее»: урочная деятельность (9ч.), внеурочная деятельность Курс занятий «Россия-мои горизонты» (6-11 кл.) (34 ч.), практико-ориентированный модуль (12 ч.), взаимодействие с родителями (2ч.), дополнительное образование (3 ч.).

С 1 сентября 2023 года мероприятия профминимума организованы в школе еженедельно по четвергам. В проект вовлечен 57 обучающихся 6-11 класса.

В августе 2024 года в ходе педсовета педагоги обсудили вопросы методической, организационной и технической направленности внедрения профминимума в образовательную среду. Педагоги получили готовый алгоритм внедрения единой системы профориентации в практику школьной жизни, наметили траекторию развития профессионального определения школьников.

В рамках подготовки к реализации профминимума утвержден на региональном уровне перечень образовательных организаций, планирующих реализовывать профориентационный минимум в 2024 году с указанием выбранного уровня профминимума, в ОУ назначен сотрудник ответственный за реализацию мероприятий профминимума, разработан план профориентационной работы на 2024 год в соответствии с выбранным уровнем реализации профминимума, размещен на информационных ресурсах список программ дополнительного образования, заполнена форма мониторинга готовности ОУ к реализации профориентационного минимума в 2024 году.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность в рамках программы «Россия-мои горизонты», предполагающая проведение классных часов, консультаций психолога, проведение профтестирований, профпроб на базе учебных заведений республики.

- Посещение объединений дополнительного образования, организаций дополнительного образования с учетом пожеланий учащихся.
- Проведение встреч учащихся и родителей с представителями различных профессий
- Проведение общешкольных, классных родительских собраний по профориентации
- Проведение летней оздоровительной смены лагеря, посвященной профориентационной теме «Орленок-мастер»с приглашением специалистов СПК-колхоза «Заря», посещение предприятий колхоза, совместная реализация социального проекта «Лагерная грядка»по выращиванию злаковых культур воспитанниками лагеря.

Выводы: 1. План профориентационной работы школы на 2024 год реализован.

2. В организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

3. Большую эффективность в проведении профориентационной работы оказали внедрение Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», встречи с представителями учебных заведений Удмуртской Республики, профессиональные пробы в учебных учреждениях и на предприятии, мастер-классы, онлайн профпробы.

4. Реализация внеурочных курсов оказала положительное влияние на профессиональный выбор обучающихся школы.

Положительные стороны: 1. С сентября 2024 года ведется учебный курс «Растениеводство» для обучающихся 8 класса

Проблемы: 1. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

2. Педагогами школы не обеспечивается подготовка к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Решение: 1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2025/26 учебном году, продолжить участие обучающихся 6-11 классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее», заместителю директора по ВР Алексеевой С.В. проанализировать работу по профориентационной работе в школе и подготовить доклад на общешкольное родительское собрание в апреле 2025 года.

2. Заместителю директора по ВР Алексеевой С.В. составить план совместной работы школы с методистами Регионального образовательного центра одаренных детей «ТАУ» по проведению профориентационной работы, в частности, уделить внимание проектно-исследовательской деятельности обучающихся школы на 2025-26 учебный год.

3. Продолжить работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города Можги, Можгинского района, Удмуртской Республики.

4. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы, результаты тестирования Проекта «Билет в будущее» доводить до сведения родителей.

5. Классным руководителям 8-11 классов продолжить:

- информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии, работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.

6. Заместителю директора по ВР Алексеевой С.В., педагогу-психологу Ворожцовой К.А., оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

7. Педагогу-навигатору проекта «Билет в будущее» Алексеевой С.В., руководителю ШМО классных руководителей Чекановой Л.И., координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.

8. Администрации школы рассмотреть возможность открытия профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся в сетевой форме с сентября 2025 по май 2026 года.

9. Обучающимся школы под руководством педагогов принять участие в чемпионате по профессиональному мастерству в 2025-26 учебном году.

Дополнительное образование

Достижению успеха и развитию творчества обучающихся и педагогов школы способствует дополнительное образование.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

На базе МБОУ «Кватчинская СОШ» в 2024 году действовало 11 объединений дополнительного образования различной направленности.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2024 года. По итогам опроса 108 обучающихся и 122 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 95%, туристско-краеведческое — 13 %, техническое — 62%, художественное — 69%, физкультурно-спортивное — 51%, социально-гуманитарное-49%.

100 % обучающихся посещали школьные объединения дополнительного образования, РЦДОД и ДЮСШ, действующие на базе школы. Программы дополнительного образования реализуются по следующим направлениям: техническое, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, художественное, естественнонаучное, физкультурно-спортивное. Обучающиеся школы посещают объединения дополнительного образования по нескольким направлениям. От детско-юношеской спортивной школы действуют секции по легкой атлетике и русской лапте.

Учебный план объединений дополнительного образования

Центра образования естественно-научной и технологической направленности
«Точка роста» на базе МБОУ «Кватчинская СОШ» в 2024 году

Направленность	Программы дополнительного образования	Количество групп	Класс	Количество детей	Недельная нагрузка
Естественно-научная направленность	«Увлекательная физическая лаборатория»	1	8-11	8	1
	«Мир под микроскопом» (1 группа)	1	3-4	14	1

	«Мир под микроскопом» (2 группа)	1	5-7	15	1
Техническа я направленн ость	«Робототехника»	1	1-2	10	1
	«Робототехника»	1	3-4	11	1
	«3D печатник»	1	7-11	19	1
	«Медиа-мастерская «ЮНКОР»	1	8-11	14	2
Всего		7	1-11	чел	8 ч

**Школьные объединения дополнительного образования
МБОУ «Кватчинская СОШ»**

Направленность	Программы дополнительного образования	Количество групп	Класс	Количество детей	Недельная нагрузка
Художественная	«Мир театра»	1	1-5	10	2
	«Жужась кизилиос» («Созвездие»)	1	1-8	11	2
Социально- гуманитарное	«Литературные прогулки»	1	9	14	1
Физкультурно- спортивная	«Шашки и шахматы» (1 группа)	1	1-4	11	1
	«Шашки и шахматы» (2 группа)	1	5-7	10	1
Естественно- научная направленность	«Занимательная математика»	1	9	14	2
Техническая направленность	«Юный художник»	1	2-5	10	1
	Всего	7	1-11	чел	10 ч

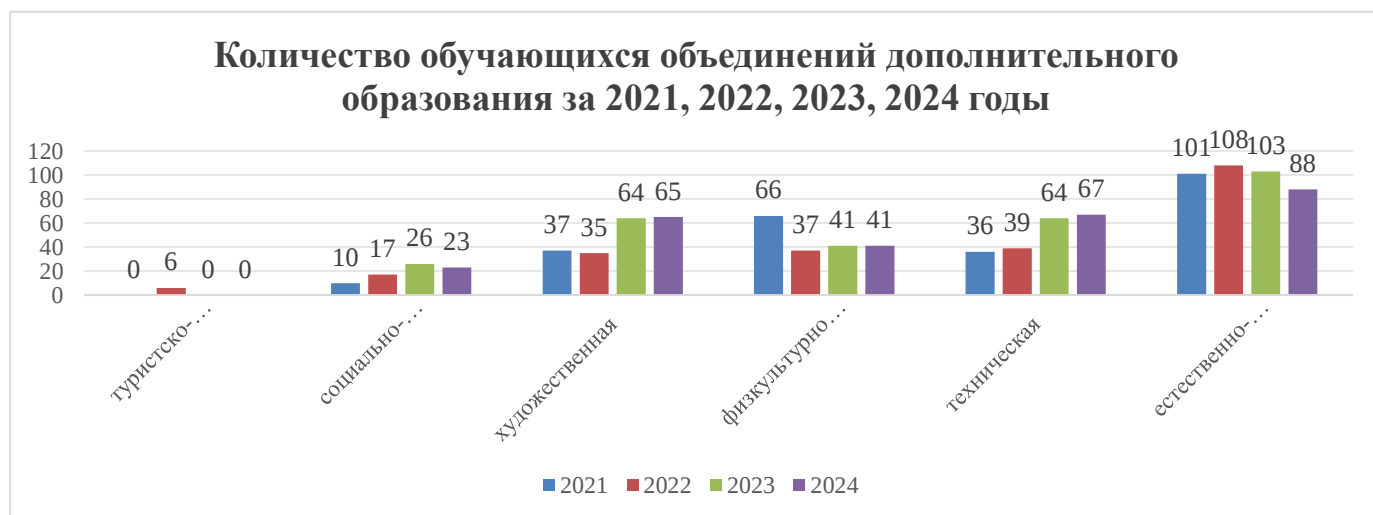
**Объединения дополнительного образования
МБОУ ДО Можгинского района РЦДОД**

Направленность	Программы дополнительного образования	Класс	Количество детей	Недельная нагрузка
Художественная	«Основы хореографии и ритмики»	3-5	15	2

Естественно-научная направленность	«Эко-исследователи»	2-4	15	2
Туристско-краеведческая направленность	«Основы музееведения»	8-11	14	2
Социально-гуманитарное	«Я-лидер»	8-11	10	2
	«Юнармия»	1-2	10	1
	«Юнармия»	6	10	1
Всего		1-11	чел	10 ч

Секции от МКОУ ДО «ДЮСШ Можгинского района»

	Направленности дополнительного образования	Программы	Количество часов	Количество детей
1	Физкультурно- спортивная	«Лапта»	10	13
		«Легкая атлетика»	10	3
		ИТОГО:	20	16



По результатам гистограммы видно (в таблицу включены обучающиеся, посещающие только школьные объединения дополнительного образования), что с 2021 года в школе работает Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», поэтому в резко повысился процент обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования естественно-научной направленности с 20 обучающихся в 2020 году, до 101 обучающегося-в 2021 году, до 108-в 2022 году, несколько снизился в 2023 до 103, до 88 -в 2024 году, также наблюдается повышение обучающихся технической направленности с 5 обучающихся в 2020 году, до 36 –в 2021 году, до 39-в 2022 году, резкое повышение до 64 обучающихся в 2023 году, до 67-в 2024 году.

К сожалению, туристско-краеведческое направление сократилось до 0 в 2021 году, но показатель до 6 обучающихся в 2022 году, далее до 0 в 2023, 2024 году. Хотя данное направление реализуется за счет реализации программы ДО «Основы музееведения» МБОУ ДО Можгинского района РЦДОД последние годы.

После резкого подъема количества обучающихся объединений физкультурно-спортивной направленности до 66 в 2021 году, наблюдается снижение количества обучающихся данной направленности до 37-в 2022 году, но наметилось некоторое повышение количества обучающихся в 2023, 2024 году до 41.

Количество обучающихся, посещающих художественное направление с 37 обучающихся в 2021 году несколько понижается до 35 –в 2022 году, резко увеличился до 64 обучающихся в 2023 году, до 65-в 2024 году. Понижился процент обучающихся, посещающих объединения социально-гуманитарной направленности с 17 обучающихся-в 2021 году, до 10 человек-в 2022 году, наблюдается повышение до 26 обучающихся в 2023 году, до 23 обучающихся в 2024 году.

Большая роль отводится в школе развитию физкультуры и спорта. В школе функционирует спортивный клуб «Пашки шахматы».

Традиционными спортивно-массовыми мероприятиями стали: Осенний кросс, мини-футболу, лапте, лыжные гонки, эстафеты с привлечением родительской общественности.

На базе школы проведены районные соревнования по мини-футболу, по лапте.

Ежегодно, учащиеся, посещающие объединения дополнительного образования занимают призовые места в районных и республиканских конкурсах.

По итогам Спартакиады Можгинского района в 2023-24 учебном году заняли 1 место.

Республиканские достижения обучающихся школы:

- Первенство Удмуртской Республики по мини-лапте среди учащихся 15-17 лет с Бураново Малопургинского района в составе сборной команды Можгинского района-2 место (февраль),
- Зональных Республиканских соревнованиях по хоккею 2 подгруппы в рамках Спартакиады обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики среди сельских команд в д. Среднее Кечёво в составе сборной команды Можгинского района-3 место (февраль),
- Первенство Удмуртской Республики по мини-лапте среди учащихся 15-17 лет с. Шаркан в составе сборной команды Можгинского района-3 место (март),
- Зональные республиканские соревнования по мини-лапте в зачет Спартакиады обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики 2023-2024 учебного года. в г. Можга на лыжной базе «Родник» Команда юношей-2 место, команда девушек -3 место (март),
- Зональные республиканские соревнования по мини-лапте в зачет Спартакиады обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики 2023-2024 учебного года -2 место (апрель),
- Первенство России по русской лапте среди юниоров и юниорок в возрастной категории 15-17 лет-ученик 11 класса-призер (август),
- Фестиваль Удмуртской Республики Первенства Малопургинского района по лапте-1 место (сентябрь).

Спортсмены секций, работающие от ДЮСШ Можгинского района, «Легкая атлетика» и «Русская лапта» участвуют в различных соревнованиях районного и республиканского уровней, являются победителями и призерами районных и республиканских соревнований.

Для развития спортивной одаренности детей школа имеет спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка.

Таким образом, учащиеся с удовольствием посещают объединения дополнительного образования, педагогический коллектив старается создать все условия для развития творческого, спортивного, интеллектуального и личностно-лидерского потенциала школьников.

Программы дополнительного образования важны, поскольку дают возможность каждому ребёнку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, сориентироваться в выборе будущей профессии.

Школа достаточно эффективно работает по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», имеет успешный опыт развития творческих успехов у учащихся разных направлений. На протяжении многих лет в школе сформировалась система дополнительного образования, которая дает возможность построения индивидуальной траектории образовательного маршрута ребёнка, ориентированного на успех.

Проблема: 1. Не все объединения дополнительного образования принимают участие в районных конкурсах, выставках, и т.д.

2. Невысок процент участия обучающихся дополнительного образования в межрайонных и республиканских конкурсах и конференциях. Руководители объединений дополнительного образования, обучающиеся активно включаются в подготовку к школьным мероприятиям, выступают на всех праздниках. Хотя имеется потенциал участия педагогов и обучающихся на более высоком уровне.

Решение:

- 1).увеличить количество и качество выступлений учащихся перед родителями, учащимися, педагогами школы в различных мероприятиях;
- 2) активизировать участие в конкурсах от РЦДОД,
- 3) активизировать участие объединений дополнительного образования в конкурсах и фестивалях районного и республиканского, регионального уровня;
- 4) включать в работу инновационные формы проведения занятий объединений дополнительного образования, использовать приемы, способствующие повышению мотивации деятельности обучающихся в научно-исследовательской деятельности;
- 5) развивать систему обмена опытом педагогов дополнительного образования: проведение открытых занятий, взаимопосещений занятий;
- 6) продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- 7) Активизировать работу музея
- 8) усовершенствовать систему методической помощи педагогам дополнительного образования, проводить методическую поддержку в работе по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- 9) создать условия мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.
- 10) продолжить реализацию программы дополнительного образования школьного хора «Жужась кизилюс» («Созвездие»).
- 11) продолжить реализацию программы школьного музея «Основы музееведения».

В 2024 учебном году обучающиеся школы приняли участие конкурсах различных уровней.

Результатом деятельности всего педагогического коллектива являются победы детей школы на районном, республиканском уровнях.

- Призеры и победители республиканских и всероссийских конкурсов в 2024 году:
- Республиканский конкурс «Чеберайёс но Батырьёс» обуч. 2 класса-1 место (Кудрявцева С.В., Федорова Е.Н.)
- Межрегиональные олимпиады по английскому языку, по удмуртскому языку- обучающиеся 9,11 класса-призеры (Алексеева С.В., Владимирова Н.А.)
- Республиканский этап выставки (конкурса) рисунков и фотомастерства «Есть только миг...»-2 обучающиеся 5 класса -победители конкурса (рук. Петрова А.В.)

- V открытый республиканский фестиваль-конкурс чтецов и исполнителей патриотической песни «Журавли-2024»- обучающаяся 4 класса-лауреат 1 степени (рук. Иванова О.В.)
- IV ежегодная межрегиональная дистанционная олимпиада по удмуртскому языку для учащихся 2-8 классов обучающиеся 2 класса-победители конкурса;
- Обучающиеся школы под руководством педагогов- активные участники деятельности РДДМ «Движение Первых». Ежегодно обучающиеся школы возглавляют первые строчки рейтинга победителей и призеров конкурсов и соревнований в Можгинском районе в данном направлении.
- Обучающиеся школы ежегодные участники и призеры районной НПК «Мир вокруг нас», республиканской НПК «Траектория Успеха», участники конкурса проектов молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера» с проектом «Музей, Медиа, Мастерская», межрегионального конкурса проектных и исследовательских работ «Марафона проектов», всероссийских дистанционных олимпиадах, районной интеллектуальной игры «Турнир для любознательных», районных конкурсов «Живая классика», «Живое слово».
- Обучающиеся школы –победители и призеры соревнований по мини-футболу, по лапте, легкой атлетике, хоккею в личном и командном Первенстве Спартакиады школьников за последние годы.
- По итогам Спартакиады Можгинского района в последние 3 года обучающиеся школы занимают лидирующие места.

