

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Кватчинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 13 » 01 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы

 / Е.В. Семенова/

Приказ № 1/1 от 14.01. 2020 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Можгинского района
«Кватчинская средняя общеобразовательная школа»**

Изменения внесены:

Приказ № 102-од от 28.08.2
Приказ № 133-од от 27.08.2
Приказ № 162-од от 26.08.2

д. Кватчи, 2020 г.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся	4
1.2	Принципы и подходы к формированию АОП ООО для слабовидящих обучающихся	4
1.3	Общая характеристика АОП ООО для слабовидящих обучающихся	5
1.4	Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся	6
1.5	Описание особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся	8
2	Планируемые результаты освоения слабовидящими учащимися АОП ООО	9
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими учащимися АОП ООО	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих учащихся	15
2.2	Программы отдельных учебных предметов, коррекционно-образовательной области	18
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих учащихся	18
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	20
2.5	Программа коррекционной работы	23
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1	Учебный план	27
3.2	Календарный учебный график	29
3.3	План внеурочной деятельности	30
3.4	Система условий реализации АОП ООО для слабовидящих учащихся	33
3.4.1	Описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических	33
3.4.2	Требования к организации процесса обучения	39
3.4.3	Требования к организации пространства	39
3.4.4	Временной режим обучения	40
3.5..5	Требования к организации рабочего места	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся МБОУ «Кватчинская СОШ» (далее - АОП ООО для слабовидящих учащихся) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АОП ООО для слабовидящих учащихся наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО для слабовидящих учащихся используются следующие сокращения:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт,

ООП - основная образовательная программа,

АОП - адаптированная образовательная программа,

АОП ООО - адаптированная образовательная программа основного общего образования,

ОО - образовательная организация.

Нормативной базой для разработки и составления АОП ООО для слабовидящих учащихся являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями: от 29.12.2014 г. № 1644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР - 535/07;

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой». В связи с этим, для получения общего образования слабовидящими детьми МБОУ «Кватчинская СОШ», была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1.1. Цели реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся

Целью реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности слабовидящего обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорноперцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АОП ООО слабовидящими обучающимися;
 - осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АОП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
 - организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ООО для слабовидящих обучающихся

В основу формирования АОП ООО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех уровнях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

1.3. Общая характеристика АОП ООО для слабовидящих обучающихся

МБОУ «Кватчинская СОШ» (вариант 4.1) предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;

- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;

- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АОП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АОП ООО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Также слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определенным изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебнопознавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебнопознавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0, 2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клиникопатологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуальнодифференцированного подхода к организации образовательного процесса

слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебнопознавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебнопознавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов.

В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно:

- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедленное формирование предметно-практических действий;
- замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;
- затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных

процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я- концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

1.5. Описание особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения

социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, осваивающих АОП ООО (вариант 4.1.) относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
 - использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
 - учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
 - увеличение времени на выполнение практических работ;
 - введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро - и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
 - совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ АОП ООО

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС ООО.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы слабовидящими обучающимися, и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной

категории детей.

Личностные результаты освоения АОП ООО должны отражать:

- умение сопоставлять и корректировать зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- способность воспринимать адекватно возрасту ключевые события происходящего в социуме, осознавать себя частью социума, принимать соответствующие возрасту ценности;
 - умение применять в коммуникативной деятельности вербальные и невербальные формы общения.

Метапредметные результаты освоения АОП ООО включают освоенные слабовидящими обучающимися:

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями;
- умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебнопознавательной, ориентировочной, трудовой);
 - применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия;
 - умение использовать современные средства коммуникации, использующиеся на данном образовательном уровне;
- владение слабовидящими обучающимися навыками пространственной и социальнобытовой ориентировки;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты освоения АОП ООО слабовидящими обучающимися, с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования и отражать готовность их применения.

Требования к предметным результатам АОП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения слабовидящих обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АОП ООО.

- Литература. Родная литература:

- сформированность навыков чтения электронных аудио и текстовых книг.

- Иностранный язык. Второй иностранный язык:

- владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке.

- Математика и информатика

- Математика. Алгебра. Геометрия:

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение выполнять геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п. с помощью соответствующих приспособлений;

- Информатика:

Программа по предмету «Информатика и ИКТ» должна учитывать особенности освоения слабовидящими обучающимися практической части курса:

- владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК;

- Изобразительное искусство.

- умение пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов;
- иметь представление о выдающихся произведениях живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства;
- владение навыками графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по памяти, по представлению.

