

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
«Кватчинская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

Директор школы

«Кватчинская СОШ»

Приказ № 336

Семенова Е. В.

- Од от 15.05.2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
организации отдыха и их оздоровления
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

«Содружество Орлят России»

Автор программы:
Начальник лагеря
Иванова Л. Л.

Дер. Старый Березняк, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. РАЗДЕЛ ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	4
ПРИНЦИПЫ И БЛОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
Блок реализации содержания «МИР»	6
Блок реализации содержания «РОССИЯ».....	7
Блок реализации содержания «ЧЕЛОВЕК»	8
3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
ИНВАРИАТИВНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ... ..	9
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	9
Модуль «Культура России»	9
Модуль «Детское самоуправление»	10
Модуль «Профорientация»	10
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».....	11
ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.....	11
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
Модуль «Отрядная работа».....	11
Модуль «Коллективно-творческое дело»	12
Модуль «Дополнительное образование»	13
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
Модуль «Профилактика и безопасность».....	13
Модуль «Работа с воспитателями».....	14
Модуль «Экскурсии и походы»	14
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	14
Модуль «Проектная деятельность»	15
Модуль «Работа с родителями»	15
Модуль «Социальное пространство»	15
4. ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ... ..	16
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.....	19
7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ» НА 2025 год.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием патриотической направленности «Содружество Орлят России» (далее «Программа») составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления», утвержденной Приказом № 209 от 17 марта 2025 года Министерства Просвещения Российской Федерации, и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2023 года № 678-р
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. N P-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системеобразования».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1. РАЗДЕЛ ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания в лагере**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания в лагере определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- Усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- ✓ Системно-деятельностный. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и воспитателей в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.
- ✓ Аксиологический. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

При реализации цели Программы **учтены возрастные группы детей:**

- ✓ 6,6-11 лет - дети младшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки **«Мир», «Россия», «Человек»** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в учреждении заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- ✓ гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку, знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего

- популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация исследовательской и проектной деятельности;
 - просмотр документальных фильмов;
 - встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
 - мероприятия и дела, направленные на изучение России, Удмуртии, Можгинского района - как культурного пространства;
 - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
 - проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» подготовлены пять комплексов мероприятий:

- 1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России и Удмуртии,** его историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий в лагере: тематические дни, использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, реализованные масштабные проекты. Формы мероприятий в лагере: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.
- 2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью,** защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: «Уроки Мужества», патриотические мастер-классы по изготовлению окопных (блиндажных) свечей, проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с участниками СВО, исследовательская, поисковая и экскурсионная деятельность в Музее, деятельность которой направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; несение торжественной «Вахты Памяти» в значимые памятные даты в годы Великой Отечественной войны.
- 3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу** и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий запланирована как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания предполагаются информационные правовые часы.

4. **Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.** Формы мероприятий: культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
5. **Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой Удмуртии,** с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий: походы и сплавы, экологические игры, беседы об особенностях родного края; акция «Чистый берег – чистая вода», бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отрядах в целом в Центре; конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству, формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий

3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря Центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих инвариантных и вариативных общих содержательных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль предполагает поддержание и восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях учреждения, освоение способов укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Основными составляющими здорового образа жизни, которые акцентируют воспитатели, являются: рациональное двухразовое питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, дисциплина, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику на свежем воздухе;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".
- туристские походы и сплавы, направленные на становление личности подростков, укрепление силы воли, выдержки и закалки, проживание в природной среде обогащает и насыщает организм подростков кислородом, что благоприятно сказывается на укреплении здоровья;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- организация практического обучения первой доврачебной помощи пострадавшему в природных и экстремальных условиях;
- встречи с интересными людьми - общественными деятелями, представителями учреждений специального назначения.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является

инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Деятельность Центра в рамках модуля «Культура России» реализуется по направлению «Дни единых действий»:

- ✓ 1 июня – День защиты детей;
- ✓ 6 июня – День русского языка;
- ✓ 9 июня – День рождения Петра I;
- ✓ 12 июня – День России;
- ✓ 22 июня – День памяти и скорби – «Вахта Памяти», «Свеча Памяти»;

Воспитательная работа также предполагает работу по посещению местных музеев и музеев района и республики, организация «Фронтального кинотеатра» - просмотр отечественных военно-патриотических кинофильмов, участие в исторических экскурсиях. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры.

Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в лагере направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Детское самоуправление представлено в виде предоставления возможности детям выбрать лидера для формирования отрядов, самостоятельную организацию и проведение внутриклубных мероприятий, подготовка к туристским походам и сплавам, составление меню и проверку снаряжения.