Анализ участия обучающихся школы в конкурсах за 2021, 2022, 2023, 2024 годы.



Наблюдается понижение количества участия в районных конкурсах в 2024 году с 31 в 2023 году до 29, сравнительно с 36 в 2021 году. Но наблюдается повышение показателя количества победителей и призеров конкурсов на уровне района с 41 в 2021 году, до 35 в 2022 году, до 36 в 2023 году, до 40 в 2024 году, в районном конкурсе принимают участие несколько человек, поэтому имеется несколько призеров или победителей конкурса. Намечалась положительная динамика

участия обучающихся школы в республиканских мероприятиях с 9 в 2021 году до 11 в 2022 году, до 9 в 2023 году, до 17 в 2024 году, показатель побед в республиканских конкурсах в 2024 году увеличился до 13, в сравнении с предыдущими годами. Наблюдается примерно одинаковое количество количества участников Всероссийских конкурсов, имеются победители и финалисты конкурсов.

Из анализа участия обучающихся школы можно сделать следующие выводы:

Выводы: 1. В 2024 году по результатам участия во Всероссийских и республиканских соревнованиях и конкурсах доля обучающихся школы, находящихся в муниципальном реестре одарённых и мотивированных детей Можгинского района, составляет 72 % обучающихся в 2020-21 году, 58%- 2021-22 учебном году, 76%-в 2022-23 учебном году, 49%-в 2023-24 учебном году. Большой процент побед приносит в копилку школы участие обучающихся в спортивных соревнованиях, это несомненно заслуга учителя физкультуры. Но нужно заметить, что призеры и победители конкурсов и активностей РДДМ «Движения Первых» в 2023-24 учебном году не были включены в реестр одаренных и мотивированных детей.

2. По наблюдениям видно, что можно зафиксировать выгорание не только обучающихся-активистов, но и активных педагогов. Для того, чтобы черпать силы и энергию к творчеству и вдохновению, необходимо успевать отдохнуть и набраться сил, а времени для отдыха не хватает, поэтому необходимы тренинги для «перезагрузки» не только для обучающихся школы, но и для педагогов. По мнению всего педагогического коллектива школы для повышения качества обучения, овладения новыми знаниями в одном или другом учебном предмете, подготовке у сдаче экзаменов, педагогам школы и обучающимся школы необходимо большее количество свободного времени.

Решение: Следует создать условия для более эффективного участия обучающихся в конкурсах республиканского и всероссийского масштаба. Необходима систематическая работа по преодолению выгорания обучающихся и педагогов школы.

Отличие данного учебного года от предыдущих заключалось в том, что планировались большее количество мероприятий, образовательных событий, родительских собраний для укрепления детско-родительских взаимоотношений в семье, во взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Отличие данного учебного года от предыдущих заключалось в том, что Год был ознаменован годом семьи, поэтому планировались большее количество мероприятий, образовательных событий, родительских собраний для укрепления детско-родительских взаимоотношений в семье, во взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

С 2019 года школа является апробационной площадкой Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России». С 2022 года школа является пилотной площадкой в реализации Проекта, ежегодно проводит семинары по данной тематике. В течение года опыт работы школы представлен для педагогов других школ на районных семинарах, рабочих совещаниях. В марте 2022 года принято решение о внедрении данного проекта в общеобразовательные учреждения Можгинского района и присвоении статуса пилотной площадки по работе в Проекте. Ежемесячно каждый классный коллектив школы в рамках внеурочной деятельности реализует программы «Уроки нравственности» (с 1 по 4 класс) и Гражданин России (с 5 по 11 класс), принимают активное участие во Всероссийском конкурсе «Киноуроки в школах России».

- В 2024 году педагоги школы приняли участие во Всероссийском конкурсе лучших социальных практик «Киноуроки в школах России»
- В 2024 году по итогам Международного культурно-гуманитарного проекта «О будущем» и системы воспитания «Киноуроки в школах России» за социальную практику «Сохраним лес» участие обучающихся 4, 8 классов и педагогов Кудрявцевой С.В. и Николаевой В.С. школы отмечены Грамотами лауреата народной премии .

С 3 по 27 июня 2024 года при МБОУ «Кватчинская СОШ» был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь посещали 25 ребят в возрасте от 7 до 11 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных семей, детей участников СВО, детей, состоящих на внутришкольном учете.

Работа строилась в соответствии с программой «Орленок-Мастер», разработанной воспитателями (в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Орлята России»).

Летняя смена –продолжение реализации программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности» 1-4 классов (в рамках реализации Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»).

Воспитанники, участвующие в проекте, в период просмотра фильма, обсуждения реализации социальной практики предпочли ценностный ориентир: трудолюбие, патриотизм, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

Продуктом проекта стала реализованная социальная практика «Лагерная грядка» (выращивание зерновых культур), выбранная воспитанниками смены совместно с педагогами МБОУ «Кватчинская СОШ».

Участие в проекте – очень важное, нужное начинание для формирования духовно-нравственных качеств личности, закладываемых в начальном звене. Внедряя данную инновационную технологию, применяя её на занятиях в пришкольном лагере, педагог закладывает основные вехи, приоритеты, которые позволяют выстраивать фундамент для формирования высоконравственной личности школьника.

Основной целью работы пришкольного лагеря в 2023-2024 учебном году было развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации .

Отчет по итогам работы опорной площадки на базе МБОУ «Кватчинская СОШ» по этнокультурному образованию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского района за 2024 годы.

С 2023 года МБОУ «Кватчинская СОШ» - инновационная площадка «Формирование функциональной грамотности через этнокультурную составляющую образовательного процесса». Основой функционирования этнокультурной модели нашей школы является процесс обучения и воспитания, в рамках которого эффективно решаются педагогические задачи по формированию личности обучающихся. Выстроено тесное взаимодействие между детским садом и школой, между педагогами и родителями. Дети свободно общаются на родном языке, участвуют в различных конференциях, встречах, форумах и демонстрируют высокий уровень компетенций по многим направлениям.

Этнокультурное образование реализуется через направления: урочную, внеурочную и дополнительное образование.

На уроках используются электронные носители, материалы Интернет – ресурсов: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе «УДМУРТ КЫЛ-ДУННЕ», образовательная платформа «Сферум», видеоуроки, художественные произведения на разных языках (в том числе удмуртском) , онлайн-словари, игры.

Основными учебными формами во внеурочное время являются разные виды этнодеятельности: участие в традиционных народных праздниках, изучение музейных композиций, проведение экскурсий, турслетов, участие в конкурсах и конференциях.

Основными учебными формами дополнительного образования являются объединения дополнительного образования: «Основы хореографии и ритмики», «Жужась кизлиос», «Медиацентр ЮНКОР», «Основы музееведения». Профориентация: классные встречи с выдающимися деятелями искусства, спорта и политики Удмуртии. Участие обучающихся школы в профильных лагерных сменах: «Усточикар», «Шундыкар», «Егит тулкым».

Работа в данном направлении выстраивается в тесном взаимодействии с социальными партнерами школы: СПК колхоз «ЗАРЯ», Кватчинская сельская библиотека имени Г.Д. Данилова, филиал МБУ Можгинского района ЦКС «Кватчинский ЦСДК», МБДОУ «Кватчинской детский сад», отдел народного творчества «БурДор», БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова» (практика пробных уроков на родном (удмуртском) языке).

Опыт работы школы представлен обобщен:

- на семинаре "Реализация этнокультурного образования в образовательных учреждениях Можгинского района" проведён для директоров Селтинского и Сюминского районов Удмуртии, апрель 2024 год.

МБОУ «Кватчинская СОШ» является организатором муниципальных мероприятий:

- образовательный интенсив «Сила семьи», октябрь 2024 год
- образовательная квест-игра «Чонари вотэс» для дошкольников и обучающихся 1 -4 классов, ноябрь 2024 год
- фестиваль «Чонари вотэс» для дошкольников и обучающихся 1 -4 классов, 27 ноября 2024 год

Большой интерес вызывают у обучающихся интеллектуально- познавательные игры на удмуртском языке, проведенные в ноябре 2024 года:

- «Шудком» (10-11 классы),
- «Кожыпог» (5-7 классы),
- «Шудо учыр» (8 – 11 классы),
- «Йыртиян» (1 – 4 классы).

Итовым мероприятием в школе ежегодно является фестиваль творчества на удмуртском языке «Чагыр, чагыр дыдыке», с привлечением родителей и населения д. Кватчи.

Главной из задач МБОУ «Кватчинская СОШ» является сохранение традиций и обычаев удмуртского народа. Ежегодно на удмуртском языке проходит ярмарка «Пучы базар» (1 – 11 классы) для сохранения и развития у детей пасхальных традиций удмуртского народа.

Ежегодно обучающиеся становятся призёрами победителями муниципального и регионального этапа олимпиады по удмуртскому языку олимпиаде. 2024 год: 1 победитель, 2 призёра).

Высокие результаты достигаются благодаря сильному кадровому составу. Педагоги разрабатывают методические материалы и печатаются в научно-методическом журнале «Вордскем кыл» (№4 2024, №5 2024, № 9 2024). Учителя активно делятся своим опытом работы на районных и республиканских методических объединениях. Учитель Федорова Екатерина Николаевна делится методическими материалами для учителей удмуртского языка в сообществе <https://vk.com/club229313489>.

В 2024 году педагог Федорова Екатерина Николаевна - лауреат республиканского конкурса профессионального мастерства "Педагог года Удмуртии 2024" и представила Удмуртию на федеральном конкурсе профессионального мастерства "Лучший учитель родного языка и родной литературы».

Включение этнокультурных аспектов в образовательные программы делает обучение более разнообразным и интересным, является важным инструментом для формирования гармоничного и многообразного общества.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МБОУ «Кватчинская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Организует осуществление образовательной и иной деятельности Учреждения, разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов, организует и контролирует работу административно-управленческого аппарата, устанавливает штатное расписание, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников, осуществляет общее руководство Учреждением.
Общее собрание коллектива Учреждения	Определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы ее развития; дает рекомендации по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения, принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения, принимает положение о социальной поддержке работников Учреждения и решения о социальной поддержке работников Учреждения, определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников, избирает профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации, выдвигает кандидатуры для награждения грамотами, отраслевыми и государственными наградами.
Педагогический совет	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - разработка и принятие образовательных программ Учреждения, - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др., - принятие решений о требованиях к одежде обучающихся, - принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с действующим законодательством, - обсуждает и принимает варианты учебных планов, - принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о награждении обучающихся, - принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Учреждения, - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, - иные педагогические вопросы, требующие профессионального обсуждения и (или) принятия коллегиального решения.
Ученический совет	Реализует право учеников участвовать в управлении образовательной организацией Важнейшими факторами социализации ребенка, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, является ученическое самоуправление.

	Основная цель ученического самоуправления – организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью. Высшим органом ученического самоуправления является ученическое собрание, на котором принимаются важнейшие решения, проводится 2 раза в год. Орган, осуществляющий текущие права и обязанности – Совет ученического самоуправления, в который входят активисты с 5 по 11 класс. Совет ученического самоуправления обсуждает вопросы жизни ученического коллектива, проблемы, участие в общешкольных делах, информирует обучающихся о текущих делах и о результатах в сообществе в ВК, отчитывается о проделанной работе на общешкольной линейке, обращается с вопросами и предложениями к администрации школы.
Совет Учреждения	С целью совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, защиты прав и интересов обучающихся, участия и укрепления материально-технической базы школы функционирует Совет Учреждения. Также большое внимание уделяется профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовому воспитанию, содействующему развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время. Является коллегиальным органом управления общеобразовательным учреждением и действует в соответствии с Уставом Учреждения, работает в тесном контакте с администрацией школы, педсоветом и другими общественными органами управления: -содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; -координирует деятельность классных комитетов; -проводит разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся. -оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; -участвует в подготовке ОУ контролирует к новому учебному году; -совместно с администрацией ОУ контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; -оказывает помощь администрации ОУ в организации и проведении общешкольных родительских собраний; -обсуждает локальные акты ОУ по вопросам, входящим в компетенции Совета; -принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических норм; -взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; -взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики, безнадзорности, и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; -ставит и снимает с внутришкольного учета «трудных детей»; -взаимодействует с другими органами самоуправления ОУ по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета. Совет Учреждения избирается из числа родителей среднего и старшего звена, учащихся старшего звена и из числа педагогического коллектива. Численность состава Совета Учреждения-5 человек. Состав Совета Учреждения утверждается на общешкольном собрании не позднее 20 декабря текущего года.

Совет профилактики	С целью формирования законопослушного поведения, толерантного отношения и здорового образа жизни обучающихся, профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальной адаптации и реабилитации обучающихся группы социального риска, выявления причин уклонения обучающихся от учебы, оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации в школе действует Совет профилактики. Основными задачами Совета являются: – осуществление деятельности по исполнению требований Закона РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и участие в разработке и выполнении мероприятий, направленных на его исполнение; – координация деятельности педагогического коллектива по работе с «трудными» подростками, неблагополучными семьями, неуспевающими обучающимися; – выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и совершению ими антиобщественных действий; – проведение профилактической работы с родителями (законными представителями), систематически не выполняющими своих обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних; оказание помощи несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов; участие в подготовке и проведении совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений; рассмотрение материалов на обучающихся, не выполняющих Устав Учреждения, и родителей (законных представителей), уклоняющихся от воспитания детей. Состав Совета формируется директором Учреждения и ежегодно утверждается приказом. Совет состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов Совета.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ОУ	В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания ежегодно создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ОУ.
Школьное ученическое самоуправление	С целью организации групповой(коллективной) деятельности, которая основана развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью в шко действует ученическое собрание и Совет ученического самоуправления, согласно Положения о школьном ученическом самоуправлении.
Родительский комитет (законных представителей)	Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией

Общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания, бракеражная комиссия	С целью улучшения работы по организации питания обучающихся, усилению контроля за качеством приготовляемой пищи ежегодно создается общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания, бракеражная комиссия.
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы следующие методические объединения:

- методическое объединение классных руководителей.
- методическое объединение педагогов.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления:

Непосредственное управление деятельностью образовательной организации осуществляет директор.

Права и обязанности директора Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и настоящим Уставом. Директором Учреждения осуществляется в рамках своей компетенции:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную Уставом.
- принимает решения самостоятельно и выступает от имени Учреждения без доверенности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание коллектива Учреждения (далее - Общее собрание), педагогический совет.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание. В его работе принимают участие все работники Учреждения. Общее собрание работников действует бессрочно. Общее собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора Учреждения, либо по инициативе директора Учреждения и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов Общего собрания. Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания.

Заседание Общего собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Учреждения. К компетенции Общего собрания коллектива Учреждения относятся:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспективы его развития;
- внесение рекомендаций по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- принятие локальных актов, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;

- принятие следующих локальных актов: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения;

- внесение рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивание отчета директора Учреждения о его исполнении;

- принятие положения о социальной поддержке работников Учреждения и решения о социальной поддержке работников Учреждения;

- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;

- избрание профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации;

- выдвижение кандидатур для награждения грамотами, отраслевыми и государственными наградами;

- принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Учреждения;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Учреждения.

Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В Совет входят все лица, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет может собираться по инициативе директора Учреждения, Общего собрания, проводится по мере надобности, но не реже одного раза в учебную четверть. К компетенции Педагогического Совета относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;

- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения,

- разработка и принятие образовательных программ Учреждения,

- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса,

- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.,

- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,

- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с действующим законодательством,

- обсуждает и принимает варианты учебных планов,

- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о награждении обучающихся,

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс,

- иные педагогические вопросы, требующие профессионального обсуждения и (или) принятия коллегиального решения.

Решения принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении на добровольной основе создан Совет Учреждения.

В Учреждении в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, созданы Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум. В Учреждении создан профессиональный союз работников Учреждения.

Основные формы координации деятельности:

• план работы МБОУ «Кватчинская СОШ» на год;

• план внутришкольного контроля;

- программа развития школы на 2025 - 2028 гг. Приказ № 264-од от 28.11.2024г.

Вывод: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Управление образовательным учреждением осуществлялся в режиме развития и функционирования. Все планы работы, образовательные программы, рабочие программы педагогов выполнены. Имеются протоколы педсоветов, семинаров, заседаний комиссий, собраний трудового коллектива.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовывать учебный план.

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления

В МБОУ «Кватчинская СОШ» осуществляется внутришкольный контроль в соответствии с утвержденным планом.