- Технология

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах.
- приемы осязательного, слухового и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- представления о современных бытовых тифлотехнических средствах приборах и их применение в повседневной жизни;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- использование при выполнении работ инструкционно- технологических карт; ориентирование в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства человека с глубоким нарушением зрения, основы планирования профессионального роста.

- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

- Физическая культура:

- сформированность у слабовидящих обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;
- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;
- при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слабовидящих обучающихся
- включает: элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах;
- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно- двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечнососудистой, дыхательной и других систем);
- специальные знания в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин для лиц с глубоким нарушением зрения и их достижения в этих видах спорта;
- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное, значение в бытовой и трудовой деятельности;
- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

- Основы безопасности жизнедеятельности:

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве (использование при самостоятельном передвижении и ориентировании трости для слабовидящих);
- сформированность у слабовидящих обучающихся необходимых гигиенических знаний и навыков;
- владение способами и приемами ориентировки с помощью вспомогательных средств (системы ориентиров, высокотехнологичных средств реабилитации, в т.ч. навигаторов, различных оптических средств и т.п.);
- знать правила безопасности труда и личной гигиены, уметь оказывать первую помощь. В требования к планируемым результатам освоения АООП ООО включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке:

совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

- умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;
- умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками;
 - развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;
 - развитие умения четко излагать свои мысли;
 - развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости;
 - развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
 - повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметнопрактических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебнопознавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
 - имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

СЛАБОВИДЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ АОП ООО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
 - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АОП ООО) ;
 - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся образовательная организация создает фонд оценочных средств (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, и др.). Оценочные средства адаптированы для слабовидящих обучающихся и позволяют оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОП.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно крупным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.). Во время проведения промежуточной или итоговой аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа.

Государственная (итоговая) аттестация слабовидящих обучающихся проводится с увеличением времени выполнения заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов с помощью масштабирования или, в индивидуальном порядке по рекомендации ПМПК, адаптированных для тактильно-зрительного восприятия слабовидящим обучающимся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС ООО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебнопознавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее

определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основерезультатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АОП ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД), имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта слабовидящих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала слабовидящих с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения слабовидящими обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим определяется освоением им универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования, кроме перечисленных в Стандарте направлений предусматривает:

- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;
- владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения информации на экране компьютера, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;
- способность учащегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;
 - отражать специфику подготовки слабовидящего учащегося к профессиональной деятельности.

Ценностными ориентирами основного общего образования выступают:

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств.

Развитие умения учиться на основе:

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на формирование у слабовидящих обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу; развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности;
- способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

2.2..ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ и КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Определяющим условием эффективного обучения слабовидящих обучающихся является:

- сформированное объективное представление учащегося о своем зрении и его применении в различных условиях;
- владение компьютером с установленным специальным программным обеспечением;
- применение специальных средств наглядности.

В формировании личностных и метапредметных результатов, необходимой составляющей жизненных компетенций является умение ориентироваться и безопасно передвигаться в пространстве, владение навыками самообслуживания (в т.ч., сформированность элементарных бытовых навыков ведения домашнего хозяйства), умение применять в учебной деятельности и в быту персональные тифлотехнические средства (лупа, электронный увеличитель, специальные приборы и др.).

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других социальных институтов.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активности, самостоятельности, коммуникабельности, развития мотивационно-потребностной сферы.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся:

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности;
- формирование основ нравственного самосознания личности; (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих;
- формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы;
- формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности;
- формирование эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей; культуры поведения;
- формирование навыков организации и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- воспитание бережного отношения к своему здоровью, нарушенному зрению, здоровому образу жизни.

В основу содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся положены как общие (ориентация на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания системно-деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так

и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слабовидящих, обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся

осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; знание своих прав и обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование; стремление к здоровому образу жизни; нравственное здоровье; охрана нарушенного зрения, социально-бытовая активность; социальнобытовая независимость, мобильность.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду и творчеству; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; чувство нового.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к ___ прекрасному,

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; чувство нового.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, организации дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

Для организации нравственного уклада жизни слабовидящего обучающегося решающее значение имеет взаимодействие МБОУ «Кватчинская СОШ» и семьи. Образовательная организация, с одной стороны, направляет свои усилия на:

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в том числе, в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слабовидящего обучающегося;
- повышение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слабовидящего обучающегося;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного воспитания, развития слабовидящих обучающихся, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребенка.
- С другой стороны, образовательная организация во взаимодействии с семьей опирается на

положительный опыт семейного воспитания слабовидящего обучающегося и продуктивно его использует в образовательном процессе.