Высшим органом самоуправления является «Совет обучающихся», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы кандидатов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда самоуправления представлено через деятельность лидеров-командиров отряда, выбранных по инициативе и предложениям детей лагеря, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией, начальником и воспитателями лагеря.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: командиры отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность в учреждении по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей лагеря – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые условия, формирующие готовность ребенка к выбору, воспитатель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на будущее, путем:

- экскурсии на рабочие места;
- встречи с гостями.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Взаимодействие с «Движением Первых» с целью формирования у детей представления о их назначении, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- медиа-волонтерство - ведение социальных сетей, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Торжественный спуск/поднятие государственного флага РФ;
- «Уроки Мужества» с приглашением госслужащих, участников СВО;
- Организация учебно-тренировочных уроков;
- Организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатели лагеря осуществляют организацию групповой и индивидуальной работы с детьми в отрядах. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций через беседы и выявление возникших неблагоприятных ситуаций на месте;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения через спортивные и торжественные мероприятия, организацию туристских пеших многодневных походов и водных сплавов;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, исполнителей, организаторов, ведущих, составителей меню, летописцев, дежурных, разведчиков, завхоза по питанию и по снаряжению, руководителей, заместителей руководителей, фотографы;
- формирование и сплочение отрядов через совместные игры и мероприятия лагеря;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и

распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также создание символов, названия, девиза, эмблемы для отрядов, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, через наблюдение, игры, беседы;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления путем предоставления им возможности организации мероприятий;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

- Проведение техники безопасности по направлениям лагеря;

- специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и воспитателями прожитого дня, анализ проведенных мероприятий и складывающихся в отряде взаимоотношений путем подведения итогов и сбора предложений от детей по совершенствованию деятельности отрядов;

- участие в районных акциях и торжественных праздниках таких как: «Чистый берег, чистая вода», «Чистый город», «Вахта Памяти».

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы в лагере, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД имеют преимущественно отрядную форму.

В учреждении присутствуют следующие виды КТД по направленности деятельности: туристские, трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является основным видом деятельности и реализуется через:

- программу лагеря с дневным пребыванием патриотической направленности «Содружество Орлят России»;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и творческой направленности;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- развитие и закрепление у детей познавательного интереса путем вовлечения детей в интересную и полезную для них деятельность, приобрести социально значимые разносторонние знания и навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смен лагерь становится одним из основных мест жизнедеятельности ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды детского лагеря предполагает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря в морском и туристском стиле кабинетов и холла;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, начальник лагеря является организатором и идейным вдохновителем.
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность в детском лагере – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в условиях дневного пребывания в лагере;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность;
- поддержку сферы укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание и испытание себя через участие в пеших походах и сплавах, значимое общение с ветеранами и тружениками тыла на «Флотских часах», творческая и исследовательская деятельность в Музее «Флотские истории», участие в городских акциях по наведению порядка и чистоты, спортивные эстафеты и соревнования, экскурсии, встречи с выдающимися людьми и историческими деятелями, взаимодействие со структурными и государственными организациями.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Формируя знания и навыки у детей по направленностям, принимая совместное участие в

мероприятиях лагеря, воспитатели на своем личном примере закладывают основы становления личности ребенка, пробуждая интерес к развитию и познанию окружающего мира, реализацию своих возможностей среди своих сверстников.

В течение смены работа с педагогическим составом ведется по следующим направлениям:

- ежедневные совещания, на которых обсуждаются результаты прошедшего дня и утверждается план на следующий день;
- в конце смены проводится педагогический совет, по итогам которого отмечают насколько был выполнен намеченный план работы;
- оформляется анализ работы лагеря и творческий отчет.

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы по территории населенного пункта, тематические экскурсии на рабочие места, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли/буллинга в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе ВКонтакте, в родительских чатах «Сферум».

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских творческих проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские чаты в социальных сетях и мессенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, анонсы мероприятий для детей, важная информация в ходе реализации детского лагеря, информационная работа.

На индивидуальном уровне:

- совместная работа воспитателей и родителей для решения острых конфликтных ситуаций и индивидуальных вопросов воспитания.

Модуль «Социальное пространство»

Взаимодействие учреждения с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий и встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Организации-партнеры:

- Староберезнякский ДК;
- Староберезнякская сельская библиотека;
- ФАП;
- СПК-колхоз «Красный Октябрь».

4. ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместной деятельности, творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - ✓ Планирование и проведение отрядной деятельности;
 - ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
 - ✓ доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
 - ✓ вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих и других;
 - ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, визитные карточки отрядов;
 - ✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, игры;
 - ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания детского лагеря реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Особенности воспитательной работы в Центре обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом Учреждения, продолжительностью пребывания детей в течение дня и их занятостью.