Характеристики системы управления, позволяющие успешно осуществлять процессы планирования, организации, контроля и оценивания:

- сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;

- сформирована система управления на основе технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;

- организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Данная система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. В ОУ налажена система взаимодействия с организациями-партнерами по функционированию и безопасности (наличие договоров о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.). В управлении образовательным учреждением используются современные информационно-коммуникативные технологии. Все члены администрации владеют ПК, имеют компьютер в постоянном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель владеет ИКТ. Наличие электронной почты позволяет наладить связь с управлением образования и другими

образовательными учреждениями, повысить оперативность при работе с входящей документации, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав и учащихся на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, осуществляет постоянный контроль над соблюдением прав учащихся на образование.

Ежедневно контролируется посещаемость учебных занятий, выясняются причины отсутствия, ряд обучающихся ставится на внутришкольный контроль, приглашаются на Совет профилактики.

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. В образовательном учреждении есть график дежурства технического персонала, заведен журнал учета посетителей школы, есть «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация. Поэтому есть все условия для предотвращения несанкционированного входа посторонних лиц.

Вывод: В ОУ создана эффективная система управления в соответствии с целями и задачами учреждения. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. В управлении школой используются современные информационно –коммуникативные технологии.

В рамках объявленного Года семьи мы провели ряд мероприятий, направленных на укрепление семейных связей, воспитание уважения к родителям и ценностей семейной жизни. Привожу основные результаты нашей работы.

Неотъемлемой частью педагогического процесса являются родители. Без их активного участия нельзя говорить о полноценном развитии личности ребенка. Чтобы семья стала хорошей школой, а школа хорошей семьей необходимо их правильное и тесное взаимодействие.

В рамках объявленного Года семьи мы провели ряд мероприятий, направленных на укрепление семейных связей, воспитание уважения к родителям и ценностей семейной жизни. Работа велась в нескольких направлениях:

1. Организация тематических встреч и родительских собраний:

В течение учебного года были организованы встречи с родителями, где обсуждались вопросы семейного воспитания и роли семьи в жизни ребенка. Мы приглашали специалистов органов профилактики, которые делились опытом и давали полезные советы.

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования со стороны администрации проводится на общешкольных родительских собраниях, в форме Дня подростка с приглашением специалистов органов профилактики в рамках Рабочей программы воспитания на 2023-24, 2024-25 учебный год, Программы развития МБОУ «Кватчинская СОШ». Заместителем директора по ВР, классными руководителями проводится работа по посещению районных собраний родителями, состоящими на ВШК. В данном направлении проведены мероприятия.

№	Мероприятия	Дата, сроки	класс	Количество родителей
1	Работа Совета профилактики, Совета Учреждения, школьной службы примирения: индивидуальные беседы с родителями, состоящими на ВШК, опекунами, родителями, не проживающими с детьми постоянно	В течение года	1-11 кл.	5
2	Общешкольное родительское собрание Протокол № 1 от 27.03.2024 года 1. Итоги работы ТО "Кватчинский". Планирование работы на 2024 год. Выборы 2024. Инициативное бюджетирование, самообложение. Соблюдение антитеррористических мер населения. (Начальник ТО "Кватчинский" Чукарева С. В., заместителя главы Администрации и муниципальных инфраструктур Тубылов И. В.) 2. Об эпизоотической ситуации по заболеванию высокопатогенным гриппом птиц на территории Российской Федерации и Удмуртской Республики, проведение мероприятий по предупреждению возникновения и распространения заболеваний, передающихся от животных человеку (Ведущий ветеринарный врач БУ УР "Можгинская межрайСББЖ" Петрова Л. Н.) 3. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся (зам.директора по УВР Фёдорова Н. М.) 4. Проведение Всероссийских проверочных работ в 2024 г. (Зам.директора по УВР Фёдорова Е. Н.) 5. Деятельность советника директора по воспитанию (Советник директора по воспитанию Беспалова М. В.) 6. Организация питания (Зам. директора по ВР Алексева С.В., заведующая хозяйством Березкина Л.Н.) 7. Беседа об ответственности родителей по соблюдению прав ребенка, за правонарушения детей. (Зам.директора по ВР Алексева С. В.)	27.03.2024	1-11 кл	68

	8.Удовлетворенность родителями учебно-воспитательным процессом в школе за 2023 год (Зам. директора по ВР Алексеева С. В.) 9.Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в июне 2024 года.			
3	Общешкольное родительское собрание Протокол №2 от 05.09.2024 года 1.Особенности организации учебно- воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году. (директор Семенова Е.В., заместитель директора по УВР Сергеева У.А.) 2.Организация питания директор Семенова Е.В., заведующий хозяйством Березкина Л.Н., заместитель директора по ВР Алексеева С.В. 3.Анализ реализации Рабочей программы воспитания школы в 2023-24 учебный год. 4.Единая модель профориентации- важный ресурс семьи в самоопределении ребенка. Заместитель директора по ВР Алексеева С.В. 5.Социально-психологическое тестирование как способ выявления особенностей развития ребенка. Заместитель директора по ВР Алексеева С.В. 6.Результаты учебной деятельности по итогам 2023-24 учебного года. Заместитель директора по УВР Федорова Н.М. 7.«Профилактика и предупреждение ДТП». Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Госавтоинспекции г. Можги Комарова Татьяна Вячеславовна 8.Инициативное бюджетирование .Начальник территориального отдела «Кватчинское» Морозова В.В.	05.09.2024	1-11 кл	67
4	Классные родительские собрания в 7-11 классах 1.Об организации социально-психологического тестирования	Октябрь 2024	7-11 кл	57
5	Классные родительские собрания в 1-11 классах 1. Организация работы класса 2.Профилактика правонарушений несовершеннолетних	В течение года	1-11 кл	98

Классный руководитель является главным связующим звеном в работе школы с родителями обучающихся. Важное место в работе каждого классного руководителя занимает работа с родителями своих учеников, классным родительским комитетом в вопросах информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся.

На этих встречах родители (законные представители) обучающихся знакомятся не только со своими правами, но и обязанностями согласно, в частности: статей Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, статьями Семейного Кодекса РФ, с Уставом школы, Положением об организации и порядке ведения системы учета обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Конкурсы и творческие проекты: Проведены различные конкурсы среди учеников и их семей, включая фотоконкурсы, выставки семейных рисунков и поделок. Это способствовало развитию творчества и сплочению семейного коллектива. В 2024 году приняли активное участие во Всероссийском проекте родительских инициатив «Родители.Знание» с проектом «Школьный театр «Ойдолэ учкоме» («Давай посмотрим»)

3. Круглые столы и лекции. На базе школы в отдельных классных коллективах проводились круглые столы по вопросам поддержания положительной поддерживающей атмосферы, доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе с приглашением практикующего педагога-психолога г. Можги. Лекции для родителей о том, как создать уютную и поддерживающую атмосферу в семье, собрали большое количество заинтересованных участников классных коллективов.

4. Экскурсии и выездные мероприятия:

Мы организовали совместные экскурсии и дни отдыха для семей, что позволило укрепить связи и провести время в неформальной обстановке (поездки на пейнтбол, на ледовую арену, в развлекательный центр г. Можги, в драматический театр г. Ижевска, поездка в г. Екатеринбург и т.д.)

5. Обратная связь: Мы также проводили анкетирования по удовлетворенности родителями учебно-воспитательным процессом в школе, удовлетворенность родителей питанием детей в школе, социальный заказ на услуги в сфере дополнительного образования детей на 2025-26 учебный год и т.д. Они отметили важность таких встреч и инициатив, так как это способствует лучшему пониманию и взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса.

6. Введение «Семьеведения»

В 2024 году в рамках Года семьи Правительство предложило школам ввести курс внеурочной деятельности «Семьеведение» ([п. 79 плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ](#)).

В августе ИСРО опубликовал [рабочую программу курса для основного общего образования](#). Курс был включен в список предметов и курсов по выбору учащихся и проводился в формате раздела курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 100% процентов родителей и учеников 11 класса выбрали его для изучения.

Первые результаты освоения дисциплины:

1. Понимание структуры и динамики семейных отношений.
2. Знание теорий и моделей семьи: В курсе рассматриваются различные социологические и психологические теории, которые помогают понять семейные процессы.
3. Навыки анализа семейных проблем: Участники курса получают навыки диагностики и анализа типичных проблем, возникающих в семейных отношениях, а также способов их разрешения.
4. Развитие межличностных навыков: Курс включает практические занятия, направленные на развитие навыков общения и разрешения конфликтов, что может значительно улучшить личные отношения участников.
5. Подготовка к профессиональной деятельности: Для тех, кто планирует работать в области социальной работы, психологии или педагогики, курс семьеведения предоставляет важный теоретический и практический базис для будущей деятельности.

Эти результаты помогут учащимся не только лучше понять свои собственные семейные отношения, но и стать более компетентными специалистами в области работы с семьями.

В будущем планируем продолжать работу по укреплению позиций семьи в воспитании наших учащихся и созданию комфортной и безопасной образовательной среды. Уверены, что совместные усилия помогут нам сделать школу местом, где каждая семья будет чувствовать себя нужной и важной.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении

В школе функционирует Совет профилактики.

Целью Совета профилактики является целенаправленная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).

В ходе работы были использованы различные формы и методы работы с детьми: рейды по изучению ЖБУ семей обучающихся, рейды педагогов школы совместно с представителями Отцовского патруля по выполнению обучающимися школы комендантского часа; общешкольные и классные родительские собрания, участие обучающихся и родителей в районных профилактических мероприятиях, заседания Совета Учреждения школы, консультации педагога-психолога; социально - правовая работа зам. директора по ВР; индивидуальные беседы с учащимися, состоящими в группе «риска», с семьей, находящейся на внутришкольном учете, уроки здоровья (беседы фельдшера ФАПа), День подростка, классные часы, педагогическое просвещение и взаимодействие с родителями; диагностическая работа с детьми; взаимодействие с КДН и другими ведомствами; вовлечение обучающихся в работу объединений дополнительного образования и секций; включение в коллективно – творческие дела класса и школы, района, республики.

В течение года была организована планомерная работа по профилактике безнадзорности, правонарушений как со стороны представителей Совета, также в сотрудничестве с органами профилактики: МО МВД «Можгинский район», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, КУСО УР «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Можги», отделения социальной помощи семье и детям и профилактике безнадзорности Можгинского района, Отделом по делам семьи, демографии и охране прав детства, управлением молодежной политики и спорта, Территориальный отдел «Кватчинское», Кватчинского ФАПа, управлением культуры.

Всего в отчетный период было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации учебно-воспитательной работы (неусвоение учебной программы обучающегося 4,5,9 классов, неуспеваемость по итогам четверти и т.д.). С этим обучающимися и родителями проведены индивидуальная работа с классными руководителями, учителями - предметниками по повышению успеваемости, прохождению успешной промежуточной и итоговой аттестации.

В течение учебного года ежеквартально посещались семьи обучающихся, состоящих на разных видах учета. С начала учебного года представителями Совета профилактики было проведено 8 рейдов в семьи детей, состоящих на учетах (2 из рейдов проведен совместно с представителями ОДН и ПДН). В ходе рейдов нарушений не было выявлено. Также проведено 4 совместных с представителями Отцовского патруля школы рейда по профилактике безнадзорности и правонарушений, по выполнению комендантского часа обучающимися школы. Нарушений в ходе проведенных рейдов не выявлено. На общешкольных и классных родительских собраниях проводится работа по сохранению здоровья обучающихся, предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся, организовывался просмотр видеоматериалов и распространены памятки для обучающихся и родителей.

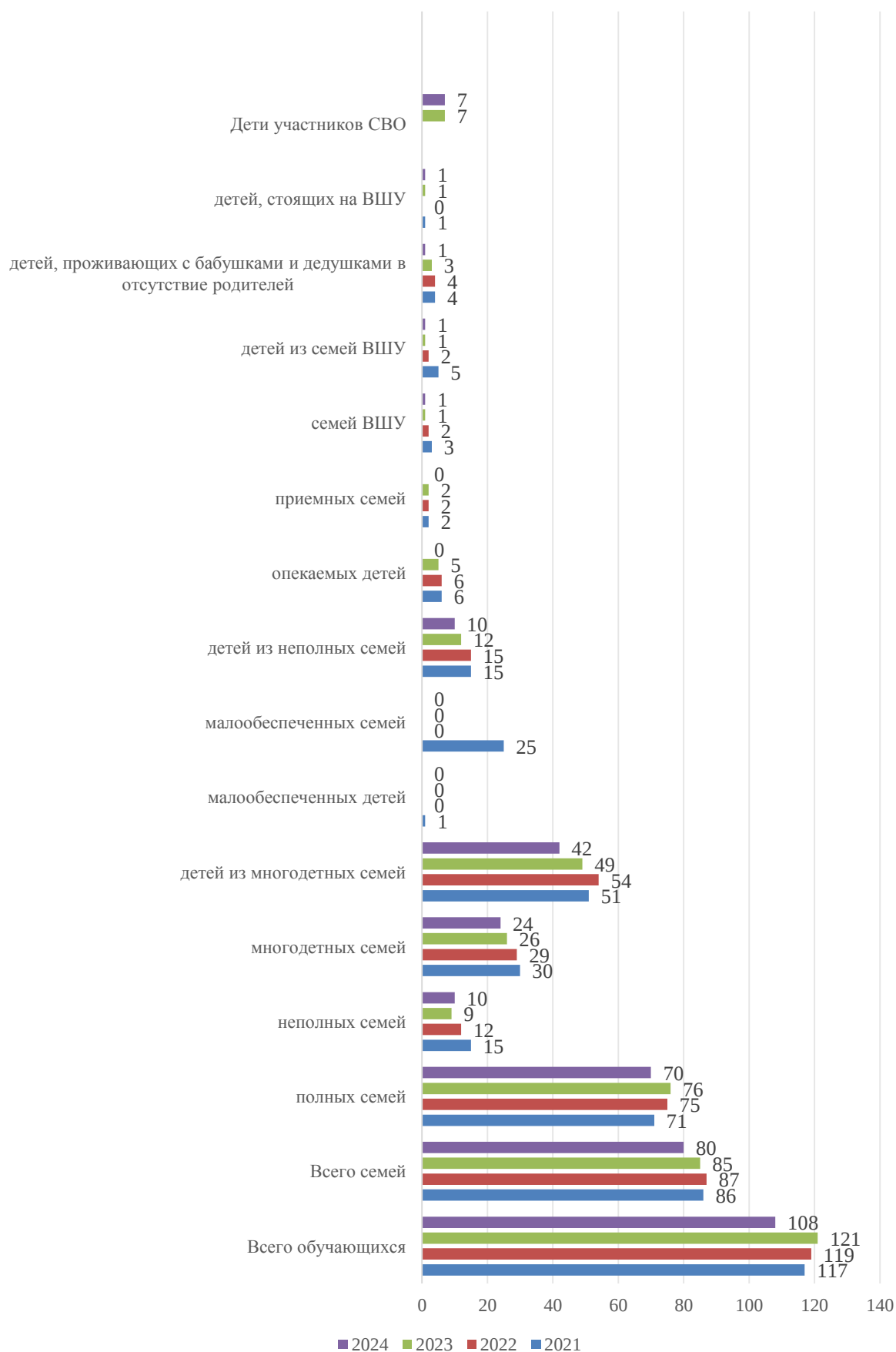
Классными руководителями ведется диагностика по выявлению детей «Группы риска». Серьезных нарушений дисциплины обучающимися школы в течение года не зафиксировано, хотя имеет место нарушение Положения о школьной форме обучающимися 5,6,8,9,10 классов, порча школьного имущества, но виновники содеянного не найдены. В школе ежедневно дежурным классом заполняется «Журнал дисциплины и порядка», в случае неисполнения обязанностей обучающимися школы, классный руководитель проводит работу по устранению замечаний.

Заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогами дополнительного образования ведется контроль посещаемости объединений дополнительного образования и спортивных секций, особенно с обучающимися из семей, стоящих на ВШУ, которые активно вовлекаются во внеурочную жизнь школы и принимают участие в ней. Волонтерский отряд «Новое поколение» также активно ведет профилактическую работу, проводит акции, посвященные Дню здоровья, выпуск буклетов и т.п.

В настоящее время на ВШУ состоит 1 семья, 1 обучающийся, состоящих на ВШУ, ОДН. По состоянию на 2 полугодие 2024 года есть изменение, положительная динамика, на конец 2017 учебного года на ВШУ находилась одна семья, на конец 2018 учебного года-2 (1 семья стоит на учете в КДН, 2 семьи на контроле в ОДН), на конец 2019 года-3 семьи (1 семья стоит на учете в КДН, 2 семьи на контроле в ОДН), на конец 2021 года-3 семьи (1 ребенок стоит на учете в ОДН) семей, стоящих на учете в КДН-нет, на контроле в ОДН-нет), на конец 2022 года-2 семьи находятся на ВШУ, обучающихся и семей, стоящих на ОДН, ПДН-нет. Информация по проведенным мероприятиям по профилактике безнадзорности, правонарушений (приложение 4).