• В работе с родителями (законными представителями) в МБОУ «Кватчинская СОШ» используются различные организационные формы, в том числе: родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, семейная гостиная, встречи за круглым столом.

В качестве планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся выступают: расширение, обогащение духовно-нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слабовидящих обучающихся, что проявляется в:

- воспитании любви к своей Родине: любовь к своей стране, родному краю;
- воспитании любви к своему национальному языку, культуре;
- сформированности основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;
- сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. умение придерживаться в своем поведении освоенных моральных норм;
- воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;
- воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - воспитании трудолюбия, усердия;
 - воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- развитию чувства прекрасного, развитию умения находить прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;
- сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);
 - развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживании им;
- развитию потребности в двигательной активности, участии в предметнопрактической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);
- воспитании бережного отношения к своему здоровью, своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению.

Особыми достижениями в духовно-нравственном развитии, воспитании слабовидящих обучающихся выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слабовидящих, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость соблюдать офтальмо-гигиенические рекомендации) принципы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности слабовидящих обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться

здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слабовидящими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно-пространственной среде школы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учетом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья слабовидящих обучающихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях и приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на нарушенное зрение, сохранные анализаторы и др.);
- факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе;
 - отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению и другим анализаторам.

Цель программы: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачами программы выступают:

- формирование элементарных экологических знаний, представлений;
- формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;
 - формирование представлений о факторах риска для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);
- развитие потребности в использовании средств оптической коррекции, приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);
- формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
 - воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно-пространственной среде

образовательной организации; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз).

Работа МБОУ «Кватчинская СОШ» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению и включает:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- организацию здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы, физических нагрузок и др.);
- выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа с обучающимися включает:

- формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;
- освоение предметно-пространственной среды образовательной организации;
- организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием всех анализаторов;
- формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);
- закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно- развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при сотрудничестве педагогических работников, родителей (законных представителей), реализуется за счет:

- просветительской работы по вопросам формирования у слабовидящих обучающихся основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечения педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;
- привлечения педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях и др.

Основные направления реализации программы

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих направлений:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слабовидящего обучающегося в образовательной организации;
- организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;

- организация лечебно-восстановительной и профилактической работы;
- организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая _____ инфраструктура, безбарьерная среда для слабовидящего обучающегося в образовательной организации предполагает:

- соответствие здания и всех его помещений санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для учащихся с нарушенным зрением), нормам пожарной безопасности;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, адаптированным к особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие оборудованных помещений для формирования у слабовидящих обучающихся специальных умений и навыков, повышающих их безопасность.

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие зрения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям, индивидуальным возможностям слабовидящих обучающихся;
- освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «слабовидящий-нормально видящий»;
- необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния нарушенного зрения, психоэмоционального состояния обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения в работе с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- осуществление индивидуального контроля соблюдения режима зрительной нагрузки в учебной деятельности, физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдения слабовидящими обучающимися имеющихся противопоказаний.

Организация спортивно-оздоровительной работы, проводимая под контролем медицинских работников, направлена на соблюдение:

- оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих индивидуальных особенностей обучающихся и включает:
- физическое развитие слабовидящих обучающихся на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса.

Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы предусматривает:

- медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению нарушенного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;
- контроль соблюдения офтальмо-гигиенических условий (в том числе учет противопоказаний) воспитания и обучения слабовидящих обучающихся;
- педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;
- воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране зрения;

- организацию психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с нарушенным зрением в учебном процессе.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слабовидящего обучающегося в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, в том числе охраны и развития нарушенного зрения, коррекции его физического развития.

В качестве планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;
- сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);
- развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;
- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели:

- динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы и др.);
- динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения ее безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;
- динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся в условиях инклюзивного образования в МБОУ «Кватчинская СОШ» направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования;

развитие зрительного восприятия слабовидящего, обучение эффективному и правильному использованию своего нарушенного зрения в различных видах деятельности;

формирование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящего обучающегося;

определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слабовидящего учащегося.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от умения использовать зрение; уровня сформированности компенсаторных механизмов и развития всей сенсорной системы; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; сформированности навыков социально - бытовой ориентировки; умения ориентироваться и самостоятельно передвигаться в открытом и закрытом пространствах.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники.

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования (входная и промежуточная диагностика), которое опирается на следующие оценочные позиции:

- возможности зрительного анализатора слабовидящего обучающегося, характер зрительных нарушений, состояние зрительных функций, умение пользоваться имеющимся зрением в различных условиях, поддерживать его работоспособность;
- сформированность компенсаторных функций;
- сформированность навыков самообслуживания и ориентирования;
- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;
- восприятие на слух синтезированной речи.

