

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Кватчинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол
№ 12 от 25.11.2024 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования

/Е.Е. Петрова/



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В. Семёнова/

Приказ № 264-од от 28.11.2024 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Можгинского района
«Кватчинская средняя общеобразовательная школа»
на период 2025 – 2028 годы
(3 года)**

д. Кватчи, 2024 г

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Кватчинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы». Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	- Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. - Создать модель профильного образования на основе сетевого взаимодействия. - Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - Обеспечить функционирование объективной ВСОКО.

	-Обеспечить объективность процедур оценки качества в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур. -Обеспечить возможность индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. - Создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, развитие инфраструктуры образовательного учреждения. - Укрепление материально-технической базы ОО. - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, ВПР, олимпиад. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования. Доля классов с признаками необъективности по результатам проведения ВПР - 0 % Обеспечение объективности при проверке ВПР - 100% Увеличение одарённых и мотивированных обучающихся в реестре. Доля детей ОВЗ и детей-инвалидов, для которых созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в школе, - 100%
Сведения о разработчиках	Семенова Елена Витальевна - директор Сергеева Ульяна Алексеевна – заместитель директора по УВР Федорова Екатерина Николаевна – заместитель директора по УВР Алексеева Светлана Владимировна – заместитель директора по ВР

Период реализации	2025-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025-2026 гг.)	На подготовительном этапе: -проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития систем образования; -определить возможности материально-технической базы школы; -определить потенциал педагогического коллектива; -выявить перспективные направления развития школы; -обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; -обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; -подготовить локальные соответствующие акты; -подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы
II этап – реализация (2026-2028 гг.)	-продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; -систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; -продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; -обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; -продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; -вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; -реализовать подпроекты: «Успех», «Равные среди равных», «Качество и объективность», «Воспитание», «Школьная символика», «Школьный спортивный клуб», «Успех каждого ребенка», «Я и профессия», «Учитель будущего», «Школьный климат», «Качественное образование для всех».
III этап – обобщающий (2028 г.)	- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - провести мониторинг реализации проектов: выполнить развёрнутый анализ; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом

	направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; -провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; -оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Кватчинская СОШ»
Порядок финансирования Программы развития	1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование (спонсорская помощь, гранты) Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль за исполнением Программы осуществляют: Семенова Е.В. –директор, Сергеева У.А., Федорова Е.Н.-заместители директора по УВР, Алексеева С.В. – заместитель директора по ВР

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения об ОО	1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Кватчинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Кватчинская СОШ» 2. Дата создания (основания) - 1985 г 3. ИНН 1817005470 4. Информация об учредителе ОО: Администрация Муниципального образования "Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики" 5. Лицензия № 1426 от 20.07.2016г приложение № 0001396 от 20.07.2016г. 6. Юридический адрес: УР, Можгинский район, деревня Кватчи, улица Центральная площадь, дом 8 Фактический адрес: УР, Можгинский район, деревня Кватчи, улица Центральная площадь, дом 8 7. Контакты: Телефон: 8 (34139) 94287, адрес электронной почты: kvatchishcola2011@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolakvatchinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/						
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования Начальное – 35 Среднее -59 Старшее -14 наличие и количество детей с ОВЗ - 2 и детей-инвалидов-3						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Органы управления, действующие в МБОУ «Кватчинская СОШ» <table> <tr> <th>Наименование органа</th><th>Функции</th></tr> <tr> <td>Директор</td><td>Организует осуществление образовательной и иной деятельности Учреждения, разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов, организует и контролирует работу административно-управленческого аппарата, устанавливает штатное расписание, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников, осуществляет общее руководство Учреждением.</td></tr> <tr> <td>Общее собрание коллектива Учреждения</td><td>Определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы ее развития; дает рекомендации по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения, принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила</td></tr> </table>	Наименование органа	Функции	Директор	Организует осуществление образовательной и иной деятельности Учреждения, разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов, организует и контролирует работу административно-управленческого аппарата, устанавливает штатное расписание, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников, осуществляет общее руководство Учреждением.	Общее собрание коллектива Учреждения	Определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы ее развития; дает рекомендации по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения, принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила
Наименование органа	Функции						
Директор	Организует осуществление образовательной и иной деятельности Учреждения, разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов, организует и контролирует работу административно-управленческого аппарата, устанавливает штатное расписание, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников, осуществляет общее руководство Учреждением.						
Общее собрание коллектива Учреждения	Определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы ее развития; дает рекомендации по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения, принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, правила						

		оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения, принимает положение о социальной поддержке работников Учреждения и решения о социальной поддержке работников Учреждения, определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников, избирает профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации, выдвигает кандидатуры для награждения грамотами, отраслевыми и государственными наградами.
	Педагогический совет	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - разработка и принятие образовательных программ Учреждения, - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др., - принятие решений о требованиях к одежде обучающихся, - принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с действующим законодательством, - обсуждает и принимает варианты учебных планов, - принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о награждении обучающихся, - принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Учреждения, - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, - иные педагогические вопросы, требующие профессионального обсуждения и (или) принятия коллегиального решения.
	совет Учреждения	-содействует обеспечению оптимальных условий для организаций образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных пособий); - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; -участвует в подготовке общеобразовательного

		учреждения к новому учебному году; - совместно с администрацией общеобразовательного учреждения контролирует организации) качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; - оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний; - обсуждает локальные акты общеобразовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно- гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; - ставит и снимает с внутришкольного учета «трудных детей». - взаимодействует с другими органами самоуправления общеобразовательного учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся компетенции Совета
	Совет профилактики	- осуществление деятельности по исполнению требований Закона РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и участие в разработке и выполнении мероприятий, направленных на его исполнение; -координация деятельности педагогического коллектива по работе с «трудными» подростками, неблагополучными семьями, неуспевающими обучающимися; -выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и совершению ими антиобщественных действий; -проведение профилактической работы с родителями (законными представителями), систематически не выполняющими своих обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних; -оказание помощи несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов; -участие в подготовке и проведении совещаний,