Отрицательно сказываются на воспитание детей разводы родителей, остается достаточно высоким процент детей, воспитывающихся в неполных семьях. Есть семьи, где большую часть времени ребенок находится не с родителями, а с бабушками и дедушками.

Социальный паспорт МБОУ «Кватчинская СОШ» за 2021,2022,2023,2024 год



В гистограмме видно, что конец 2024 учебного года: всего в ОУ-80 семей, всего родителей-150, полных семей-70, неполных семей-10, детей из неполных семей-14, многодетных семей-24, детей из многодетных семей-42, многодетных малообеспеченных семей-10, детей из многодетных малообеспеченных детей-16, детей из семей СВО-7, малообеспеченных детей-0, опекаемых детей-0, семей, обучающихся состоящих на ВШУ-1, детей из семей, находящихся на ВШУ-1, детей-инвалидов -2, детей, детей с ОВЗ-2 (см. табл. Приложения 1 «Социальный паспорт школы на 2024-25 г.г.)), проживающих с бабушками и дедушками в отсутствие родителей-1.(см. табл. «Социальный паспорт школы на 2020,2021,2022, 2023,2024г.г.)).

В течение года проведена профилактическая работа с учащимися 1-11 классов по разработанным программам по предупреждению правонарушений и правового воспитания «Подросток», программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Уроки нравственности», «Гражданин России» в рамках Рабочей программы воспитания на 2023-24, 2024-25 учебные годы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, классные часы по правовой тематике, проводится индивидуальная работа с учащимися, 100 % обучающихся школы вовлечены в дополнительное образование и внеурочную деятельность.

Вывод: в МБОУ «Кватчинская СОШ» ведется активная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, детьми, чьи родители состоят на учете в отделах полиции, ежемесячно проводятся рейды в такие семьи, детей активно включают в различного рода деятельность – это и внеурочная деятельность, конкурсы, мероприятия школьного, районного уровней. Заместитель директора по ВР всегда консультируется с представителями отдела ПДН и КДН. Классные руководители привлекают обучающихся к различным внеклассным мероприятиям, следят за их внешним видом и успеваемостью.

Проблемы: 1. снижается ответственность родителей за воспитание детей (на замечания администрации школы, классных руководителей некоторые родители практически не реагируют или реагируют кратковременно и агрессивно, со стороны родителей отсутствует должный контроль за ребенком)

2. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

2. Возможные отрицательные источники влияния на детей в нашей школе– социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Решение: 1. продолжить работу по профилактике правонарушений во взаимодействии с межведомственными структурами, в том числе межведомственные рейды в семьи социального риска;

2. продолжить работу по раннему выявлению детей и подростков «группы риска», наиболее склонных к совершению противоправных действий, и в отношении которых могут быть совершены преступления;

3. педагогическому коллективу школы активизировать индивидуальную работу с подростками (и их семьями), ещё не нарушившими закон, но проявляющими склонность к асоциальному поведению, с подростками «группы риска»;

4. продолжить включать детей «группы риска» во внеурочную деятельность, привлекать к общественно-полезной деятельности;

5. принять меры для повышения правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся.

6. Создать рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Охват питанием в МБОУ «Кватчинская СОШ»

	Количество обучающихся	Охват горячим питанием		
		завтрака ми	обедами	завтраками и обедами
Всего обучающихся	108	0	106	2
в том числе 1-4 классы	35	0	34	1
в том числе 5-11 классы	73	0	72	1

Количество льготников по питанию из регионального бюджета – 23 человека (из них, многодетные – 23 человека), из местного бюджета- 36 (из них - дети с ОВЗ- 2 чел, учащиеся 1-4 классов – 34 человека), малообеспеченных семей-нет.

В целях обеспечения социальных гарантий обучающихся, охраны и укрепления их здоровья, создания необходимых условий для предоставления качественного, сбалансированного питания учащихся, упорядочения работы по организации полноценного питания проводилась тематическая проверка «Обеспечение учащихся школы горячим питанием» на основании плана работы школы.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Одной из важнейших проблем социальной политики является формирование здорового образа жизни населения. Совместно с учителем физической культуры, тренером ДЮСШ Семеновым В.М., преподавателем-организатором ОБЗР Беспаловой М.В. и классными руководителями в течение учебного года проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Проводились турниры:

- военизированная игра «Зарница» в рамках месячника Военно-патриотического месячника,
- военно-спортивная игра по станциям;
- катания с гор, на коньках, роликах, игры на свежем воздухе;
- осенний кросс;

В школе проходили секции, тренировки по легкой атлетике, русской лапте, хоккею, футболу. Помимо спортивных мероприятий, в школе в течение этого учебного года проводились тематические линейки, беседы по профилактике инсульта, новой коронавирусной инфекции и внебольничных пневмонии, всероссийский «Урок здоровья» (профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции), лекции совместно с работниками ФАП, еженедельно Уроки Здоровейки, оформили уголок «Здоровое питание - здоровые ученики» и информационный стенд. Ежегодной традицией стало проведение Осеннего кросса среди 1-11 классов. В рамках месячника оборонно-массовой работы был проведен ряд мероприятий – военизированная игра «Зарница», военно-спортивная игра.

Большая роль отводится в школе развитию физкультуры и спорта. В школе функционирует спортивный клуб «Шашки шахматы».

Традиционными спортивно-массовыми мероприятиями стали: Осенний кросс, соревнования по волейболу, мини-футболу, лапте, лыжные гонки, эстафеты с привлечением родительской общественности.

На базе школы проведены районные соревнования по мини-футболу, по лапте.

Спортсмены секций, работающие от ДЮСШ Можгинского района, «Легкая атлетика» и «Русская лапта» участвуют в различных соревнованиях районного и республиканского уровней, являются победителями и призерами районных и республиканских соревнований.

учебный год количество соревнований и мероприятий	2022 учебный год	2023 учебный год	2024 учебный год
Всего	26	26	26
школьных	4	4	4
районных	22	22	22
Из них призовых	27	28	37
Зональных и республиканских	6	11	13
Из них призовых	3	5	6
Всероссийских участие	-	-	1
Из них призовых			1

За 3 последних года увеличилось количество призовых мест, как на уровне районных соревнований, так и на уровне зональных и республиканских спортивных событий.

С целью формирования навыков ЗОЖ обучающиеся совместно с педагогами и родителями, социальными партнерами принимали активное участие в следующих мероприятиях, соревнованиях и конкурсах:

№	название мероприятия	дата проведения	кол-во участников учащихся	кол-во педагогов	кол-во родителей
1. мероприятия по формированию навыков ЗОЖ (также профилактика инфекционных заболеваний)					
1	Урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	02.09.2024	108	11	
2	Классные часы «Берегите свою жизнь и имущество»	Сентябрь 2024	108	11	
3	Кл. часы на тему «Правильно питаться – здоровья набираться» (1-11 кл.)	Октябрь 2023	108	11	
4	Участие во всероссийских акциях «Лыжня России», «День здоровья» и т.д	В теч. года	108	11	20

5	Участие в мероприятиях «Орлята России» (1-4 кл.)РДДМ «Движение Первых» - (5-10) классы	В теч. года	1-4 классы-34, 5-10 классы-64 обуч.	11	20
6	Контроль за качеством питания Комиссией по контролю за организацией и качеством питания, составление протоколов и справок по итогам проверок	ежемесячно	108	3	4
7	Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях	В течение года	108	4	10
8	Профилактические беседы обучающихся школы с фельдшером Кватчинского ФАП «Здоровые зубы», «Профилактика кишечных инфекций», «Профилактика простудных заболеваний, ОРЗ, внебольничных пневмоний, новой коронавирусной инфекции», «Репродуктивное здоровье детей», «Заболевания ППП», «Ранняя беременность», «Здоровые привычки» и т.д.	В течение года	118	15	5
9	Проведение медосмотра обучающихся школы на базе МБОУ «Кватчинская СОШ»	Март 2024	118	15	20
10	Проведение классных часов «Мы-за ЗОЖ»	апрель-май	118	15	20
11	Дни здоровья	ежемесячно	118	19	20
12	Классные часы в посвященные Неделе профилактики неинфекционных заболеваний.	16 по 22 января 2024	118	11	167
13	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях на разных уровнях	В течение года	110	11	8
14	Уроки гигиены по темам "Ответственное отношение к репродуктивному здоровью, здоровью полости рта человека".	Январь-февраль 2024	5-11 класс-57 чел.	11	98
15	Турслет «По следам исчезнувших деревень», Походы на природу	Сентябрь-октябрь 2024	1,5-11 классы	8	10
16	Районные военизированные соревнования «Рубеж», посвященные Дню защитника Отечества в МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ»	Февраль 2024	8-11 кл.	6	2
17	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	21.02.2024	6,8 кл.	6	2

18	Неделя профилактики заболеваний органов дыхания	06.11-12.11.2024	1-11 класс	9	3
19	Общешкольное родительское собрание Рассмотрены следующие вопросы: 1." Об эпизоотической ситуации по заболеванию высокопатогенным гриппом птиц на территории Российской Федерации и Удмуртской Республики, проведение мероприятий по предупреждению возникновения и распространения заболеваний, передающихся от животных человеку	27.02.2024			
20	Неделя питания проведена беседа фельдшера Кватчинского ФАП "Режим питания. Питание и здоровье" для обучающихся 1-4 классов и 5-11 классов .	05.04.2024 года	1-11 кл., 118 обуч.	11	2
21	Оформление информационного стенда по формированию культуры здорового питания обучающихся, подготовка материала для размещения информации на официальном сайте МБОУ «Кватчинская СОШ», в социальных сетях	03.04.-08.04.2023 года	1-11 кл., 118 обуч	2	5
22	Проведение родительского контроля горячего питания	1 раз в неделю в течение учебного года	1-11 кл., 118 обуч.	21	15
23	Районный конкурс социальных видеороликов антинаркотической направленности «Я выбираю жизнь».	Март 2024	9 обуч. 5-6 кл.	3	5
24	Проведение анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством питания в ОУ	10.03.-17.03.2024 года	1-11 кл., 89 обуч	11	83
25	Заочный этап Межрегионального конкурса исследовательских и проектных работ «Марафон проектов» с проектом «Трансформационный фестиваль «Движок»	До 25.04.2024	5 обуч. 8,10 кл.	2	2
26	Районный конкурс видеороликов «Жизнь без наркотиков»	Апрель 2024	5,6 кл.	3	3
27	Беседа с фельдшером Кватчинского ФАП Семеновой Т. Г. на тему "Гигиена школьника", "Будь здоров! "	18.04.2024	1-4 кл. 47 чел.	12	3

	для 1-4 классов, " Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними" для 5-11 классов в рамках Всероссийской акции «Чистое поколение - 2024». Обучающиеся 5-11 классов посмотрели фильм «Наркотики. Секреты манипуляции» от Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело».		5-11 кл.72 чел.		
28	Муниципальный антинаркотический фотокросс «Краски ЖиЗни»	Март2024	12 обуч.2-11 кл.	4	3
29	Проведение классных часов, бесед на тему «Пищевые риски, продукты, опасные для здоровья», «Дни национальной кухни»	03.04.-08.04.2023 года	1-11 кл.,118 обуч.	11	
30	Информирование родителей по вопросам здорового питания с использованием буклетов, информационных стендов	03.04.-08.04.2024 года	Классные руководители 1-11 классов		
31	Классные часы "Профилактика бешенства" (1-11 кл.118 обуч.),	22.04.2024	1-11 кл., 118 обуч.	11	
32	Неделя Сокращения потребления алкоголя и связанной с ним смертности и заболеваемости Классные часы, посвященные Всероссийскому Дню трезвости	С 11.09.-17.09.2024	1-11 класс	11	167
33	Волонтерская акция школьного отряда «Новое поколение» для учащихся 1 класса «Дорогою добра» (5-11 кл.)	04.09-09.09.2024	Совет школы, 8 чел.	2	10
34	Участие в районной акции «Можгинский скороход»	23.09.2024	8,9,классы-10 чел.	2	1
35	Неделя профилактики заболеваний органов дыхания с размещением методических материалов на официальном сайте школы в ВК	06.11-12.11.2023	1-11 класс	11	167
36	Неделя школьного питания	18.12 - 23.12.2024	1-11 класс	11	167

В соответствии с планом школы на 2024-25 учебный год в период с 16.12.-26.12.2024 года осуществлялась тематическая проверка «Состояние физического развития обучающихся 1-11 классов на 1 полугодие 2024-25 учебного года в сравнении с 1 полугодием 2023-24 учебного года»

Цель: изучение уровня и состояния физического развития обучающихся 1-11 классов на 1 полугодие 2024-25 учебном году в сравнении с 1 полугодием 2023-24 учебного года.

По итогам контроля выявлено: понижение процента обучающихся школы с 1 группой здоровья с 12% до 10% обучающихся, наблюдается повышение количества обучающихся со второй группой здоровья с 68% 2023-24 учебном году, до 73% в 2024-25 учебном году за счет перехода детей из первой группы здоровья во вторую. Остается стабильно высоким процент обучающихся, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, заболевания зубов, нарушениями зрения. Отрицательная динамика отмечена по количеству обучающихся с нарушениями работы эндокринной системы, с нарушениями веса, ЛОР-патологий, нарушениями осанки.

Незначительная положительная динамика наблюдается по количеству обучающихся с нарушениями зрения, сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями ЖКТ. Количество детей-инвалидов, детей 5 группы здоровья остается на прежнем уровне.

Решение:

1. Классным руководителям 1-11 классов регулярно вести мониторинг состояния здоровья, питания, занятости учащихся во внеурочной деятельности.
2. Классным руководителям 1-11 классов вести целенаправленную работу с обучающимися и родителями по сохранению здоровья обучающихся: проведение классных часов, «круглых столов», консультаций специалистов, родительских собраний.
3. Заместителю директора по ВР Алексеевой С.В., совместно фельдшером Кватчинского ФАП Семеновой Т.Г., организовать проведение профилактической работы с обучающимися и родителями, проведением родительских лекториев на тему здоровьесбережения, уделить особое внимание вопросам сохранения зрения, зубов, осанки, эндокринной и сердечно-сосудистой системы, пропаганде здорового питания обучающихся школы.
4. Заместителю директора по ВР Алексеевой С.В. продолжить работу по оформлению информационных стендов, размещению информации на сайте организации школы по пропаганде принципов здоровьесбережения, рационального питания и формированию культуры питания у учащихся.
5. Заместителю директора по ВР Алексеевой С.В. довести информацию по состоянию здоровья обучающихся школы до классных руководителей, учителя физкультуры Семенова В.М., продолжить работу по вовлечению обучающихся школы спортивные мероприятия в классных коллективах во внеурочное время, с соблюдением противоэпидемиологических мер в период коронавирусной инфекции, гриппа, ОРВИ, простудных заболеваний.

Проблема: менее 10% обучающихся, имеющих знак «ГТО», подтвержденный удостоверением. -отсутствуют призеры/победители спортивных соревнований (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).

Рекомендации: наличие 80 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;
-наличие победителей/ призеров регионального и /или всероссийского уровней.

Самоуправление

Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

В школе созданы органы ученического самоуправления. Высшим органом ученического самоуправления является ученическое собрание, на котором принимаются важнейшие решения, проводится 2 раза в год. Орган, осуществляющий текущие права и обязанности – Совет обучающихся, в который входят активисты с 5 по 11 класс.

Совет обучающихся обсуждает вопросы жизни ученического коллектива, проблемы, участие в общешкольных делах, информирует обучающихся о текущих делах и о результатах их проведения на общешкольной линейке и в социальных сетях ВКонтакте в официальной группе МБОУ «Кватчинская СОШ». Следует отметить хороший уровень работы лидера школы Дмитриевой Яны.

По инициативе и активном участии школьного самоуправления организовывались рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, санитарного состояния кабинетов и сохранности учебников.

Показателями эффективности школьного самоуправления можно считать следующее:

- проведено 2 заседания Ученического Собрания;
- проведено 9 заседаний Совета обучающихся, РДДМ;
- проведено 4 заседаний волонтерского движения;
- проведено 12 акций для школьников 1-11 класса;
- проведено 13 общешкольных мероприятий;
- проведено 3 «Классные встречи»;

-члены школьного самоуправления победители и призеры на муниципальных и региональных конкурсах;

- проведено 9 рейдов по темам «Внешний вид» и «В школу без опозданий».

Работу школьного ученического самоуправления за 2024 год можно признать эффективной и продуктивной.