В связи с тем, что педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги дополнительного образования, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для Учреждения форматы.

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Патриоты России» предусматривает индивидуальный возрастной подход, развитие интереса к здоровому образу жизни, учитывает диапазон интересов и потребностей курсантов, ориентирована на приобщение к морским традициям, гражданскому, духовному, военно-патриотическому воспитанию, физическое развитие и оздоровление учащихся. Предполагает включение детей в творческую деятельность, развивает профессиональные практические навыки, выполнение нормативов.

Элементами уклада являются:

1. Быт организации лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.
3. Корпоративная культура является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
4. Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды и другие.

Реализация Программы включает в себя:

- ✓ Подготовительный этап.
- ✓ Организационный период.
- ✓ Основной период смены
- ✓ Итоговый период смены
- ✓ Этап последствия – подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Летний оздоровительный лагерь комплектуется из числа учащихся МБОУ «Кватчинская СОШ» на основании заявлений от родителей, медицинских справок и страховки от несчастных случаев.

Адресатами программы являются дети 6,6 - 11 лет в количестве 12 человек.

Материально-техническое обеспечение лагеря.

В работе лагеря используется материально-техническая школы: проекторы, ноутбуки, тренажеры, настольный теннис, спортивный инвентарь, туристское оснащение

и др. В учреждении имеются медикаменты для оказания первой доврачебной помощи: стационарные и переносные аптечки. Осуществляет работу квалифицированный медицинский работник из местного ФАПа.

Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания:

1. Формирование понятия и навыков здорового образа жизни.
2. Выполнение спортивных нормативов по дисциплинам.
3. Популяризация военно-патриотического воспитания подростков, повышение интереса к историческому прошлому страны, республики, гордости и уважения к ветеранам.
4. Формирование знаний о личности гражданина и патриота своей Родины.
5. Отработка практических навыков спортивного и туристического ориентирования.
6. Общее оздоровление, закалка, физическое развитие, выносливость.

Кадровое обеспечение.

Начальник лагеря: Иванова Любовь Леонидовна

Воспитатели: Чернова Н.И., Степанова М.Н., Боткин В.Ф (инструктор по физической культуре).

Питание и питьевой режим:

Питание организовано на базе МБОУ «Кватчинская СОШ». Питание 2-х разовое

Питьевой режим: бутилированная вода.

Договор на приобретение воды с ООО «Профессионал - 1».

Дератизация и акарицидная обработка.

Заключение договора с ИП Лавров Станислав Сергеевич

Дератизация и акарицидная обработка проведены на территории лагеря до 30мая 2025г.

Режим работы летнего оздоровительного лагеря:

С понедельника по пятницу с 8.00 до 14.00 ч.

Выходные: 8,12,15, 22 июня.

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с директором, педагогами, заместителем директора по УВР и ВР, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ Реализации программы воспитательной работы в целом в учреждении;
- ✓ Работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов);
- ✓ Деятельности педагогического коллектива;
- ✓ работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- ✓ работы с партнерами. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными

организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Патриоты России» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с «Программой воспитания».

Указом Президента РФ 2025 год в России объявлен «Год Защитника Отечества» Распоряжением Минпросвещения России №Р-160 от 29.08.2024 «Об объявлении 2025 года «Годом детского отдыха в системе образования».

Календарный план работы лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят России» при МБОУ «Кватчинская СОШ» на июнь 2025 года

02.06. (1 день) <u>День защиты детей</u> <u>«Орляцкий круг»</u> «Здравствуй, лагерь» Открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ и УР Минутка безопасности Инструктаж по ПДД. Спортивно-игровая программа ко дню защиты детей Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Игровой час	03.06 (2 день) <u>Тематический день</u> <u>«Орленок-эрулит»</u> Знакомьтесь -это Мы! Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» Тематический час «Открывая страницы интересной книги». Знакомство с Книгой памяти. Разговор о Героях Советского союза Посещение развлекательной программы «Под парусами детства» (сельская библиотека) Игровой час	04.06 (3 день) <u>Тематический день</u> <u>«Орленок-эрулит»</u> Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» Спортивно–игровая программа «Великие открытия» Музыкальная гостиная «Давайте-ка споем!» Песня «Орлята России» Минутка безопасности «Общие правила поведения детей в летнем лагере» Игровой час	05.06 (4 день) <u>Тематический день</u> <u>«Орленок-эколог»</u> Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» Экологический час (экскурсия на природу и создание экологического постера) Познавательная программа «День эколога» Конкурс «Лучшая поделка из фантика» Игровой час	06.06 (5 день) <u>Пушкинский день</u> <u>День русского языка</u> <u>«Орленок-хранитель исторической памяти»</u> Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» Познавательная программа «Мы Пушкина читаем с детства» Музыкальная гостиная Игровой час
--	--	---	--	---