		семинаров, конференций, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений; -рассмотрение, материалов на обучающихся; не выполняющих Устав Учреждения, и родителей (законных представителей), уклоняющихся от воспитания детей.
	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ОУ	В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания ежегодно создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ОУ.
	Школьное ученическое самоуправление	С целью организации групповой(коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью в школе действует ученическое собрание и Совет ученического самоуправления, согласно Положения о школьном ученическом самоуправлении.
	Родительский комитет (законных представителей)	Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией
	Общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания, бракеражная комиссия	С целью улучшения работы по организации питания обучающихся, усилению контроля за качеством приготовляемой пищи ежегодно создается общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания, бракеражная комиссия.
Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.		
Образовательная программа	Характеристика ООП	Внеурочная деятельность к ООП
Основная образовательная программа начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы и	1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики "Разговоры о важном", «Уроки нравственности» («Киноуроки в школах России» 3. Проектно-исследовательская

		ФООП, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. В ООП НОО представлены все разделы в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП НОО. Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.	деятельность «Я-исследователь»»" 4. Коммуникативная деятельность «Орлята России»
	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная образовательная программа (ООП) основного общего образования (ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, рекомендациями федеральной основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты,	1. Внеурочная деятельность по развитию личности "Разговоры о важном", Гражданин России (Киноуроки в школах России), «Я исследователь», “Россия — мои горизонты”(по рабочей программе «Билет в будущее»)

		содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП является открытым документом, ориентированным на дополнения, изменения, корректировке по время ее реализации.	
	Основная образовательная программа среднего общего образования	Основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования (СОО), содержит в соответствии с требованиями Стандарта три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий	Регулярные занятия внеурочной деятельности Курс «Разговоры о важном», Курс «Россия — мои горизонты» Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся «Гражданин России» («Киноуроки в школах России») «Я-исследователь»

		воспитательной направленности ООП является открытым документом, ориентированным на дополнения, изменения, корректировке по время ее реализации. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ «Кватчинская СОШ» представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего	Внеурочная деятельность по развитию личности "Разговоры о важном", Гражданин России (Киноуроки в школах России), «Я-исследователь»

		образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.	
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)	АООП НОО РАС вариант 8.3— это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Цель реализации АООП НОО РАС вариант 8.3 – создание условий для овладения ими учебной деятельностью, и формирования у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной	1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики "Разговоры о важном", «Уроки нравственности» («Киноуроки в школах России» 3. Проектно-исследовательская деятельность «Я-исследователь»»" 4. Коммуникативная деятельность «Орлята России»

	основной общеобразовательной программе начального общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.	
В МБОУ " Кватчинская СОШ" реализуются следующие программы: объединения дополнительного образования Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»		
Направленность	Программы дополнительного образования	Класс
Естественно-научная направленность	«Увлекательная физическая лаборатория»	8-11
	«Мир под микроскопом» (1 группа)	3-4
	«Мир под микроскопом» (2 группа)	5-7
Техническая направленность	«Робототехника»	3-4
	«Робототехника»	2-3
	«3D печатник»	7-11
	«Школьный медиа-центр «ЮНКОР»	8-11
Объединения дополнительного образования МБОУ ДО Можгинского района РЦДОД		
Направленность	Программы дополнительного образования	Класс
Художественная	«Основы хореографии и ритмики»	3-5
Естественно-научная направленность	«Эко-исследователи»	2-4
Туристско-краеведческая направленность	«Виртуальный музей «Даур ваньбур»» («Наследие века»)	8-11
Социально-гуманитарное	«Я-лидер»	8-11
Школьные объединения дополнительного образования		
Направленность	Программы дополнительного образования	Класс
Художественная	«Мир театра»	1-5
	«Жужась кизилиос» (Созвездие)	1-10
Социально-гуманитарное	«Литературные прогулки»	9

Физкультурно-спортивная	«Шашки и шахматы» (1 группа)	1-4
	«Шашки и шахматы» (2 группа)	5-8
Естественно-научная направленность	«Занимательная математика»	9
Техническая направленность	«Юный художник»	2-5

Используемые образовательные технологии

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Традиционные технологии (классно-урочная система)

Материально-техническая база школы в основном соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников

Учебно-материальная база (для теоретической подготовки)

№п/п	Наименование	Количество
	Кабинеты (классы) по спецпредметам – всего, в том числе:	5
1.	Кабинет физики и химии	1
2.	Кабинет обслуживающего труда	1
3	Комбинированная мастерская	1
4	Спортивный зал	1
5	Кабинет информатики	1
	Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего, в том числе:	12
1.	Кабинеты начальных классов	4
2.	Кабинет русского языка и литературы	1
3	Кабинет математики	1
4	Кабинет биологии	1
5	Кабинет английского языка	1
6	Кабинет удмуртского языка и литературы	1
7	Кабинет географии	1
8	Кабинет ОБЗР	1
9	Кабинет истории	1

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	11
	в том числе используется в учебном процессе	8
2	Ноутбук	20
3	Многофункциональное устройство (Сканер, принтер, копир)	6
4	Принтер	3
5	Интерактивная доска	4