Обучающиеся совместно с педагогами приняли активное участие в Молодежном инициативном бюджетировании «Атмосфера». Команда предоставила проект «Музей. Медиа. Мастерская». С августа по октябрь участники «Движения Первых» стали финалистами всероссийского проекта Акселератор «Высота» и представили свой проект «Кабинет ОБЖ на колесах» в городе Уфе. Также приняли участие в республиканском конкурсе проектных и исследовательских работ «Марафон проектов». Дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Вывод: Таким образом, в нашей школе социализация обучающихся ведется через планомерную работу с детскими общественными движениями и ученическое самоуправление. Каждый обучающийся имеет возможность быть вовлеченным в подготовку и проведение мероприятий, конкурсов, семинаров и может выбрать «роль», соответствующую его интересам. В работе классных и школьных органов самоуправления необходима координирующая помощь взрослых (педагогов и родителей, специалистов). Следует уделить больше внимания проектной деятельности и активности обучающихся.

Развитие детских общественных объединений

С января 2024 года Кватчинской школе введена такая должность, как Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Для выстраивания эффективного взаимодействия внутри образовательной организации в начале января в школе создан Штаб воспитательной работы. Советник курирует реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа «Орлята России» направлена на формирование социально-значимых качеств личности младших школьников. Реализуется она в течение 7 месяцев с октября по апрель. Один месяц – это один трек. Соответственно классные руководители начальных классов строят планы в соответствии с программой «Орлята России».

Для среднего и старшего звена работает проект «Формула успеха». Она привязана к Движению Первых. Регистрацию проходит весь класс. Участие предполагается в 3х номинациях, для этого обучающимся необходимо подать личную заявку на сайте <https://будьвдвижении.рф> и командную заявку. В Кватчинской школе в проект вошли в номинации: Команда Первых: Орлята (2-4 классы), Команда Первых: 5-9 классы и Совет школы.

На базе школы функционирует первичное отделение «Движения Первых». В школе продолжается регистрация прошли ребята с 1 по 11 класс. На конец 2024 года регистрацию прошли практически все ученики 2,3 и 4 классов. В течение учебного года активисты первички проводят акции, мастер-классы и мероприятия для младших школьников. Для участников первичного отделения планируются активности, тренинги, мероприятия обучающей направленности.

Все вышесказанное курируется Советником по воспитанию, организация деятельности координируется Штабом воспитания школы.

С сентября 2023 года стало традиционным такое событие, как ежемесячное торжественное вручение паспортов. Классные руководители готовят список детей, которые должны получить паспорта в текущем календарном году.

В конце 2024 года страница школы на сайте Добро.ру стала верифицированной. Это позволило ребятам получать верифицированные баллы для поступления. Электронная книжка открывается при количестве более 100 часов.

Обучающиеся школы приняли активное участие в деятельности РДДМ «Движение Первых». По итогам 2024 года педагог-организатор Березкина В.А., классные руководители 1-11 классов совместно с классными коллективами активно включались в деятельность РДДМ в Можгинском районе. Так в рамках проекта «Формула успеха» в «Семейных стартах» 2 класс занял 3 место, 3 класс 2 место, в интеллектуальной игре 2 место занял 2 класс. В муниципальном этапе спортивных соревнований по дартсу 5 класс занял 2 место, 8 класс – 3 место, 10 класс – 2 место. В муниципальном этапе чемпионата по интеллектуальным играм 8 и 10 классы заняли 2 место в своих возрастных категориях. В муниципальном этапе танцевального конкурса «Мы вместе» 3 класс занял 2 место, 4 класс – 1 место, 8 класс – 3 место. По итогам работы в проекте «Формула успеха» команда 10 класса заняла 2 место в районе, команда 8 класса – 3 место. Педагоги и классные коллективы принимают активное участие в районных акциях («Сытая морда», «Марафон добрых дел», «Письмо солдату», Всероссийская акция «Блокадная ласточка», «Благодарю», «Отважное сердце», «Дарите книги с любовью», «Семейная зарядка Первых», «Читаем на родном»). В течение года проходят классные встречи с представителями различных сфер деятельности. В конкурсном отборе на Всероссийский форму школьных президентов» Дмитриева Яна вошла в резерв республики, 23 обучающихся школы съездили на мероприятие «ПЕРВЫЕ В РОССИИ В СТРАНЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» в рамках проведения международной выставки-форума «РОССИЯ» с г. в Москву (ВДНХ), команда школы заняла 5 место в Республиканском мероприятии лучших игровых практик «Играй и развивай». Финалистами заочного этапа Республиканского фестиваля «Медиа! Объективно!» стали обучающиеся 9 класса. Финалисткой заочного этапа Кадровой мастерской «Вперед, Первые!» стала Александрова Владислава. Совместно со специалистами местного отделения Движения Первых проведены различные мероприятия. Обучающиеся 11 класса стали финалистами всероссийского конкурса Акселератор «Высота» и приняли участие в финале, проходившем в г.Уфе. В муниципальном этапе конкурса «Зарница 2.0. отцы и дети» ученики 3 и 4 класса заняли 1 место и приняли участие в республиканском этапе (19 место).

По итогам 2023-24 учебного года Советник директора Беспалова М.В. отмечена благодарностью за творческий подход и вклад в развитие детских объединений в Можгинском районе.

Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В 2024-25 учебном году необходимо продолжить активное вовлечение классных коллективов в деятельность РДДМ и продолжить плодотворную работу в данном направлении.

В школе функционирует Совет ученического самоуправления в количестве 12 человек в возрасте 12-17 лет.

Цель и задачи на следующий отчетный период:

Развитие детского общественного объединения РДДМ «Движение Первых» в МБОУ «Кватчинская СОШ».

Решение:

1. Пропагандировать активную жизненную позицию, здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.), развитие творческой личности.
2. Сформировать сплоченный деятельный коллектив детского общественного объединения школы.

Методическая деятельность:

Работа Методического совета школы				
Цель: проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности				
1.	Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к обновленным ФГОС» Рабочие вопросы: 1) Обсуждение плана методической работы на 2024-2025 учебный год. 2) Утверждение рабочих Программ по внеурочной деятельности, дополнительному образованию 3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году	август	зам. дир. УВР	Определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2023–2024 учебный год, Программы развития, коррективы планов работы МС.
2	Заседание №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС». 1. итоги мониторинга учебного процесса за 1-ю четверть (успеваемость, контр. раб. по русск. яз. и матем. 2-11 классов, прохождение программы) 2. Выявление уровня успешности педагогов (анкетирование) 3. Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.	Ноябрь	зам. дир. УВР	Аналитическая справка о результатах реализации ФГОС. Протокол МС

3.	Заседание №3 Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» Рабочие вопросы: 1.Итоги декады естественно-научных наук 2.Состояние работы по повышению квалификации учителей. 3.итоги мониторинга учебного процесса за 1-е полугодие. (успеваемость, контр.раб. по русск.яз. и матем. 2-11 классов, прохождение программы) 4.Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. 5. итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.	Январь	зам. дир. УВР,	Аналитическая справка о результатах муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Протокол о результатах методической деятельности.
4	Заседание № 5 Тема: «Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС» Рабочие вопросы: 1.Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; 2.Подготовка промежуточной аттестации.Определение форм итогового контроля. 3.Итоги декады гуманитарных наук.	Март	зам. дир. УВР	Протокол
5	Заседание № 6 Тема: «Итоги методической работы школы в 2024-2025 учебном году» Рабочие вопросы: 1.Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы. 3.Итоги мониторинга учебного процесса за 4-ю четверть, год. (успеваемость, контр.раб. по русск.яз. и матем. 2-11 классов, прохождение программы)	Май	Зам. дир. УВР	Протокол подведения итогов.

Деятельность профессиональных объединений педагогов

В школе действует методическое объединение классных руководителей, руководитель объединения учитель начальных классов Чеканова Л.И.

Методическая тема:

«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества

воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».

Цель работы МО: овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для развития педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- 1.Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
- 2.Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- 3.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.
- 4.Повышение результативности воспитательно-профилактической работы.

Вопросы воспитания в ОУ рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре и завуче и МО классных руководителей.

В целях реализации методической темы будут проведены семинары и педсоветы:

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Семинар классных руководителей «Методическое сопровождение взаимодействия педагогов с родителями: гражданско-патриотическое воспитание" Методические рекомендации по проведению Военно-патриотического месячника «Воинская слава России».	Январь	Зам.директора по ВР Алексеева С.В., Беспалова М.В.
Педсовет «Реализация Рабочей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП: новые вызовы, перспективы» .	Февраль	Зам.директора по ВР Алексеева С.В., Беспалова М.В.
Отчет о результатах самообследования школы за 2024 год» .	Март	Зам.директора по УВР Федорова Н.М., Федорова Е.Н., Алексеева С.В., Беспалова М.В.
Совещание по подготовке и проведению праздника, посвященного Дню Победы	Апрель	Зам.директора по ВР Алексеева С.В., Беспалова М.В.
«Роль профориентационной работы учителя в создании современной личности»	Апрель	Зам.директора по ВР Алексеева С.В.,
Курсы повышения квалификации для управленческих команд Можгинского района ««Ключевые компетенции школьной управленческой команды в процессе внедрения обновленных ФГОС» АОУДПОУР «Институт развития образования»».	Апрель	Зам.директора по УВР Алексеева С.В., Директор школы Семенова Е.В.
Тема выступления: «Формирование глобальных компетенций во внеурочной деятельности».		
Семинар «Итоги воспитательной работы за год»	Май	Зам.директора по ВР Алексеева С.В. Советник директора по воспитанию Беспалова М.В.
Семинар м/о классных руководителей «Новое воспитание в	Август	Зам.директора по ВР

новой реальности»		Алексеева С.В.
Планирование воспитательной работы. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного пространства. Виды и структура планов воспитательной работы. Рассмотрение программ воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов	Август	Зам.директора по ВР Алексеева С.В.
Семинар классных руководителей «Классное руководство это не обязанность, а бесконечное творчество». Круглый стол «Сложные» родители и дети. Как с ними работать?»	Сентябрь	Зам.директора по ВР Алексеева С.В. Руководитель ШМО классных руководителей Чеканова Л.И.
Установочный семинар для классных руководителей «Участие классного коллектива во Всероссийских проектах: «Орлята России», РДДМ «Движение Первых».	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Беспалова М.В.
Методический семинар классных руководителей «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классный час интересным и содержательным?».	Октябрь	Руководитель ШМО классных руководителей Чеканова Л.И.
Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации внеурочной деятельности.	Сентябрь- май	Зам.директора по УВР Алексеева С.В. Руководитель ШМО классных руководителей Чеканова Л.И.
Составление и обновление социального паспорта школы	Октябрь	Составление и обновление социального паспорта школы
Методический семинар классных руководителей «Семья в фокусе – эффективные практики сопровождения семьи обучающегося».	Ноябрь	Зам.директора по ВР Алексеева С.В. Руководитель ШМО классных руководителей Чеканова Л.И..
Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации внеурочной деятельности.	Сентябрь- май	Зам.директора по УВР Алексеева С.В. Руководитель ШМО классных руководителей Чеканова Л.И.
Методический семинар классных руководителей «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Работа с детьми из неблагополучных семей. Алгоритм постановки на ВШУ, ОДН, КДН».	Октябрь	Зам.директора по УВР Алексеева С.В.
Проведение классными руководителями открытых классных часов «Ярмарка педагогических идей».	Ноябрь – май	Зам.директора по УВР Алексеева С.В. Руководитель ШМО классных руководителей Чеканова Л.И.
Совещание по подготовке и проведению Новогодних праздников.	Декабрь	Педагог-организатор Березкина В.А.

Вопросы воспитания в ОУ рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре:

Методические рекомендации по проведению Военно-патриотический месячника «Воинская слава России»	Январь
---	--------

Педсовет «Роль профориентационной работы учителя в создании современной личности» (Протокол № 4 заседания педагогического совета от 08.04.2024 года)	Февраль
Совещание по подготовке и проведению праздника, посвященного Дню Победы	Апрель
Педсовет «Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления оздоровительного лагеря дневного пребывания «Орленок Мастер» (Протокол № 4 заседания педагогического совета от 08.05.2024 года)	Май
Об освоении программы среднего общего образования, выдаче аттестатов (Протокол № 8 заседания педагогического совета от 24.06.2024 года)	Июнь
Анализ работы учебно-воспитательного плана за 2023-2024 учебный год. Внедрение единой модели профессиональной ориентации обучающихся в ОО в Российской Федерации.(Протокол № 11 заседания педагогического совета от 26.08.2024 года)	Август
1.Отчет о реализации мероприятий в Год семьи и дальнейших планах по совершенствованию связи семьи и школы 2.Программа воспитания школы на 2024-25 учебный год 2.Условия обеспечения безопасности образовательной деятельности в 2024-25 учебном году. 3. Единая модель профориентации-важный ресурс семьи и школы в самоопределении ребенка 4. Патриотическое воспитание обучающихся в современной школе 5.Анализ результатов образовательной деятельности в 2023-24 учебном году (Протокол № 11 заседания педагогического совета от 26.08.2024 года)	Август
1. «Как работать со слабоуспевающими и неуспевающими учениками?» 2. Об утверждении программы развития на 2025-28 годы 3. Организация исследовательской и проектной деятельности (Протокол № 11 заседания педагогического совета от 25.11.2024 года)	Август

В целях реализации методической темы проведены семинары, совещаниях при директоре:

Содержание работы	Сроки
Методические рекомендации по проведению Военно-патриотический месячника «Воинская слава России»	январь
Совещание по подготовке и проведению праздника, посвященного Дню Победы	Апрель
Отчет о результатах самообследования школы за 2024 год» .	Март
Совещание по подготовке и проведению праздника, посвященного Дню Победы	Апрель
Семинар «Итоги воспитательной работы за год»	Май
Анализ работы учебно-воспитательного плана за 2023-2024 учебный год. Внедрение единой модели профессиональной ориентации обучающихся в ОО в Российской Федерации.	Август
Планирование воспитательной работы. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного пространства. Виды и структура планов воспитательной работы. Рассмотрение программ воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов	Август
Совещание «Об организации дежурства по школе»	Сентябрь
Методический семинар «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Работа с детьми из неблагополучных семей. Алгоритм постановки на ВШУ, ОДН, КДН».	Октябрь
Составление и обновление социального паспорта школы	Октябрь

Семинар «Развитие функциональной грамотности обучающихся школы как индикатора качества и эффективности образования» программы развития МБОУ «Кватчинская СОШ»	Октябрь
Методический семинар классных руководителей «РДДМ: актуальные проекты и возможности»	Октябрь
Круглый стол «Сложные» родители и дети. Как с ними работать?»	Ноябрь
Проведение классными руководителями открытых классных часов «Ярмарка педагогических идей».	Ноябрь – май
Семинар «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. Мониторинг личностных качеств обучающихся».	Декабрь
Совещание «Мониторинг физического развития обучающихся 1-11 классов»	Декабрь
Совещание по подготовке и проведению Новогодних праздников.	Декабрь

В этом году педагоги активно подошли к вопросу самообразования.

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Организовано направление педагогических работников на курсы повышения квалификации по учебным программам Труд (технология), Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР).

Учитель по ОБЗР прошла курсовую подготовку: «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» АОУ ДПО УР «ИРО» 07.10.24-09.10.24.

Курсовую подготовку «Эмоциональный интеллект в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО» - прошли 2 педагога. 4 педагога школы прошли курсовую подготовку «Бережная школа и бережливые технологии: управленческие решения» АОУ ДПО УР «ИРО» 28.10.24-01.11.24. 36 часов.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года в объёме не менее 36 часов, составляет 100 процентов.

В 2024 году педагоги школы принимали участие в школьных, муниципальных предметных семинарах. Представляли опыт работы на заседаниях школьных и районных методических объединений, педагогических советах.

Наименование мероприятия	ФИО участников, форма участия
Реализация этнокультурного образования в учреждениях Можгинского района.	Алексеева Светлана Владимировна, докладчик
	Беспалова Мария Владимировна, докладчик
	Владимирова Наталья Арсентьевна, докладчик
	Березкина Валентина Анатольевна, докладчик
Семинар заместителей директоров по воспитательной работе Можгинского района.	Алексеева Светлана Владимировна, выступление на тему: "Внедрение программы воспитания "Киноуроки в школах России"
Семинар районного методического объединения классных руководителей "Нормативно-правовое обеспечение воспитательного пространства"	Алексеева Светлана Владимировна, докладчик
	Чеканова Любовь Ивановна, докладчик

Семинар директоров и заместителей директоров по ВР "Повышение эффективности профессиональной ориентации обучающихся образовательной организации посредством расширения сетевого взаимодействия с социальными партнерами".	Алексеева Светлана Владимировна, проведение практического занятия "Проект "Билет в будущее": профориентационная диагностика: технология, интерпретация и персональные рекомендации обучающимся"
Семинар для руководителей центров "Точка роста" Можгинского района	Березкина Валентина Анатольевна, докладчик
	Карпов Евгений Николаевич, докладчик
	Чеканова Любовь Ивановна, докладчик
	Ходырева Наталья Алексеевна, докладчик
Семинар районного методического объединения классных руководителей «Секреты воспитательной среды»	Кудрявцева Серафима Владимировна, докладчик
	Чеканова Любовь Ивановна, докладчик
	Ворожцова Кристина Александровна, докладчик
	Беспалова Мария Владимировна, докладчик
Республиканский форум: «Образовательная деятельность школы: от инноваций к системной реализации обновленных ФГОС»	Федорова Екатерина Николаевна, докладчик

Школа являясь стажировочной площадкой ИРО УР, организовала и провела курсы повышения квалификации в рамках стажировочной площадки для школ ШНОР с 25.04.2024 г.- 27.04.2024 г.