7.06 (6 день) <u>День волонтера</u> <u>«Орлёнок-доброволец»</u> Минутка здоровья «Как снять усталость с ног». Просмотр фильма «Стеша», беседа после фильма Мастер-класс «Поделки из природного материала». Мой друг надёжный - знак дорожный». (Мероприятие, посвященное профилактике дорожно- транспортного травматизма). Игровой час	9.06 (7 день) <u>Орлёнок –эрудит</u> Минутка здоровья «Оказание первой помощи при ушибах». Просмотр фильма «Лошадка для героя», обсуждение Дворовые игры «На улице дружбы» Викторина «Самый умный» Игровой час	10.06 (8 день) <u>Тематический день</u> <u>Национальные и народные танцы</u> <u>«Орленок-хранитель исторической памяти»</u> Минутка здоровья «Гигиена в доме» «Национальные и народные танцы» Викторина «Широка страна моя родная» Просмотр фильма «Наследники победы». Обсуждение Игровой час	11.06 (9 день) <u>Тематический день</u> <u>«Я и моя Россия»</u> <u>«Орленок-хранитель исторической памяти»</u> Минутка здоровья «Гигиена тела». Патриотическая программа «Я и моя Россия» Музыкальная гостиная «А знаете ли вы государственный Гимн России?» Викторина «Знаешь ли ты историю России?» Минутка безопасности «Будем внимательными» Игровой час	16.06 (10 день) <u>Тематический день</u> <u>Прикладное творчество и народные ремесла</u> Минутка здоровья «Первая помощь при ссадинах и порезах» Ярмарка народных промыслов Мастер- класс «Лучшая поделка» Минутка безопасности «Правила поведения в открытом водоеме» Игровой час
---	---	---	--	---

7.06. (11 день) <u>Тематический день</u> <u>Национальная кухня</u> Минутка здоровья «Закаливание» Игра по станциям «Национальная кухня народов России» Фольклорный досуг «У колыбели» Игровой час	18.06 (12 день) <u>Тематический день</u> <u>Открытие тайны Великой страны</u> Минутка безопасности «Будем внимательными» (ПДД) Видео путешествие по России с последующим обсуждением Познавательная программа «Наша великая страна» Игровой час	19.06 (13 день) <u>Тематический день</u> <u>«Я и моя семья»</u> Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» Занятие «Семья» Дискотека с игровой программой Минутка безопасности «Правила поведения детей при участии в подвижных играх» Игровой час	20.06 (14 день) <u>Тематический день «Песни военных лет»</u> Минутка здоровья «Русская каша—польза или вред?» Фестиваль песен «Славься, Отечество!» Конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!» Викторина о ВОВ «Чтобы помнили» Игра на местности «Зарничка»	21.06 (15 день) <u>Тематический день</u> <u>Национальные игры и забавы</u> <u>Орлёнок-спортсмен</u> Минутка здоровья «Как ухаживать за волосами» Подвижные игры на воздухе «На дворе у нас игра» Спортивно-игровая программа «Каждый парень воин brave!». Игровой час
23.06 (16 день) <u>День финансовой грамотности</u> Орлёнок- эрудит Минутка здоровья «Поговорим о вредных привычках» Настольные игры по финансовой грамотности Музыкальная гостиная «Давайте-ка споём!» Игровой час	24.06 (17 день) <u>День дружбы и единения славян</u> Минутка здоровья «Как избавиться от боли» Игровая программа «День дружбы и единения славян» Минутка безопасности «Правила оказания первой медицинской Помощи пострадавшим» Игровой час	25.06 (18 день) <u>День борьбы с наркотиками</u> Орлёнок-спортсмен Минутка здоровья «Наркотикам - нет» Игра-викторина «Вредные привычки» Спортивные соревнования «Выше! Быстрее! Сильнее!» Игровой час	26.06 (19 день) <u>Тематический день</u> <u>Я и мои друзья</u> Минутка здоровья «Солнечный ожог» «День дружбы» - Игровая программа Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» Игровой час	27.06 (20 день) <u>Орленок-мастер</u> <u>Тематический день «Как прекрасен этот мир»</u> Подготовка к отчетному концерту Приготовление выступлений, костюмов. Минутка безопасности «Клещи» Игровой час

28.06 (21 день) <u>Тематический день</u> <u>Закрытие лагеря</u> <u>«Орлятский круг»</u> Минутка здоровья «Чистые руки» Праздник закрытия лагерной смены с играми, конкурсами, танцами. Квест «В поисках сокровища» Награждение самых активных участников. Анкетирование «Как я провел смену!» Инструктаж по ТБ «Поведение на летних каникулах»				
---	--	--	--	--