	6	Мультимедийный проектор	5
Сведения о режиме деятельности и	Школа работает в одну смену. Учащиеся 1 класса учатся по пятидневной неделе, учащиеся 2-9 классов – по шестидневной неделе. Учебный год делится на четыре четверти. Первая, вторая и четвертая четверти длятся по 8 недель, 3 четверть – 10 недель. С 15 апреля по 15 мая проводится промежуточная аттестация для учащихся 2-11 классов. Во второй половине дня в школе проходят внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся и родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, факультативы, работа объединений дополнительного образования и группы продленного дня.		
Сведения о работниках ОО	Количество педагогических работников – 23 количество учителей – 22 количество специалистов (педагоги-психологи) – 1 учителя-логопеды – 1 учителя-дефектологи – 1 социальные педагоги- 0 педагоги-библиотекарь – 0 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 5 чел (24 %) количество работников, имеющих государственные награды – 0 чел доля работников с высшим образованием – 100 % доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 2 (9%), 17 (77,27 %) количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0 чел ; иные особенности коллектива Доля работников, выпускников данной школы – 6 чел.(29 %) Доля молодых специалистов - 0 чел		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними МБОУ «Кватчинская СОШ» располагается в деревне Кватчи, Можгинского района, Удмуртской Республики. Социальные партнеры школы		
	Соц. партнер	Содержание совместной деятельности	
	Администрация ТО «Кватчинский»	Оказание помощи в работе Совета профилактики школы	
	Кватчинский и Водзинский ФАП	Проведение профилактической работы по сохранению здоровья обучающихся, диспансеризации обучающихся, проведение совместных мероприятий, практических занятий по здоровьесбережению обучающихся школы	
	МБОУ ДО Можгинского района «РЦДОД», (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Основы хореографии и ритмики», «Я-лидер», «Виртуальный музей»Даур ваньбур»» («Наследие века»),«Эко-исследователи».	

		Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
	МБОУ ДО «ДЮСШ Можгинского района» (на основании договора о сотрудничестве)	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках Спартакиады школьников Можгинского района, Удмуртской Республики, сельских спортивных игр, Президентских спортивных игр. Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
	СПК колхоз «Заря»	Помогает в улучшении материально-технической базы школы, оказывает спонсорскую поддержку, организации питания обучающихся школы.
	Региональный образовательный центр одаренных детей «ТАУ» (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Центра занятий объединений дополнительного образования «Мир под микроскопом», «Увлекательная физическая лаборатория», проведение экскурсий для обучающихся школы на базе Центра, тьюторская поддержка в разработке проектов и исследовательских работ, участие обучающихся школы в профильных сменах различной направленности Центра
	Краеведческий музей г. Можги	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.
	Совет ветеранов д. Кватчи	Оказание помощи в организации работы музея боевой и трудовой славы д. Кватчи
	Кватчинская сельская библиотека имени Г. Данилова и "Можгинская межпоселенческая центральная районная библиотека"	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
	Музей «Набат памяти» г. Можги	Проведение экскурсий для обучающихся школы
	ПЧ-22 г. Можги	Участие в организации занятий по пожарной безопасности Организация конкурсов по ПБ
	ГИБДД МО МВД России "Можгинский" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

		Организация конкурсов по профилактике ДДТГ.
		Проведение декад дорожной безопасности.
	МО МВД России "Можгинский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации планов
	МБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Можгинского района» Отдел семьи "Можгинский" (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Центр занятости г. Можги	Оказание помощи в профориентационной работе с обучающимися школы, проведение экскурсий, бесед с обучающимися школы
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	По результатам участия во Всероссийских и республиканских соревнованиях и конкурсах доля обучающихся школы, находящихся в муниципальном реестре одарённых и мотивированных детей, составляет 72 % обучающихся в 2020-21 году, 58%- 2021-22 учебном году, 76%-в 2022-23 учебном году, 50%-в 2023-24 учебном году. Результатом деятельности всего педагогического коллектива являются победы детей школы на районном, республиканском уровнях. Призеры и победители республиканских и всероссийских конкурсов: 2020-21 учебный год: Республиканский конкурс социальных проектов «Добродел» обуч.5 класса- Диплом за 1 место (Петрова В.А.) Республиканский конкурс семейных фотографий «Как питомец появился в нашем доме», обуч. 2 кл.- Диплом за 1 место (Александрова З.К.) 2021-22 учебный год: 1 Республиканский Конкурс рисунков и фотомастерства «Есть только миг...» - 1 обуч. 6 класса Диплом 3 степени в номинации «Фоторабота» (рук. Петрова В.А.), 2.Республиканский квест «Все изменилось все неизменно» Сообщества педагогов в УР 3 обуч.8 класса- Диплом 2 место (рук. Федорова Н.М.) 3 Республиканский фотоконкурс среди ОУ УР «100% спорта» обуч. 3 класса - Диплом за лучшую творческую работу в специальная номинация «Улыбка фотографа». 4 Республиканский этап Всероссийского фестиваля детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» в номинации «Театральное искусство (7-	