Тема: «Предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС: управленческие решения». Педагоги школы приняли активное участие в проведении данных курсов.

ФИО, должность	Тема выступления
Семенова Е.В.- директор школы	Государственная политика в области воспитания
Алексеева С.В.- заместитель директора по ВР	Управление системой воспитания
Беспалова М.В.- советник директора по воспитанию	Проект «Герои СВО»
Карпов Е.Н.- учитель информатики	Цифровая трансформация образования
	Цифровая образовательная среда
Федорова Н.М.- заместитель директора по УВР	Педсовет «Профилактика школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования»
Атова А.И. – учитель математики	«Активные и интерактивные методы обучения»
Карпов Е.Н. - учитель физики	Организация онлайн- консультаций
Кудрявцева С.В. – учитель начальных классов, руководитель КМО начальных классов	Дискуссионный клуб «Тонкая грань»
Алексеева С.В.- заместитель директора по ВР	Родители - наши союзники
Ворожцова К.А. - педагог-психолог	«Школьная неуспеваемость. Причины и пути их преодоления»
Кузьмина О.К.- учитель русского языка и литературы	«Трудности при обучению чтению: психологическая причина, диагностика и коррекция»
Камашева Э.В. - учитель русского языка и литературы	«Повышение успеваемости за счет эффективного использования времени на уроке»
Беспалова М.В.- учитель русского язык и литературы	Нейропсихологические игры и упражнения как средства преодоления трудностей обучения

Федорова Н.М.- заместитель директора по УВР	Методический семинар МБОУ «Вишурская ООШ»
	Методический семинар МБОУ «Большесибинской школы

Педагоги отмечены сертификатами АОУ ДПО УР ИРО.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Мероприятие, конкурс	Ф.И.О.	результат
1	Педагог года «Можгинского района 2024»	Федорова Екатерина Николаевна	Участник заочного этапа
2	Педагог года «Можгинского района 2024»	Петрова Алёна Вячеславовна	Участник очного этапа
3	Педагог года Удмуртии 2024	Федорова Екатерина Николаевна	Лауреат (победитель в номинации «Лучший учитель родного языка и литературы»)
4	Районный конкурс «Учитель года. Пушкинская карта»	Алексеева Светлана Владимировна	1 место
5	Молодёжная премия Можгинского района	Федорова Екатерина Николаевна	Лауреат Молодёжной премии Можгинского района в номинации «Образование»
6	Всероссийский конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	Федорова Екатерина Николаевна	Участник всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»

Печатные работы педагогов в 2024 учебном году

ФИО	Где опубликовано	Название статьи
Федорова Е.Н.	Научно-методический журнал РОДНОЕ СЛОВО (Журнал «Вордскем кыл») №4 2024г.	Удмурт кылын литературной лыдзиськонъя уроккы конспект. 2 класс. Г.Симаков «Кый»
	Научно-методический журнал РОДНОЕ СЛОВО (Журнал «Вордскем кыл») №5 2024г.	«Овол вормисе потон формула»
	Газета города Можги и Можгинского района «Можгинские вести» № 13 апрель, 2024	«В современном мире учитель обязан быть «гибким»».

Большинство педагогов не публикуют свои методические наработки.

В целом, 76 % педагогов обобщили свой опыт работы на семинарах, конференциях различного уровня. **Наблюдается рост участия педагогов** в конкурсах, семинарах, конференциях.

Вывод: в школе налажена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Для педагогов характерно стремление к повышению профессионального уровня: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия. Необходимо продолжить активизацию работы педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Рекомендации:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- организовать работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для их развития, совершенствования и трансляции. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, постояннодействующего семинара. В его состав входят, заместители директора по УВР и ВР, руководитель постояннодействующего семинара, учителя с опытом работы. Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- обеспечение работы практических семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;
- активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, образовательные сайты.

В рамках работы методического объединения «Формирование читательской грамотности» прошли семинары: Функциональная грамотность, Инновационные технологии как средство повышения качества обучения.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний РМО.

Основные формы работы методических объединений:

- **Коллективные формы:** работа над единой методической темой, теоретические семинары (доклады, сообщения), открытые уроки и мероприятия, взаимопосещение уроков, обсуждение современных новейших методик и технологий, выставки, анализ контроля обученности, предметная неделя, диагностика труда учителя, педагогические чтения, мастер-класс, обсуждение передового

педагогического опыта;

– **Индивидуальные формы:** индивидуальные консультации, наставничество, самообразовательная деятельность учителей, педагогический поиск, подготовка публикаций, участие в профессиональных конкурсах.

Выводы:

Проанализировав работу МО, следует отметить, что тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Однако, не проводится работа по обобщению и распространению опыта учителей.

Самообразование является основной формой повышения квалификации педагогов. Каждый педагог работает над темой самообразования. Отчеты по темам самообразования будут заслушиваться на методическом совете.

На базе школы проходит педагогическая практика студентов Можгинского педагогического колледжа. Педагоги начальных классов Кудрявцева С.В., Ворожцова К.А., Федорова Е.Н., чеканова Л.И. провели открытые показательные уроки для студентов, также проводили анализ пробных уроков студентов.

Выводы:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

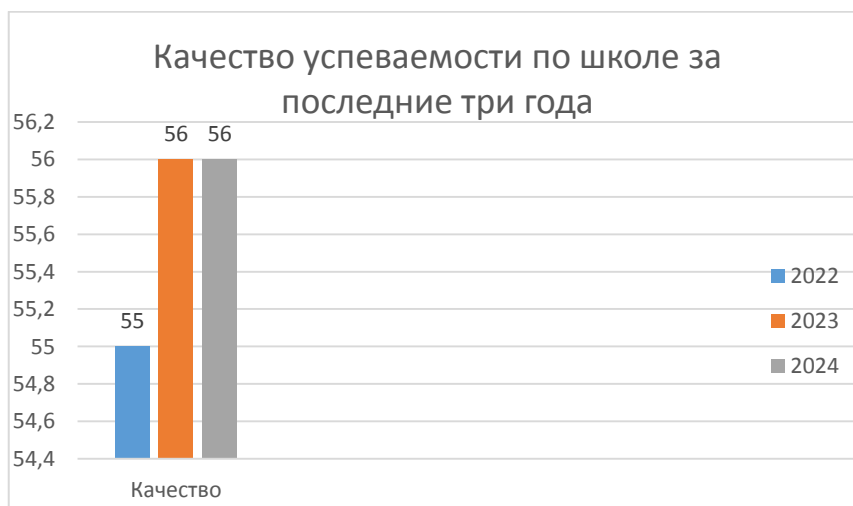
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

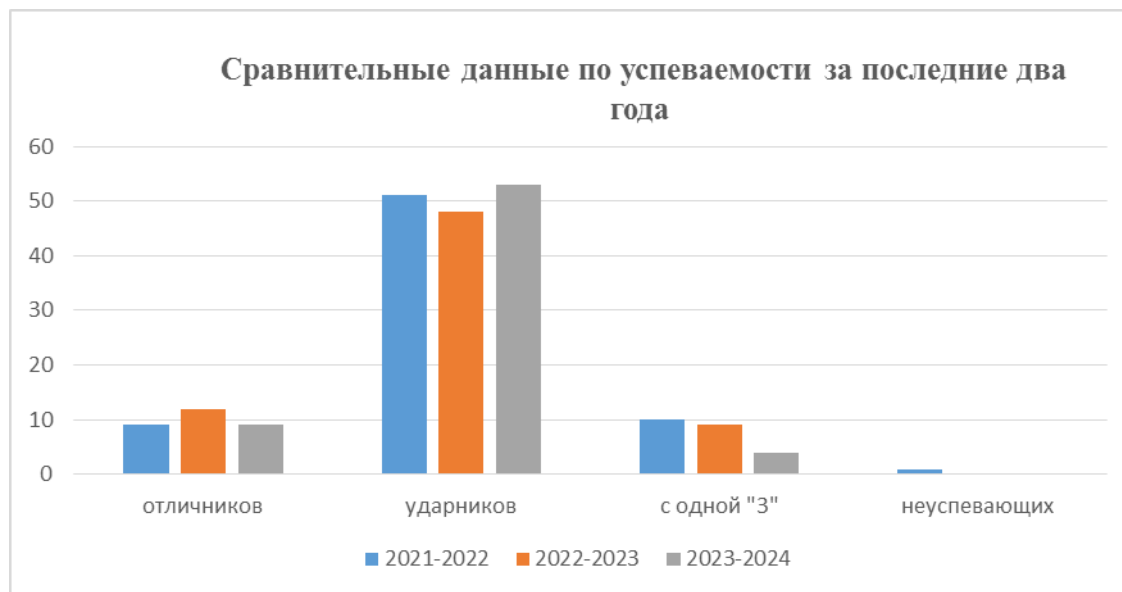
№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	119	118	121	108
	— начальная школа	45			35
			48	47	
	— основная школа	62	60	56	59
	— средняя школа	12	10	17	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	-	1	—
	— средней школе		-	1	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы.



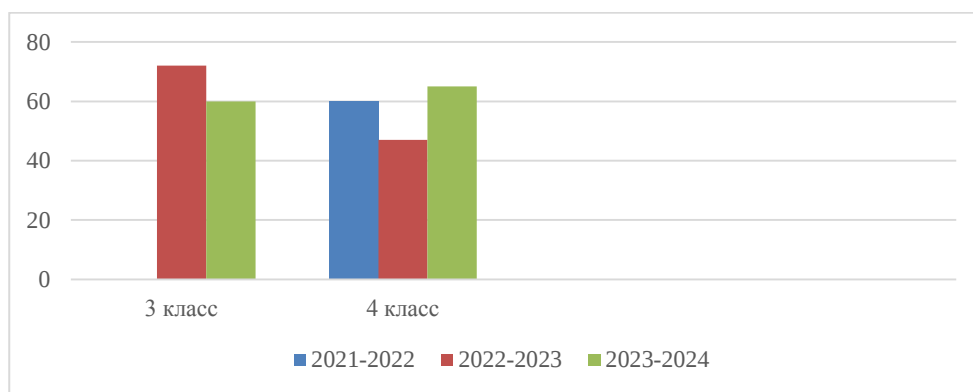
В целом по школе качество обучаемости стабильно. Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне основного и среднего общего образования.



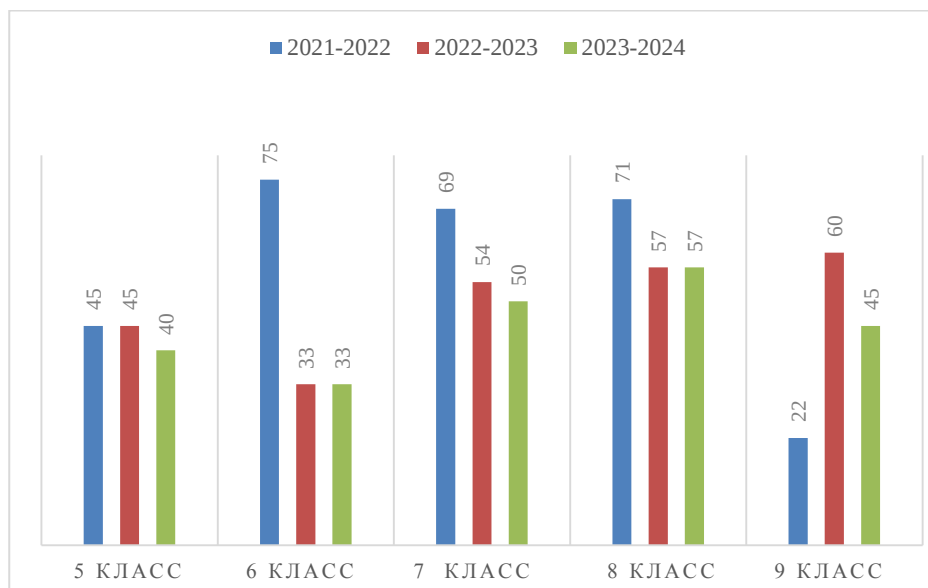
В 2023 – 2024 учебном году произошло уменьшение числа отличников, число хорошистов незначительно увеличилось. Незначительно уменьшилось число учащихся, окончивших учебный год и имеющих оценку «3» по одному или нескольким предметам.

Рекомендации: классным руководителям и учителям – предметникам вести целенаправленную работу на увеличение числа отличников и хорошистов; особое внимание уделять учащимся имеющим одну «3» и одну «4» по предмету.

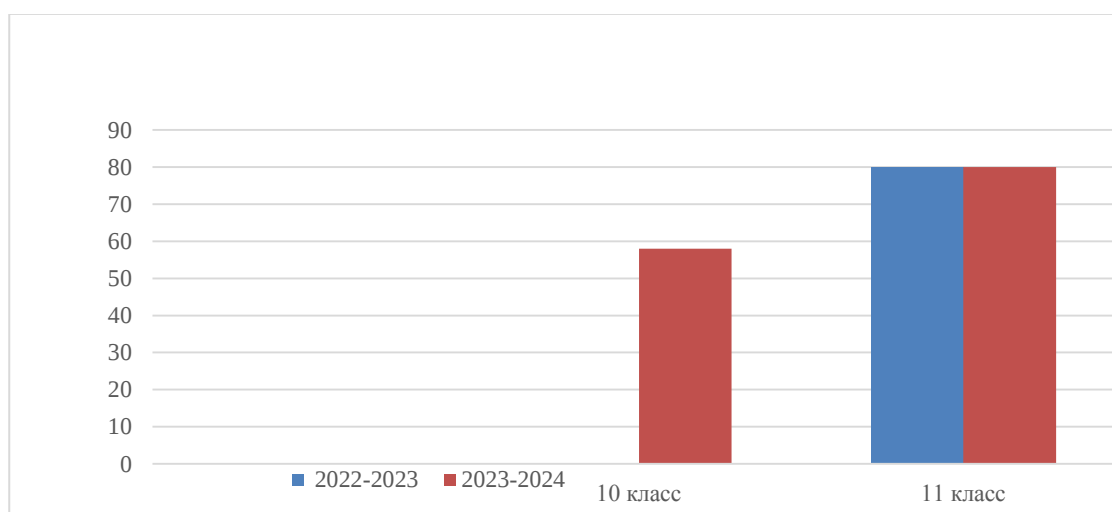
Качество успеваемости (%) по классам



В 3 классе наблюдается снижение качества знаний, в 4 классе качество успеваемости повысилось.



В 5,7, 9 классах наблюдается снижение качества обучения, в 6, 8 классах показатели стабильны.



Учащиеся 11 класса показывают стабильные результаты.

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить стабильность качества в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, вести индивидуальные консультации и давать дополнительные задания слабоуспевающим учащимся.

1.2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «4» и одну «3»

Анализ результатов промежуточной аттестации

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все учащиеся. Не аттестовывались ученики 1 класса, где разрешена безотметочная система обучения. В 4 классе по решению педагогического совета Всероссийские проверочные работы засчитаны как промежуточная аттестация, результаты следующие

Предмет	Клас с	Учитель	Кач-во (%)	Успеваемость (%)
Математика	2	Федорова Е.Н.	64	100
Русский язык	2	Федорова Е.Н.	64	100
Математика	3	Кудрявцева С.В.	70	100
Русский язык	3	Кудрявцева С.В.	60	100
Русский язык	4	Ворожцова К.А.	53	100
Математика	4	Ворожцова К.А.	65	100
Окружающий мир	4	Ворожцова К.А.	76	100

Успеваемость по итогам за предыдущие четверти по школе составила 100 %, однако в ходе аттестации выявились ребята, кто не усвоил образовательную программу по предмету, прошли повторную промежуточную аттестацию обучающиеся 4 класса: Семенов Иван, Чернова Савелий. По итогам установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

В 5-8 классах по решению педагогического совета Всероссийские проверочные работы засчитаны как промежуточная аттестация, результаты следующие

Предмет	Класс	Учитель	Кач-во (%)	Успеваемость (%)
Изобразительное искусство	7	Петрова А.В.	79	100
Музыка	8	Березкина В.А.	100	100
Обществознание	6	Петрова А.В.	33	100
История	8	Петрова А.В.	64	100
История	5	Петрова А.В.	55	100
Русский язык	7	Камашева Э.В.	64	100
География	7	Федорова Н.М.	64	93
Русский язык	8	Кузьмина О.К.	71	100
Русский язык	6	Кузьмина О.К.	50	100
Русский язык	5	Кузьмина О.К.	44	100
Химия	8	Ходырева Н.А.	43	100
Биология	6	Ходырева Н.А.	33	83
Биология	5	Ходырева Н.А.	55	100
Математика	5	Атова А.И.	60	100
Математика	6	Атова А.И.	50	100
Математика	7	Атова А.И.	57	93
Математика	8	Атова А.И.	50	100
Физика	7	Карпов Е.Н.	77	100

Необходимо отметить низкий уровень качества знаний по предметам обществознание в 6 классе (учитель Петрова А.В.), русский язык в 5 классе (учитель Кузьмина О.К.), биология 6 класс, химия 8 класс (учитель Ходырева Н.А.)