	12 лет)» группа обучающихся «Мир театра»- Диплом 3 степени (рук. Кудрявцева С.В.) 5.Республиканский фестиваль в рамках акции «Во славу Отчества», фотоконкурс (Категория с 14-18 лет обуч. 9 класса – 3 место, Ворожцова К.А.-1 место. 6 Дистанционная межрайонная учебно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку» МБОУ «Дизьминская СОШ» «Исследование качества родниковой воды д. Кватчи Можгинского района» обуч. 11 класса- Диплом за 1 место (Денисова М.М.) 7 Международный конкурс «Светлая Пасха-чудесная сказка»- 2 обуч. 8 класса – Диплом 2 степени (Кудрявцева Е.Н.) 2022-23 учебный год Республиканский конкурс «Чеберайёс но Батырьёс» обуч. 2 класса-1 место (Кудрявцева С.В.) Интеллектуальная игра «Визьпогъёс» среди обучающихся 3-4 классов школ г. Можги и Можгинского района обуч.3-4 класса -1 место (Кудрявцева С.В.,Чеканова Л.И.) В 2022-23, 2023-24 году в Межрегиональной олимпиаде по английскому языку, по удмуртскому языку«Я-филолог» - обучающиеся 9,11 класса-призеры (Алексеева С.В., Владимирова Н.А.) Последние 3 учебных года являются победителями и призерами Районного конкурса «Новогоднее настроение» «Лучшее новогоднее оформление образовательного учреждения». 2023-24 учебный год В декабре 2023 года школа награждена благодарностью за активное участие в организации мероприятий в рамках программы культурного просвещения «Пушкинская карта» в от Управления культуры, спорта и молодежи Администрации МО «Муниципальный округ Можгинский район УР» Районного конкурса «Учитель года. Пушкинская карта» (Алексеева С.В.) Республиканская викторина Кизили журнала «Анай кыл» обуч.4 класса-1 место (рук. Ворожцова К.А.) Научно-практическая конференция "Мой успех" в МБОУ «Можгинская СОШ»- обуч. 8 класса-призер (рук. Беспалова М.В.) У ежегодная межрегиональная дистанционная олимпиада по удмуртскому языку для учащихся 2-8 классов-2 обуч. 2 класса-победители (рук. Федорова Е.Н.) Обучающиеся школы под руководством педагогов- активные участники деятельности УРО «РДШ», РДДМ «Движение Первых». Ежегодно обучающиеся школы возглавляют первые строчки рейтинга победителей и призеров конкурсов и соревнований в Можгинском районе в данном направлении. В 2023-24 году четверо обучающихся 8 класса прошли конкурсный отбор Регионального проекта «Движение в будущее» в направлении «Создание и продвижение медиацентров» и заняли 2 место (рук. Березкина В.А.), две команды обучающихся 8, 10 классов награждены дипломами победителей и памятными сертификатами конкурса (рук. Настаскина Г.А., Федорова Н.М.) Обучающиеся школы ежегодные участники и призеры районной НПК «Мир вокруг нас», республиканской НПК «Траектория Успеха», конкурса проектов молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера», межрегионального конкурса проектных и исследовательских работ «Марафона проектов», всероссийских дистанционных олимпиадах, республиканских веб-квестов регионального конкурса сочинений «Без срока давности»; районной интеллектуальной игры «Турнир для любознательных». В 2020 г - призеры Кейс-чемпионата «Экопарк» Регионального образовательного центра одаренных детей «ТАУ», конкурса «Доброволец года».
--	--

	Обучающиеся школы победители и призеры соревнований по мини-футболу, по лапте, легкой атлетике, хоккею в личном и командном Первенстве Спартакиады школьников за последние годы. По итогам Спартакиады Можгинского района в последние 3 года обучающиеся школы занимают лидирующие места (рук. Семенов В.М.) В открытом легкоатлетическом пробеге на призы СПК «Югдон» Можгинского района в возрастной группе 2005-2004 г.р. - 3 место, XII фестивале УР и Открытом первенстве Малопургинского района по русской лапте среди команд юношей 2006 г.р. и моложе с. М. Пурга) заняли 2 место в 2021-22, в 2022-23- 1 место, стыковой игре с командой юношей Дебесского района с зоны «Север»-3 место, летнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций УР в составе команды в эстафете-1 место, зональном соревновании по мини-футболу в г. Можге в зачет Спартакиады обучающихся УР -2 место, в 2022-23 учебном году в Полуфинальных республиканских соревнованиях по мини-лапте зоны «ЮГ», в XXIII Республиканском спортивном фестивале обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики в 2023 г стали победителями и призерами. В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы -призеры Зональных Республиканских соревнований по хоккею 2 подгруппы в рамках Спартакиады обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики среди сельских команд , команда юношей и девушек-призеры Первенства Удмуртской Республики по мини-лапте среди учащихся 15-17 лет в составе команды Можгинского района, обучающийся 10 класса -призер Первенства России по русской лапте среди юниоров и юниорок в возрастной категории 15-17 лет в составе команды республики. С 2018 года по 2022 год школа являлась районной площадкой по теме: «Разработка и реализация внутришкольной системы формирования умений читательской грамотности у обучающихся начальной и основной школы». В 2020 году опыт работы представлен на республиканской научно – практической конференции «Преодоление кризиса чтения в работе со школьниками». С 2019 года школа является апробационной площадкой Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России». В 2020 году по итогам Всероссийского конкурса лучших социальных практик «Искусство созидать» 4 класс стали победителями под руководством учителя начальных классов Сергеевой У. А., Опыт участия в проекте обобщен педагогами школы в республиканском журнале «Вестник РЦДОД» в мае 2020 года, на страницах Всероссийского журнала «Искусство созидать», на методических семинарах педагогов района на базе школы. В январе 2021 года социальная социопрактика Лэпбук «Гол» под руководством учителя начальных классов Федоровой Е.Н. опубликована во Всероссийском журнале «Искусство созидать» в разделе «Лучшие социопрактики». В 2023 году по итогам Международной акции «Навсегда» участие обучающихся и педагогов школы отмечено Народной премией Проекта, в декабре по итогам Международной культурно-гуманитарного проекта «О будущем» и системы воспитания «Киноуроки в школах России» 4 педагога школы награждены Грамотами народной премии «Я создаю будущее».
--	--

	В 2023 году МБОУ «Кватчинская СОШ» присвоен статус Республиканской стажировочной площадки по теме: «Ключевые компетенции школьной управленческой команды в контексте ФГОС») АОУДПО УР «Институт развития образования». В апреле 2023 года на базе школы были организованы и проведены трехдневные курсы повышения квалификации для 10 управленческих команд основных общеобразовательных школ Можгинского района, где представлен опыт работы педагогов школы. Педагоги школы презентуют собственные педагогические находки и достижения через участие в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня: В 2019-2020 учебном году: - участники районного конкурса «Педагог года»; - победители межрегионального конкурса наставников и молодых специалистов «Педагогический дуэт»; В 2021-2022 учебном году: - участники районного марафона педагогических идей; смотра -конкурса «Лучший педагог Приволжского федерального округа», второго чемпионата России по педмастерству среди работников ОУ, районного конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»; республиканского конкурса методических разработок «Россия молодая»; - победители республиканского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, Всероссийского конкурса «Моя гордость- моя профессия», республиканского этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», победители районного конкурса «Педагог года» в номинации «Классный руководитель». В 2022-2023 учебном году: - победители республиканского конкурса «Лучший цифровой образовательный ресурс». В 2023-2024 учебный год:-победители Республиканского конкурса " Педагог года Удмуртии" в номинации " Лучший учитель родного языка". В 2024 году коллектив школы занесен на электронную Доску почета муниципального образования «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики».
--	--