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Предмет	Класс	Учитель	Кач-во (%)	Успеваемость (%)
Обществознание	10	Константинова Л.Е.	28	100
Русский язык	10	Беспалова М.В.	50	100
Биология	10		100	100
Информатика	10	Карпов Е.Н.	100	100
Физика	10	Карпов Е.Н.	100	100
География	10	Федорова Н.М.	100	100
Математика	10	Алешкина О.Г.	25	100
История	10	Константинова Л.Е.	100	100

По данным таблицы наблюдается низкий уровень качества знаний по предметам обществознание в 10 классе (учитель Константинова Л.Е.)

Выводы: Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. По итогам промежуточной аттестации

выявилось, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.

Рекомендации:

1. Классным руководителям ознакомить родителей учащихся с результатами годовой промежуточной аттестации.
2. Обсудить результаты итогового контроля на совещании при директоре.
3. Педагогам проанализировать итоги промежуточной аттестации учащихся и наметить меры по исправлению типичных ошибок, допущенных учащимися, в начале нового учебного года на уроках, продумать формы и методы индивидуальной работы с учащимися, использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания.

Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА)

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», с приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22.02.2024 года № 246 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2024 году», приказа Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики» от 07.03.2024 года № 103-од, в целях обеспечения проведения всероссийских проверочных работ, в 2024 году, с 1 апреля по 30 апреля 2024 года для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов проведены Всероссийские проверочные работы в штатном режиме.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении ВПР организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице

Класс	Предмет	Количество	Количество написанных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость (%)	Качество (%)	Учитель
4	Окружающий мир	17	17	1	12	4	-	100	76	Ворожцова К.А.
4	Русский язык	17	17	1	8	6	2	88	53	Ворожцова К.А.
4	Математика	17	17	1	10	5	1	94	65	Ворожцова К.А.
5	Русский язык	10	9	2	2	5	-	100	44	Кузьмина О.К.
5	Биология	10	9	2	3	4	-	100	56	Ходырева Н.А.
5	История	10	9	1	4	4	-	100	56	Петрова А.В.
5	Математика	10	9	3	3	3	-	100	67	Атова А.И.
6	Русский язык	6	6	1	2	3	-	100	50	Кузьмина О.К.
6	Математика	6	6	-	3	3	-	100	50	Атова А.И.
6	Биология	6	6	-	2	3	1	83	33	Ходырева Н.А.
6	Обществознание	6	6	1	1	4	-	100	33	Петрова А.В.
7	Русский язык	14	14	2	7	5	-	100	64	Камашева Э.В.
7	Математика	14	13	4	4	5	-	100	62	Атова А.И.
7	Физика	14	13	1	9	3	-	100	77	Карпов Е.Н.
7	География	14	14	3	6	4	1	93	64	Федорова Н.М.
8	Русский язык	14	14	-	10	4	-	100	71	Кузьмина О.К.
8	Математика	14	13	-	7	6	-	100	54	Атова А.И.
8	Химия	14	13	5	1	7	-	100	46	Ходырева Н.А.
8	История	14	13	6	3	4	-	100	69	Петрова А.В.

Общее качество составляет 57 %, успеваемость – 97,8. Низкое качество выполнения работ по

Общее качество составляет 57 %, успеваемость – 97,8. Низкое качество выполнения работ по русскому языку в 5 классе, по биологии в 6 классе, по обществознанию в 6 классе, по химии в 8 классе. Есть ученики, которые не справились с выполнением работ в 4 классе по русскому языку и математике, в 7 классе по географии и математике, в 6 классе по биологии.

Выводы по результатам проведения ВПР:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2024-2025 учебный год для коррекции знаний будущих выпускников.
4. Каждому учителю – предметнику разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР

Анализ результатов ГИА

В подготовительный период были проведены следующие мероприятия:

-В учебный план на 2023-2024 учебный год были включены элективные курсы по выбору учащихся. Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.

-Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2024 году,

-Проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.

- Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с учителями- предметниками.

-Учителя-предметники приняли участие в работе районных методических семинаров по подготовке к ГИА, оформили в кабинетах тематические стенды «Готовимся к ГИА».

-Изучены нормативные документы и материалы

-Проведены и проанализированы педагогами диагностические работы в 11-ом классе по математике и русскому языку и предметам по выбору.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

На конец 2023-24 учебного года в 11 классе обучалось 5 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по следующим предметам:

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы

--	--	--	--	--

Предмет	Количество сдававших	Макс. балл	Мин. балл	Порог	Ср. балл школа/район
Русский язык	5	83	37	24	61/
Математика (профиль)	5	82	34	27	62/
Физика	1	70		36	70/
Обществознание	2	57	48	42	52/
Химия	1	60		36	60/
География	1	86		37	86/
Информатика	2	48	46	40	47/

100% выпускников справились с ЕГЭ, результаты выше порога по предмету.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Учебный	Рус.яз	Матем.	Физика	Информатика	Обществознание	География
2019-2020	89	74	52	55	90	
2020-2021	72	56	48	60	-	
2021 – 2022	82	46	38	67	50	
2022-2023	89	74	54	-	72	
2023-2024	83	82	70	48	57	86

Максимальный балл по результатам ГИА выше, по сравнению с прошлым учебным годом

Средний балл по результатам ЕГЭ

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 –2023 учебный год	2023 –2024 учебный год	Динамика среднего балла
Физика	52	44	38	48	70	+22
Математика	72	45	37	61	62	+1
Русский язык	80	62	61	67	61	-6
Информатика	55	60	46	-	47	+1
История	61	-	34	-		
Обществознание	71,5	-	43	49	52	+3
Литература	80	-	48	-		
Биология				48		
География					86	
Химия					60	

В этом учебном году результаты по многим предметам выше, по сравнению с прошлым учебным годом, ниже результаты по русскому языку.

Результаты ЕГЭ 2024 обучающихся 11 класса выявили ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы и администрации следующие рекомендации:

- для успешной подготовки школьников к ГИА учителям - предметникам необходимо изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- сравнить школьные результаты с результатами экзамена по району;
- выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей ГИА,
- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
- используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых, воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ГВЭ

обучающихся 9 класса

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, сформирована база данных по обучающимся школы, оформлен информационный стенд, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, собеседование по русскому языку.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Итоговую аттестацию прошли 11 выпускников 9 класса. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, показали следующие результаты ОГЭ:

Предмет	Учитель	Уча щих ся	% качес Школа/ район	% успеваемос ти Школа/ район	Ср балл по школ е	Ср балл по райо ну
Русский язык	Кузьмина О.К.	11	64	100/	3,7	
Математика	Атова А.И.	11	59	100/	3,6	

100 % выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку и 82 % по математике с первого раза. 2 выпускника, не набравшие проходной балл по математике прошли повторную государственную итоговую аттестацию в резервные сроки,

В 2023/24 учебном году девятиклассники сдавали ОГЭ по предметам по выбору.

Предмет	Учитель	Выполн яло учащихся	5	4	3	Средний балл	Отметка (среднее значение)	Качест во	Успевае мость
География	Федорова Н.М.	10	2	7	2	4,4	4	82	100
Информатика	Карпов Е.Н.	11	1	5	5	3,6	4	55	100
Литература	Кузьмина О.К.	1					4	67	100

Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике, географии, обществознанию, физике, информатике.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Кватчинская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Кватчинская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. Организована группа продленного дня, которую посещают учащиеся 1-4 классов 25 человек.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. На основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.10 для обучающихся 1-х классов введены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти. В 1 классе используется «ступенчатый режим» обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и

совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей.

В 2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО в сентябре проведена стартовая диагностика для 1,5 и 10 классов. Педагогами проведен анализ результатов стартовых работ с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях обучающихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиона л ьную ОО	Все го	Поступи ли в ВУЗ	Поступили в профессиона л ьную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2021	6	3	0	3	3	3	-		
2022	13	8	0	5	8	6	-	2	-
2023	17	9	0	8	5	5	-	-	-
2024	11	4	0	7	5	5	-	-	-

В 2024 году 64 % выпускников 9-го класса продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 100 % выпускников 11 класса продолжили обучение в ВУЗах.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Кватчинская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «Кватчинская СОШ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «Кватчинская СОШ» работает 22 педагог, из них 3 — внешних совместителя. 100 % педагогов с высшим образованием. В 2024 году аттестацию прошёл 2 педагога — на высшую квалификационную категорию, 8 — педагогов на первую квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогических работников		
Высшая кв. категория	3	13,6
Первая кв. категория	15	68,3
Соответствие занимаемой должности	1	4,5
Без категории	3	13,6

Педагогический стаж

Учебный год	Педагогический стаж				
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	от 20-до 25	свыше 25 лет
2024 - 2025	2	5	7	2	6

Возрастной состав коллектива МБОУ «Кватчинская СОШ»

Возраст	женщин	мужчин
18-30 лет	2	0
30-45 лет	9	1
45-60 лет	8	1
60 и старше	1	0

Эффективная работа руководителей и учителей неоднократно отмечалась государственными, ведомственными наградами и почетными грамотами: Знак «Отличник народного просвещения» - 1 педагог, Почетная грамота МОиН Удмуртской Республики – 3 человека, Почетная грамота УО администрации МО "Муниципальный округ Можгинский район УР – 4 человека.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Кватчинская СОШ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУ «Кватчинская СОШ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6716 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 452 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3008 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	3008	2420
2	Педагогическая	290	90
3	Художественная	2738	1780
4	Справочная	208	89
5	Языковедение, литературоведение	151	68
6	Естественно-научная	50	11
7	Техническая	21	7
8	Общественно-политическая	150	64

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 с изменениями в приложении 1 и 2 Приказ № 119 от 21.02.2024 года. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 17 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 6%, обучающихся — на 12%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов. На 2 этаже здания школы расположен Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: лаборатория физики и химии, лаборатория биологии и зона коворкинга. В рамках реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" были поставлены ноутбуки. Обучающиеся и педагоги МБОУ «Кватчинская СОШ» получили дополнительные возможности для новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технического профилей. На первом этаже оборудованы спортивный зал, библиотека, центр детских инициатив.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана ФХД на 2024 г. Финансовое обеспечение школы осуществлялось за счет бюджетного финансирования: бюджета Удмуртской Республики, местного бюджета и внебюджета.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2023. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 %.

Мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных достижений

В соответствии с письмами Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 28 сентября 2023 года № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» и от 17.10.2023 года № 03-1665 "О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности", приказа Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики» №422-од от 24.10.2023 г. обучающиеся 8 и 9 классов выполняли диагностические работы по функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/>) в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Учащиеся 8-9 классов участвовали в диагностике читательской, естественно-научной, математической грамотности.

Класс	Читательская грамотность, уровень	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность
8	Недостаточный- 23 % Низкий – 54 % Средний – 15 % Повышенный - 0 % Высокий – 8%	Недостаточный- 29 % Низкий – 21 % Средний – 50 % Повышенный - 0 % Высокий – 0%	Недостаточный- 0 % Низкий – 8 % Средний – 8 % Повышенный - 8% Высокий – 75%
9	Недостаточный- 0 % Низкий – 20 % Средний – 80 % Повышенный – 0 % Высокий – 0 %	Недостаточный- 10 % Низкий – 80 % Средний – 10 % Повышенный - 0% Высокий – 0%	Недостаточный- 0 % Низкий – 0 % Средний – 30 % Повышенный - 40% Высокий – 30%
Учитель	Кузьмина О.К.	Карпов Е.Н. Ходырева Н.А	Атова А.И.
	Не умеют делать выводы и обобщения, устанавливать причинно-следственные отношения	Затрудняются в умении делать и научно-обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, затруднения в описании и оценивании способов объяснять принцип действия технического устройства или технологии	Затруднения в умении вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности, сравнивать числа

Результаты диагностических работ демонстрируют очень низкие результаты функциональной грамотности в 8 классе (читательская грамотность низкий – 54 %), 9 классе (низкий уровень – 80 % естественно-научная грамотность). Большинство обучающихся не владеют компетенциями естественно-научной грамотности ; компетенцией научного объяснения явлений, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, применение естественно-научных методов исследования.

В 1 классе проведена комплексная работа. Цель комплексной работы: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 класса по итогам учебного года. Анализ выполнения работы показал, что базового уровня достигли все обучающиеся. Повышенного уровня достигли 7 обучающихся, кроме Поликарпова Артема.

Рекомендации:

Педагогам:

- развивать читательскую грамотность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности: формировать умение читать, анализировать и понимать ситуацию, использовать технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении, использовать приёмы и методы по формированию функциональной грамотности;
- проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению, по итогам проведенных диагностических работ.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 5-7 классов выполняли проектные работы с дальнейшей их защитой. Всего были представлены и успешно защищены 3 групповых проекта в 5 классе, 1 проект в 6 классе, 7 проектов в 7 классе, 11 итоговых индивидуальных проектов учащимися 10 класса

Анализ распределения тем проектов по предметным областям демонстрирует различие в выборе приоритетных направлений проектной деятельности.

По мнению большинства руководителей проектов, основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в ходе проектной деятельности, связаны с проблемами самоорганизации, планирования

времени, трудностями в формулировке проблемы, рабочей гипотезы, определении целей и задач исследования, оформлении проекта и публичном представлении результатов работы.

Ученики 5-7, 10 и классов на 100% вовлечены в проектную деятельность. Достигается высокий процент через разработку и представление проектных, исследовательских работ в учебной деятельности (уроки технологии), внеурочной, воспитательной работе и допобразованием.

Выводы: 1) Невысокий процент публичного представления результатов проектно-исследовательской деятельности на районном и других уровнях. Необходимо активно вовлекать учащихся для приобретения навыков проектно-исследовательской деятельности.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы

Школой проводится работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе, в ходе анкетирования родителей. Проведен мониторинг удовлетворенности родителями учебно-воспитательным процессом в 2024 году (в 2024 году в опросе участвовал 90 родителя из 150 родителей школы).

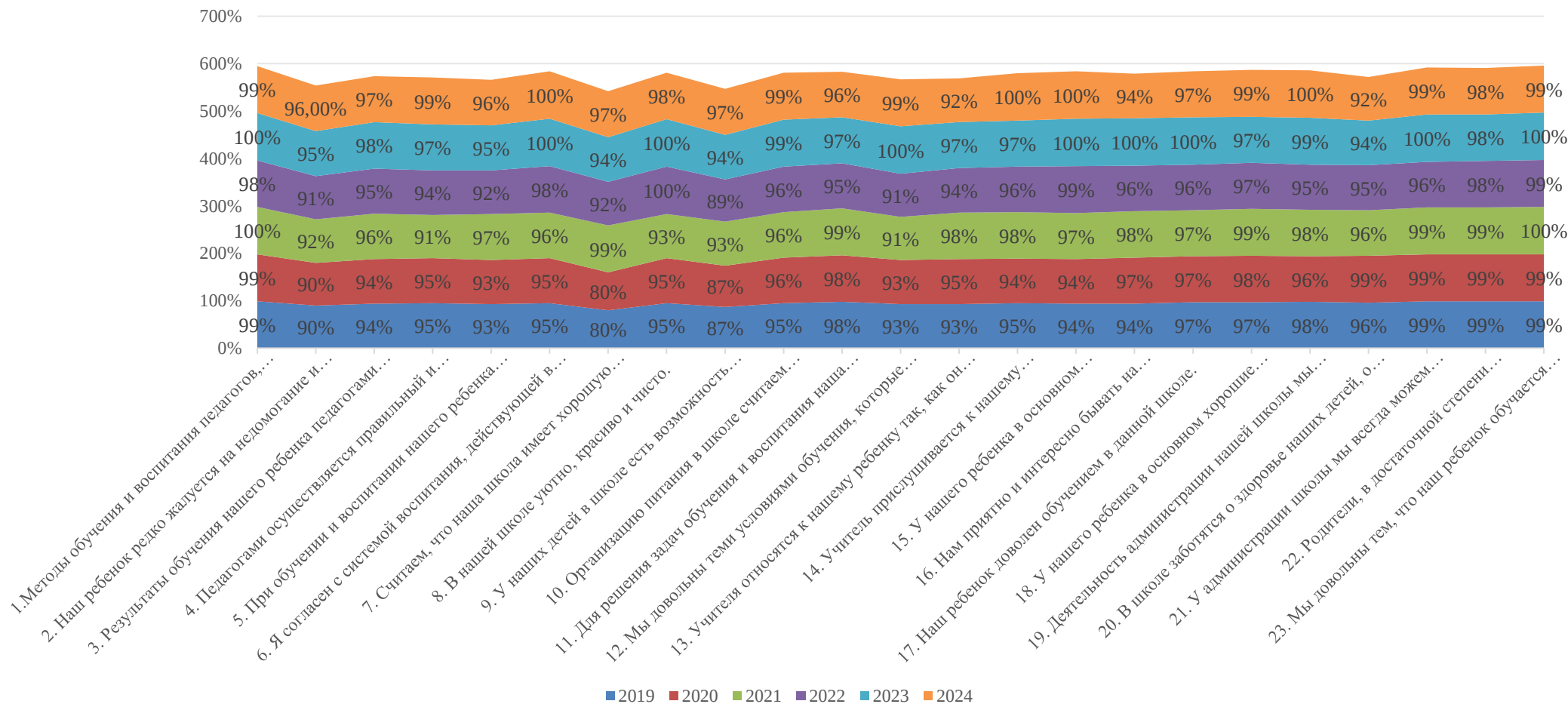
Проведя сравнительный анализ за 2019-2024 годами, были сделаны следующие выводы: по сравнению с 2019- 2024 годами в целом определенной динамики в анкетировании не наблюдается, но есть изменения по некоторым показателям, как в положительную, так и в отрицательную сторону в последний 2024 год.

96-99% опрошенных родителей довольны методами обучения и воспитания, применяемыми педагогами, учитываются индивидуальные особенности детей, родители согласны, что их ребенок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков, также родители считают, что результаты обучения ребенка оцениваются объективно и справедливо, педагогами школы осуществляется правильный и своевременный контроль за результатами обучения обучающихся, родители довольны достаточной степенью информированности о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней, у детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время, родители считают организацию питания в школе удовлетворительной, наличие уютной, эстетичной образовательной среды в школе.

Согласно проведенному анкетированию, 100 % родителей удовлетворены по 4 показателям: согласны с системой воспитания, действующей в школе, методами обучения и воспитательного воздействия, применяемыми педагогами школы по отношению к ребенку, учителя прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его при принятии решений, у ребенка удовлетворительные взаимоотношения с педагогами школы, деятельность администрации школы родители считают эффективной. Но необходимо заметить, что в прошлом 2023 году 100 % показателей было 9, в 2024 году только 4.

На некоторые направления учебно-воспитательного процесса необходимо обратить пристальное внимание: наблюдается понижение в показателе «учителя относятся к нашему ребенку так, как он это заслуживает с 98% в 2022 году до 92% в 2024 году., также понизился показатель «в школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении у них психофизических перегрузок» с 94% до 92% в сравнении с 2023 годом.

Удовлетворенность родителями учебно-воспитательным процессом в МБОУ «Кватчинская СОШ» в 2019-2024 годах

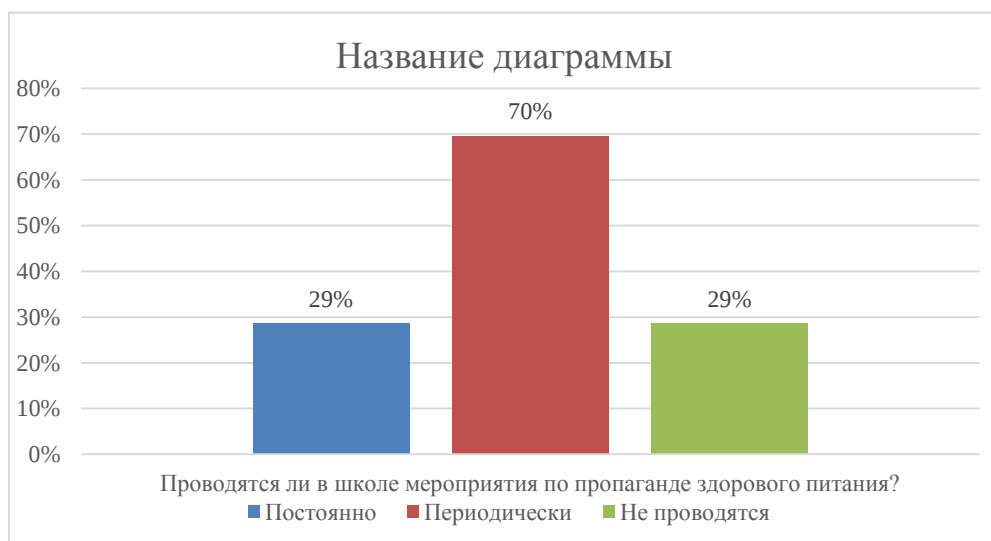
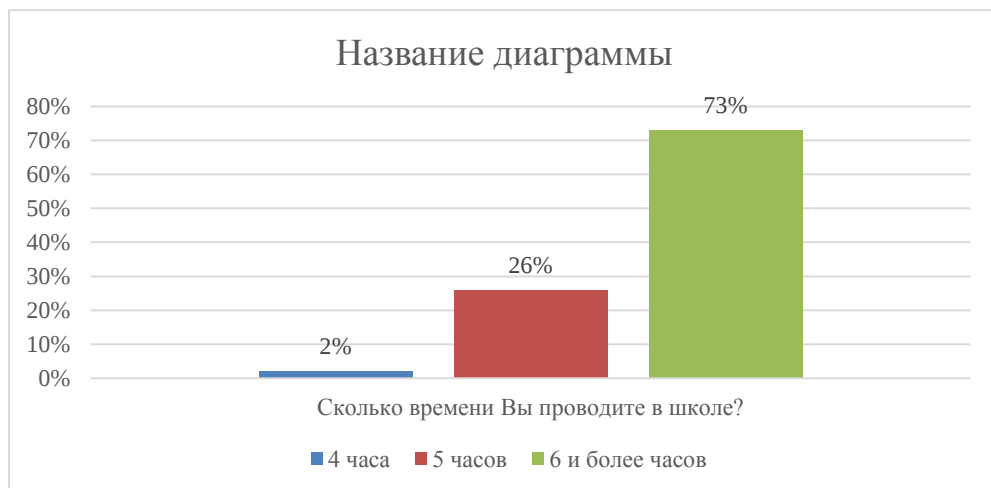


В целях оценки качества питания обучающимися и их родителями в феврале 2024 года проведено анкетирование по удовлетворенности организацией и качеством питания в столовой.

Ссылки на анкетирования:
<https://docs.google.com/forms/d/1cM1DK4o4pDkyWn6O0wQFNZTJIK3pIlesmjYU12eCOdk/edit#responses>

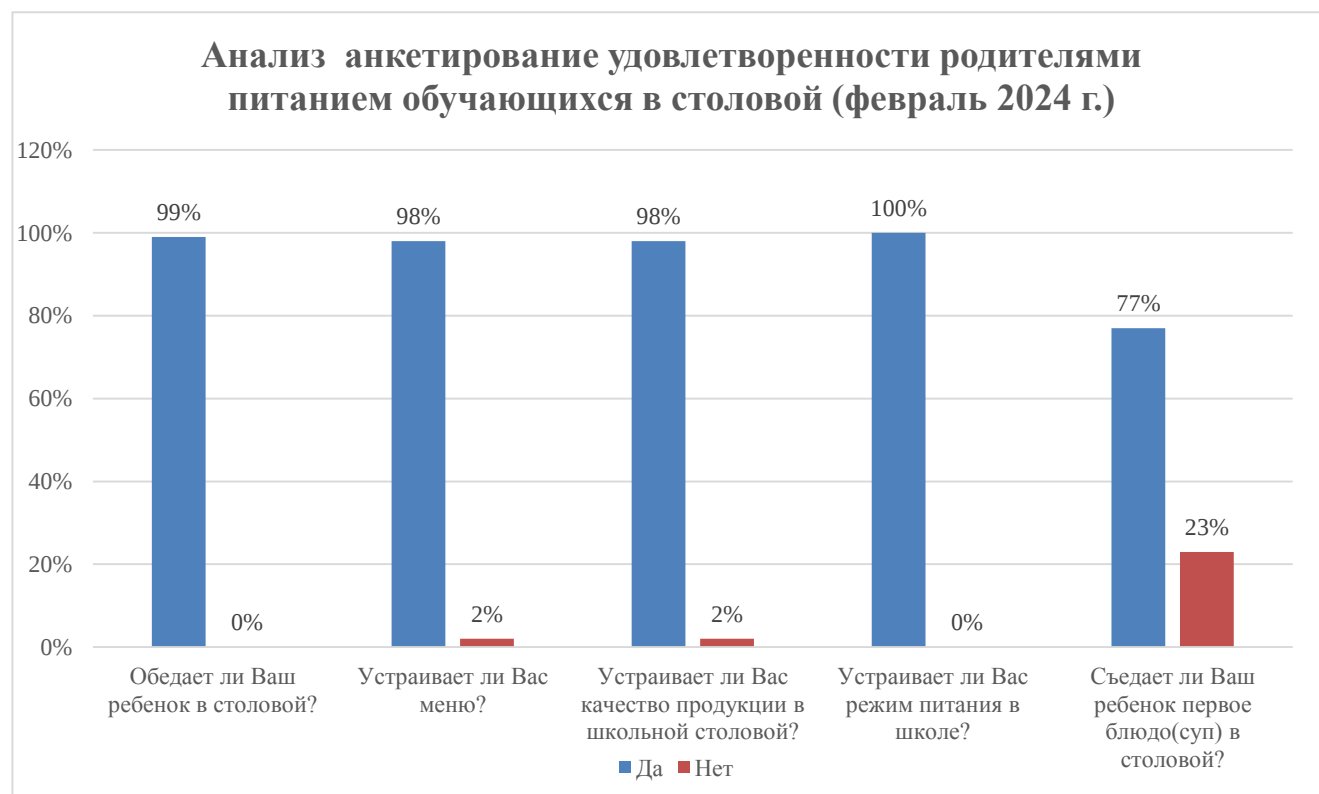
https://docs.google.com/forms/d/15HINh_U7F2oh57_1wEt_R09Y_KXaQVrAEuAFSRpiWVY/edit#responses

Данные результатов анкетирования по удовлетворенности организацией и качеством питания в столовой среди обучающихся





Данные результатов анкетирования по удовлетворенности организацией и качеством питания в столовой среди родителей (законных представителей)



В анкетировании участвовали родители и обучающиеся 1-11 классов. Опрошено 105 обучающихся школы и 103 родителя. Анализ материалов анкетирования показывал, что 73 % учащихся проводят в школе более 6 часов, поэтому 99% обучающихся обедают в столовой. На вопрос удовлетворяет ли обучающихся система организации питания в школе, 86 % опрошенных ответили «да», 14% - «нет». 89% учащихся считают меню разнообразным, 11% - неразнообразным, аргументируя

повторяемостью блюд и отсутствием фруктов (средние и старшие классы). При этом причинами неудовлетворённости они указывают отсутствие фруктов и сыра, нелюбовь к рыбным блюдам. На вопрос, хватает ли вам выданной порции, 4,8 % из 105 обучающихся ответили «нет». Большим вопросом в организации питания является то, что обучающиеся плохо съедают первые блюда. 72% ответили, что съедают, 28% ответили «нет», но наметилась положительная тенденция в сравнении с прошлым годом, показатель съедаемости 1 блюда вырос на 4 %.

Причины: нравятся только некоторые супы, не любят и не едят супы даже дома. Это связано с вкусовыми предпочтениями и привычками каждого ребёнка, воспитанными с раннего детства. Необходимо обратить внимание на то, что на 22% повысился показатель «Завтракаете ли Вы в школе», по сравнению с 2022 годом, когда 58% обучающихся из 89 ответили положительно, в 2024 году-70% на данный вопрос ответили положительно.

Среди опрошенных родителей 98% устраивает меню и режим питания в столовой, что на 4% выше прошлогоднего показателя. На вопрос «Устраивает ли Вас качество продукции» 98% ответили «да».

Но родители, учителя, работники столовой, отмечают, что: в начальных классах с 1 по 4 не берут супы (особенно 4 класс), во время завтрака не едят сыр, масло, бутерброды с джемом. В средних и старших классах супы выливают даже не попробовав (особенно 8, 9 классы). Некоторые обучающиеся не берут котлеты.

По вопросу пропаганды здорового питания учащиеся и их родители, в большинстве случаев ответили, что пропаганда проводится периодически.

При сравнении некоторых показателей анкетирования по питанию мнение родителей и детей по одному и тому же вопросу довольно существенно различается. Видно, что не во всех семьях данный вопрос обсуждается. Поэтому считаем, что педагогам школы совместно с фельдшером ФАП нужно чаще вести разъяснительную работу по формированию культуры правильного питания, как с обучающимися, так и с родителями.

При этом доли тех, кто выражает неудовлетворенность качеством питания в школе, крайне мала, как среди обучающихся, так и родителей.

В школе периодически проводятся мероприятия по пропаганде здорового питания: классные часы, беседы фельдшера ФАП с учащимися и родителями, 05.09.2024 проведено общешкольное родительское собрание с включением вопроса организации школьного питания (Протокол №2 от 05.09.2024г.).

В школе функционирует комиссия по контролю за организацией и качеством питания, состоящая из заместителя директора по ВР, заведующего хозяйством, председателя профсоюза, фельдшера ФАП и членов родительского комитета. Ежемесячно комиссия по контролю за организацией и качеством питания, совместно с родителями, организует рейды в столовую, для контроля за качеством питания готового блюда, оценивают вкусовые и весовые показатели. За 2024 учебный год комиссией проведено 10 рейдов, никаких серьезных нарушений выявлено.

С марта 2020 года введено бесплатное питание для всех многодетных семей, а также с сентября 2020 года все обучающиеся начальной школы, дети с ОВЗ питаются бесплатно.

С целью пропаганды формирования культуры правильного питания обучающихся школы, на основании приказа Управления образования Администрации МО «Муниципальный округ» Можгинский район УР «О проведении недели школьного питания в общеобразовательных учреждениях Можгинского района» разработан план в апреле –месяце, назначены ответственные за выполнение.

Рекомендации:

1. Считать работу по организации питания удовлетворительной.
2. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить соблюдение правил личной гигиены обучающихся класса во время приема пищи, провести профилактическую беседу по пропаганде преимуществ и пользы вкусной и здоровой пищи среди обучающихся класса и их родителей.
3. Классным руководителям 8-11 классов провести профилактическую беседу по соблюдению гигиенических норм во время дежурства в столовой.
4. Дежурному учителю следить:
 - за поведением детей,
 - санитарным состоянием столовой.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-24 учебный год с 20.01.2024 по 30.01. 2024 года проверялась работа классных руководителей, учителей-предметников по формированию личностных образовательных результатов обучающихся 1-11 классов.

Цель: определить уровень личностных образовательных достижений обучающихся школы.

По итогам проведения анкетирования 1-11 классов уровень личностного роста обучающихся школы выявлен повышенный уровень сформированности по критериям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания во всех классах. 8,3 % обучающихся показывают средний уровень сформированности личностных результатов, 72,5 % - повышенный уровень, 19,1% - высокий.

Наиболее проблемной областью формирования личностных результатов обучающихся школы наблюдается показатели эстетического воспитания, ценности научного познания.

Решение: 1. Заместителю директора по воспитательной работе Алексеевой С.В. организовать методическую помощь классным руководителям с целью личностного развития школьников и достижения заявленных в ФГОС личностных результатов, посредством выстроенной индивидуальной и групповой работы в классных коллективах (в школе).

2. Педагогу-психологу Ворожцовой К.А. подготовить материал и провести семинар для педагогов школы по теме повышения уровня эстетического воспитания, познавательного интереса обучающихся школы.

3. Учителям-предметникам, направить работу на формирование у учащихся таких важных личностных характеристик, как эстетическое воспитание, стремление к самопознанию, осознанию собственных чувств и поступков, интерес к себе как личности и индивидуальности, познание индивидуальных возможностей.

4. Классным руководителям во 2 полугодии 2023-24 учебного года внести корректировки в программу воспитательной работы класса, поставить цели и планировать свою воспитательную деятельность в соответствии с выявленными проблемами, проводить коррекционную работу с целью повышения уровня личностного роста обучающихся школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	108
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (54%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		18 (16,6%)
— федерального уровня		23 (21,3%)
— международного уровня		2 (1,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (3,7%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		22
— высшим педагогическим образованием		20
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (13,6 %)
— первой		15 (68,2 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (9%)
— от 55 лет		3 (13,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	5 (22,7%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,174
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,78

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