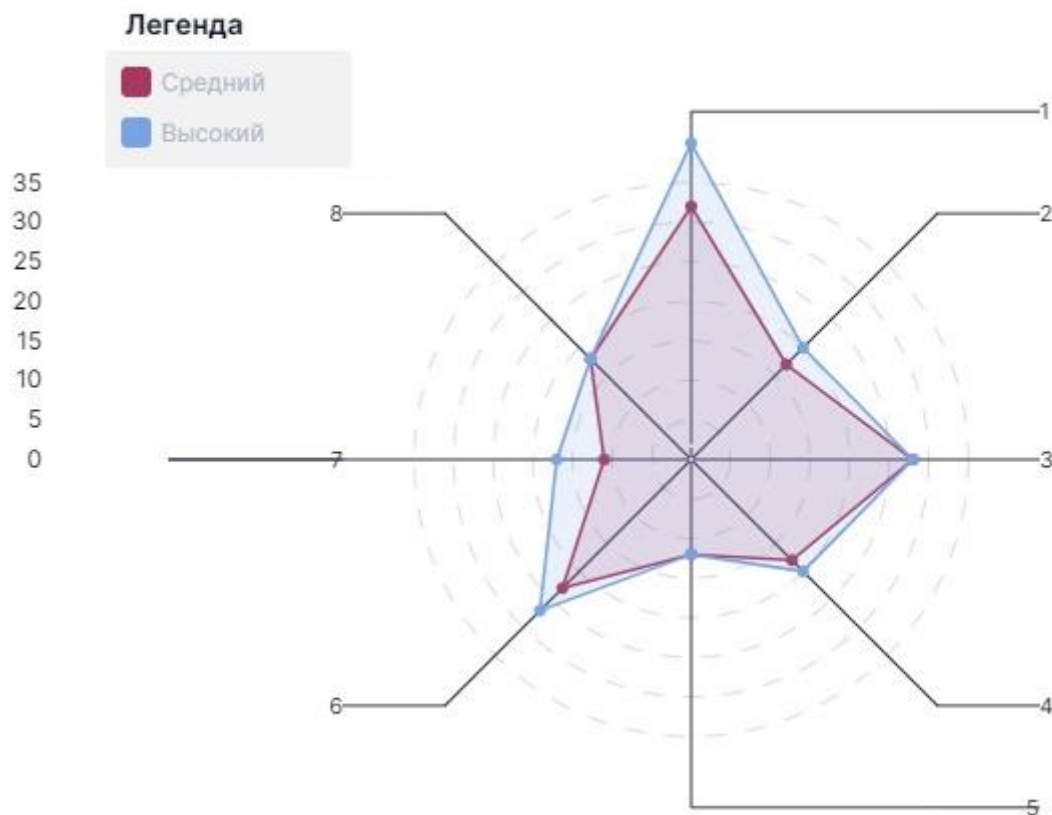
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект МБОУ «Кватчинская ООШ» прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора.

По каждому направлению был выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России».

Уровень соответствия средний - 159 баллов.



№	Направление (Проект)	Полученный результат (баллы)	Уровень
1.	Знание: качественной объективность	32 баллов	Средний
2.	Здоровье	17 баллов	Средний
3.	Творчество	28 баллов	Высокий
4.	Воспитание	18 баллов	Средний
5.	Профориентация	12 баллов	Высокий
6.	Учитель: школьные команды	23 баллов	Средний
7.	Школьный климат	11 баллов	Средний
8.	Образовательная среда	18 баллов	Высокий

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицитов
Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Несовершенная система финансирования ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.
	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.
	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»		Отсутствие сетевой формы реализации программы.
Магистральное направление «Творчество»		Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
Магистральное направление «Воспитание»		Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся
		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием
Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие финансирования
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.
	Отсутствует необходимое оборудование.
	Слабая материально-техническая база.
	Старение библиотечного фонда.
	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 б. - Наличие победителей /призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее- ВсОШ); -не обеспечены учебниками в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников (далее- ФПУ)	-Усилить подготовку педагогов по подготовке участников на региональный и заключительные этапы ВсОШ; -обеспечено УМК, в т.ч дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы - реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	18 б. -реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма;	- реализация программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм);
3	Здоровье	20 б. - менее 10% обучающихся, имеющих знак «ГТО», подтвержденный удостоверением; -отсутствуют призеры/победители спортивных соревнований (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);	-80 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; -наличие победителей/ призеров муниципального и регионального и /или всероссийского уровней;
4	Творчество	26 б. -наличие школьного хора	- наличие победителей/ призеров муниципального уровней;

5	Профориентация	10 б. - Не обеспечивается подготовка участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	-принять участие в чемпионате по профессиональному мастерству;
6	Учитель. Школьная команда	25 б. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	14 б. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
8	Образовательная среда	16 б. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Укрепление материально-технической базы ОО;

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральны е направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности;	сетевая форма организации; обеспеченность учебниками, учебными пособиями в том числе для лиц с ОВЗ;	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов; организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков.	отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.
Воспитание	рабочая программа воспитания	сетевая форма организации; слабо развит институт партнеров;	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Отсутствие мотивации партнеров (предприятий, организаций) на участие совместной деятельности в сетевой форме

Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	сетевая форма организации;		
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Популяризация участия в проектной деятельности	Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, с организациями дополнительного образования	негативное влияние социума
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Реализация программы профориентационной работы, соглашение с партнерами – предприятиями, с организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации;	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	- участие педагогов в конкурсном движении - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.	организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста	- участие педагогов в конкурсном движении; - стимулирование педагогических работников;	- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.
Школьный климат	- наличие педагога-психолога в образовательной организации	Недостаточно оснащение образовательных пространств; Отсутствие в организации социального педагога (нет штатной единицы)	наличие коворкинга, наличие антибуллинговой программы	- отсутствие социального педагога - незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная	- использование PR-	недостаточное оснащение IT-	- формирование концепции	- стремительное

я среда	технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте ОО, СМИ); - доступ организован к сети Интернет ПАО Ростелеком	оборудованием	организации центра детских инициатив; - участие в деятельности с использованием возможностей приложения ИКОП «Сферум»; -	устаревание оборудования - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT-технологии; - низкая активность педагогов в сетевых сообществах;
---------	--	---------------	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
«Знание»	- Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях - Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. - Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. - Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. - Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

	- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
«Здоровье»	- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
«Творчество»	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся, участие обучающихся в конкурсах муниципального уровня;
«Воспитание»	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России военно-патриотическим клубом «Легион» г. Можга
«Профориентация»	- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда»	- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
«Школьный климат»	- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
«Образовательная среда»	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. - Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

5. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех»	- Обеспечить возможность индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов - создать модель	Реализации индивидуальных учебных планов. Разработка рабочих программ по	2024-2026	1. Педагогический совет по вопросам ИУП 2. Разработать индивидуальные учебные планы	бюджет	Заместитель директор апо УВР, директор	- соответствие программ целевым установкам и направлениям концепции профильного обучения	мониторинг, анкетирование

			профильного образования на основе сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг.	профильным предметам и элективным курсам. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме.		3. Заключение соглашения, договора по сетевому взаимодействию с потенциальными партнерами - разработать план совместной деятельности			- Реализация от 5 до 10 ИУП - 80 % выпускников поступают в учебные заведения в соответствии с выбранным профилем; - около 10 % обучающихся являются призёрами олимпиад различных уровней - реализации образовательной программы в сетевой форме.	
		«Равные среди равных»	- создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, развитие инфраструктуры образовательного учреждения. - привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия	Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом.	2023-2026	1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию 2. Кустовой семинар по обмену опытом по реализации инклюзивного образования 3. Обеспечение учебниками обучающихся с ОВЗ 4. Заключение договора о сетевом взаимодействии с ОО	бюджет	Заместитель директора УВР	Не менее 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебникам и, пособиями, техническими средствами; сопровождение участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	мониторинг, анкетирование

		«Качество и объективность»	- обеспечить функционирование объективной ВСОКО; -обеспечить объективность процедур оценки качества в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.	2024-2026	1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. 2.Семинар «Преодоление рисков получения необъективных результатов». 3. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов.	бюджет	Заместитель директора по УВР	Отсутствие необъективных результатов по результатам оценочных процедур	мониторинг
2	Воспитание	Воспитание	-реализовать программы краеведения и школьного туризма с использованием сетевого взаимодействия	Реализация новой дополнительной общеразвивающей программы краеведения и школьного туризма	2024-2027	1. использовать сетевое взаимодействие 2. Контроль за реализацией	Бюджет	Заместитель директора по ВР	Наличие программы краеведения и школьного туризма	Контроль за реализацией программ
			-Разработать нормативно-правовую документацию школьного военно-патриотического клуба «Юнармия»	Организация участия в добровольном российском детско-	2024 г	1. Разработать нормативно-правовую документацию;	Бюджет. Спонсорская помощь отделения	Заместитель директора по ВР;	Наличие школьного военно-патриотического клуба «Юнармия»	мониторинг

				юношеском движении Юнармия		2. Назначить руководителя,, формирование Совета Организация сотрудничества с отделением ДОСААФ России, военно-патриотическим клубом «Легион» г. Можга	ДОСААФ России	Советник директора по воспитанию		
		«Школьная символика»	- разработать и внедрить школьную символику (флаг, гимн)	Возвышение престижа Школы	2024 год	1. Организация рабочей группы по разработке бренда школы 2. Анкетирование 3. Создание бренда	бюджет	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Наличие гимна, флага	самодиагностика
3	Здоровье	«Школьный спортивный клуб»	- расширение спектра направлений ШСК	Функционирование разнообразных направлений в ШСК, способствующих формированию ЗОЖ, развитию физической культуры, школьного и массового спорта	2024-2026	1. Разработать план деятельности ШСК 2. Приведение в соответствие документации	бюджет	Руководитель ШСК	функционирование разнообразных направлений	анкетирование
4	Творче	«Успех	- систематизировать работу о выявлению и развитию	Выстроена система развития	2024-2025	1. Разработка локального	Бюджет	Заместитель	Увеличение доли обучающихся,	мониторинг

	СТВО	каждого ребенка »	интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся	интеллектуальны х, творческих способностей талантов обучающихся		нормативного акта о системе развития интеллектуальн ых, творческих способностей талантов обучающихся 2. Диагностика одаренности обучающихся; 3. Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах 4. Разработка ИУП обучающихся 5 Разработка программы доп. образования «Школьный хор»		директор а по ВР Заместит ель директор а по УВР Советник директор а по воспитан ию, классные руководи тели	вошедших в реестр одаренных и мотивированных детей.	
			-разработать и внедрить систему мотивации педагогов	Выстроена система мотивирования/ стимулирования педагогов	2024 - 2025	Разработать систему мотивации и стимулирования педагогов	Бюджет	Директор Профком	Наличие локального акта Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах	анкетирован ие
			-организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация сетевого взаимодействия с Региональным образовательным центром одаренных детей «Тау»	2024 - 2026	Анкетирование запросов обучающихся и родителей; определение сетевых партнеров	Бюджет, софинанс ирование	Заместит ель директор а по ВР	Договор о сетевом сотрудничестве	мониторинг

5	Профор иентаци я	«Я и профессия»	-организация обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация профессиональн ого обучения старшекласнико в по профессиям рабочих и должностям служащих	2025- 2026	1.Анализ условий для реализации программ; 2.Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров; 3.Определение сетевых партнеров;	бюджет	Заместит ель директор а по ВР	Наличие сетевой формы реализации образовательной программы	Мониторинг, анкетирован ие
			-организация подготовки обучающихся к чемпионатам по профмастерству	Участие обучающихся в чемпионатах по профмастерству	2025- 2026	1. Назначение ответственного за работу; 2 .Рассмотрение вопроса на педсовете; 3. Составление плана работы по подготовке к чемпионату 4. Определение сетевых партнеров	бюджет	Заместит ель директор а по ВР	Наличие участника в чемпионате по профмастерству	Мониторинг, самодигност ика
			- развитие и совершенствование профессионального мастерства педагога	- диагностики профессиональн ых дефицитов, разработка ИОМ.	2024- 2026	- участие педагогов в проведения диагностики профессиональн ых компетенций - методический совет «Индивидуальн ый образовательный маршрут педагога»	бюджет	Заместит ль директор апо УВР, директор	Не менее 30% педагогов прошли диагностики профессиональных компетенций. Не менее 30% педагогов разработали ИОМ	диагностика

6	Учитель. Школьная команда	«Учитель будущего»	- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	-организовано рабочее пространство педагога-психолога	2024	1.Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 2.Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	бюджет	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	- Оборудовано рабочее место педагога-психолога	самообследование
7	Школьный климат	«Школьный климат»	- укрепление материально-технической базы ОО;	- оборудованы рабочие места педагогов, оснащены необходимым оборудованием согласно новых требований	2024-2026	1. Участие в грантах, в проектах.	Бюджет, внебюджетные средства.	директор	Оборудованы рабочие места педагогов	самообследование
8	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	- укрепление материально-технической базы ОО;	- оборудованы рабочие места педагогов, оснащены необходимым оборудованием согласно новых	2024-2026	1. Участие в грантах, в проектах.	Бюджет, внебюджетные средства.	директор	Оборудованы рабочие места педагогов	самообследование

				требований						
--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--

6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- реализацию индивидуальных учебных планов;
- разработанные рабочие программы по профильным предметам и элективным курсам;
- созданы условия для реализации ООП в сетевой форме;
- повышение квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, проведение мероприятий по обмену опытом;
- обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;
- функционирование разнообразных направлений в ШСК, способствующих формированию ЗОЖ, развитию физической культуры, школьного и массового спорта- диагностики профессиональных дефицитов, разработка ИОМ;
- организованное рабочее пространство педагога-психолога
- оборудованные рабочие места педагогов, оснащены необходимым оборудованием согласно новых требований
- обеспечение специалистами (социальным педагогом) на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- создание эффективной системы работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

7.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовые актышколы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию;по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методическойлитературой и иными библиотечно-информационными ресурсами;внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся;	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС	бюджет

• Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	В школе имеются следующие кабинеты: четыре кабинета начальных классов, оснащенный кабинет информатики, кабинет географии, физики, математики, технологии, русского языка и литературы, удмуртского языка и литературы, английского языка, кабинет биологии (всего 17 учебных кабинетов), 4 учебных кабинета обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. В кабинетах есть необходимое оборудование, наглядные пособия, дидактический материал, дополнительная литература по предмету, оформление в виде стендов. Имеется лаборантская по физике с оборудованием и приборами для лабораторных и демонстрационных работ. В лаборантской по химии имеется достаточное количество химических реактивов и оборудования для проведения лабораторных работ. С открытием Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».	столовая;	бюджет
---	-------------------	--	-----------	--------

		Расширились возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно -научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Обновлена материально - техническая база. Для ведения уроков обслуживающего труда и технологии имеются мастерские. Для проведения уроков физической культуры имеются спортивный зал на 149,6 кв. м, стадион с беговой дорожкой, футбольным полем, многофункциональная дворовая площадка- 600 кв.м. Образовательный процесс также обеспечивают: библиотека с читальным залом на 12 посадочных мест, методический кабинет, лыжная база, 2 гардеробные комнаты. Библиотека имеет специально отведенное помещение, площадью 36 кв. м.		
	оборудование	20 ноутбуков, 10 компьютеров, 4 проектора, 9 МФУ; 4 интерактивных досок; 6 комплектов по робототехнике.	Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся сОВЗ;	бюджет

			учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление оборудования.	
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР,	Заместитель директора по безопасности	бюджет
	Педагогические кадры;	учителя школы (21 чел.), воспитатель (1 чел.)	Социальный педагог; учитель математики	бюджет
	Вспомогательный персонал	Лаборанты (2 чел.), заведующий библиотекой (1 чел.)		бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет	Сохранение бюджетного финансирования.	бюджет
	Внебюджетные средства	Приносящая доход деятельность, спонсорская помощь	Увеличение на 5% доходов от: приносящая доход деятельность, спонсорская помощь	бюджет
5. Социальные ресурсы	Учреждения профессионального образования + учреждения культуры	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: - ПОУ «Южный территориальный центр ДОСААФ России» - БПОУ УР Можгинский агропромышленный колледж им. Г. Г. Оревова - БПОУ УР Можгинский педагогический колледж имени Т. К. Борисова - СПК колхоз - «Заря»	Заключить договоры о сотрудничестве	бюджет

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание «Успех» - Обеспечить возможность индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов - создать модель профильного образования на основе сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг. подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Педагогический совет по вопросам ИУП	Декабрь 2024 г.		- соответствие программ целевым установкам и направлениям концепции профильного обучения	Программы профильного обучения	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР, директор
2. Разработка индивидуальных учебных планов	январь 2025 г.		- Реализация от 5 до 10 ИУП - 80 % выпускников поступают в учебные заведения в соответствии с выбранным профилем; - около 10 % обучающихся являются призёрами	ИУП	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

			олимпиад различных уровней			
3. Соглашение, договор по сетевому взаимодействию с потенциальными партнерами (БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова») разработать план совместной деятельности	август 2025 г.		- реализации образовательной программы в сетевой форме.	Образовательная программа реализуемая в сетевой форме	Директор, заместитель директора по УВР	Директор
Знание «Равные среди равных» - создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, развитие инфраструктуры образовательного учреждения. - привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию	Октябрь 2025 г.		Не менее 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.	удостоверение	учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
2. Кустовой семинар по обмену опытом по реализации инклюзивного образования	март 2026 г		Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100%	План мероприятий по обмену опытом	Заместитель директора по УВР, педагог, руководитель методического объединения	Заместитель директора по УВР
3. Обеспечение учебниками обучающихся с ОВЗ	сентябрь 2026 г.		обеспеченность учеников с ОВЗ учебникам и, пособиями, технически ми средствами и;	Учебники для обучающихся с ОВЗ	библиотекарь	директор

4. Заключение договора о сетевом взаимодействии с МБОУ «Малосюгинская СОШ»	август 2026 г.		сопровождение участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «Малосюгинская СОШ»	директор	директор
Знание «Качество и объективность» - обеспечить функционирование объективной ВСОКО; -обеспечить объективность процедур оценки качества в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.	январь 2025 г.		Отсутствие необъективных результатов по результатам оценочных процедур	удостоверение	педагоги	Заместитель директора по УВР
2. Семинар «Преодоление рисков получения необъективных результатов»	февраль 2025 г.		Проведение семинара «Преодоление рисков получения необъективных результатов»	семинар	Заместитель директора по УВР, педагоги, руководитель методического объединения	Заместитель директора по УВР
3. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов.	февраль – декабрь 2025г.		Наличие контрольно-измерительных материалов по каждому предмету	Банк контрольно-измерительных материалов, пакет диагностических материалов.	Педагоги, руководитель методического объединения	Заместитель директора по УВР

«Воспитание» - разработать и внедрить программы краеведения и школьного туризма					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Организовать рабочую группу для разработки рабочих программ;	август 2025г.		Наличие программы краеведения и школьного туризма.	Программа дополнительного образования	Педагоги ДО	Заместитель директора по УВР
«Воспитание» - разработать и внедрить новую модель внеурочной деятельности через участие в добровольном российском детско- юношеском движении Юнармия					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Разработать нормативно-правовую документацию; 2. Назначить руководителя;; 3. Формирование Совета Организация сотрудничества с отделением ДОСААФ России	май – август 2026 г.		Наличие школьного военно-патриотического клуба «Юнармия»	нормативно-правовую документация военно-патриотического клуба	Педагоги ДО	Заместитель директора по УВР
«Воспитание» «Школьная символика» - разработать и внедрить школьную символику (флаг, гимн)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Организация рабочей группы по разработке бренда школы 2. Анкетирование 3. Создание бренда	апрель – сентябрь 2025г.		Наличие гимна, флага школы	Гимн, флаг	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Директор
Здоровье «Школьный спортивный клуб» - расширение спектра направлений ШСК					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Разработать план	Сентябрь		функционирование	Школьный	Руководитель	Заместитель

деятельности ШСК 2. Приведение в соответствие документации	2026г.		разнообразных направлений	спортивный клуб	ШСК	директора по УВР
Творчество «Успех каждого ребенка» - систематизировать работу о выявлению и развитию интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Разработка локального нормативного акта о системе развития интеллектуальных, творческих способностей талантов обучающихся 2. Диагностика одаренности обучающихся; 3. Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах 4. Разработка ИУП обучающихся 5. Разработка программы дополнительного образования «Школьный хор»	Январь 2025 – декабрь 2028г.		Увеличение доли обучающихся, вошедших в реестр одаренных и мотивированных детей	ИУП обучающихся	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
Творчество - разработать и внедрить систему мотивации педагогов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработать систему мотивации и стимулирования педагогов	май 2026 – сентябрь 2026г.		Наличие локального акта Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях,	Система мотивации стимулирования педагогов	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, профком	Директор, председатель профкома

			конференциях, олимпиадах			
Творчество «Успех каждого ребенка» -организовать реализации дополнительных общеобразовательных программ совместно с центрами дополнительного образования					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализации дополнительных общеобразовательных программ совместно с «МБОУ ДО Можгинского района «РЦДОД»».	август 2027г.		Анкетирование запросов обучающихся и родителей; определение сетевых партнеров	Договор о сетевом сотрудничестве	Заместитель директора по ВР	директор
Профориентация «Я и профессия» -сформировать профильный предпрофессиональный класс - организация обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих -					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Формирование профильного предпрофессионального класса 2. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих	август 2027 г.		Наличие профильного класса,	Договор о сетевом сотрудничестве	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР	директор
1. Подготовка обучающихся к чемпионатам по профмастерству	январь 2025 – декабрь 2028 г.		участие обучающихся в чемпионатах по профмастерству	Наличие участника в чемпионате по профмастерству	Классные руководители, Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
Учитель. Школьная команда «Учитель будущего»					Должность и ФИО работника	

- развитие и совершенствование профессионального мастерства педагога					ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Участие педагогов в проведении диагностики профессиональных компетенций методический совет 2. «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»	ноябрь 2026г.		Не менее 30% педагогов прошли диагностики профессиональных компетенций. Не менее 30% педагогов разработали ИОМ	диагностики профессиональных компетенций	Педагоги , заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Школьный климат - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 2. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	март – август 2025 г.		- оборудовано рабочее место педагога-психолога	рабочее место педагога-психолога	Рабочая группа	директор
Образовательная среда «Качественное образование для всех» - укрепление материально-технической базы ОО					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Участие в грантах, в проектах.	2025 – 2028 гг.		- оборудованы рабочие места	Оборудованы рабочие места педагогов	Заведующий хозяйством,	директор

			педагогов, оснащены необходимым оборудованием согласно новых требований		заведующие кабинетами	
--	--	--	--	--	--------------------------	--