По результатам диагностического обследования определяются цели и задачи, основные направления коррекционной работы со слабовидящим обучающимся.

Коррекционная программа включает в себя условия и требования, способствующие освоению слабовидящим обучающимся АОП ООО в полном объеме.

В обязательную часть коррекционной программы АОП ООО включен перечень изучаемых предметов ООП, для преподавания которых слабовидящим обучающимся, требуется применение специальных методик и технических средств (в т.ч. специальных). А также, предметов, влияющих на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП, на развитие «жизненной компетенции».

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, адекватного использования имеющегося зрения, безопасного ориентирования, самообслуживания, осуществления контроля над собственной деятельностью, самооценки, владения информационными и коммуникационными средствами доступа к информации и др.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы, уровне основного общего образования задаются ФГОС, и соотносятся с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся.

Коррекционная программа содержит:

- 1) Цели и задачи коррекционной работы со слабовидящим обучающимся, с учетом его индивидуальных особенностей.
- 2) Перечень, содержание и план реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося в образовательном учреждении и способствующих освоению им АОП ООО, включающих проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов (и/или учителей-предметников), применение специальных методик обучения и воспитания слабовидящих детей.
- 3) Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую:
 - определение индивидуальных образовательных потребностей слабовидящего обучающегося (на основании заключения ПМПК);
 - мониторинг динамики развития обучающихся, и их успешности в освоении АОП ООО;
 - на основании анализа полученных данных проводимого мониторинга корректировку коррекционных мероприятий.
- 4) Механизм взаимодействия учителей образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность в разработке и реализации коррекционных мероприятий, способствующих освоению АОП ООО слабовидящими учащимися.
- 5) Использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки.
- 6) Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в рамках АОП ООО для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых

образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся.

Определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АОП ООО.

Данный перечень включает:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально - бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;
- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО;
- информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
 - овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о широком социуме;
 - освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план АОП ООО для слабовидящих МБОУ «Кватчинская СОШ» составлен и обеспечивает введение в действие и реализацию требования ФГОС ООО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Учебный план реализующий АОП ООО для слабовидящих фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки слабовидящих обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО для слабовидящих обучающихся, АОП ООО для слабовидящих обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. Обязательные предметные области учебного плана слабовидящих обучающихся и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 32, 33 и 35 часов соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 36 часов соответственно. На обучающегося выделено 4 часа коррекционно-развивающей работы: занятия с педагогом-психологом, учителем -дефектологом

Учебный план (годовой) 5- 9 классы ФГОС ООО (Вариант 4, изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)

	Учебные Предметы	V	VI	VII	VIII
	Обязательная часть				
Языки	Русский язык	170	204	136	102
	Литература	102	102	68	68
Родной язык	Родной язык (удмуртский)	85	102	85	85
	Родная литература (удмуртская)	51	34	51	51
	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102
	Второй иностранный язык (немецкий)				
Математика	Математика	170	170		
	Алгебра			102	102
	Геометрия			68	68
	Информатика			34	34
Исторические предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68
	Обществознание	34	34	34	34
	География	34	34	68	68
Естественные предметы	Физика			68	68
	Химия				68
	Биология	34	34	34	68
	Музыка	34	34	34	34
	Изобразительное искусство	34	34	34	34
	Технология	68	68	68	68
Физические основы деятельности	ОБЖ			17	34
	Физическая культура	102	102	102	102
Содержание учебного плана для учащихся образовательных учреждений					
	«Основы математической культуры»			17	
	«Язык – дар слова»				17
	«Решение нестандартных задач»				17
	«Психология в повседневной жизни»				
	Итого часовая нагрузка	1088	1088	1122	1190

Коррекционные курсы/внеурочная деятельность	
Коррекционно-развивающая область	4
Коррекционно-развивающие занятия:	4
– психокоррекционные занятия педагога-психолога (индивидуальные и групповые);	2
коррекционные занятия учителя-дефектолога (индивидуальные и групповые);	2

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учтены система организации учебного года по четвертям. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Начало учебного года – **1 сентября**

Продолжительность учебного года:

- 5 – 9 классы – до 34 недель.

Продолжительность учебных четвертей:

Учебная четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	1 сентября	4 неделя октября	8 учебных недель (48 дней)
2 четверть	1 неделя ноября	5 неделя декабря	8 учебных недель (48 дней)
3 четверть	2 неделя января	4 неделя марта	10 учебных недель (60 дней)
4 четверть	2 неделя апреля	4 неделя мая	8 учебных недель (48 дней)

Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	4 неделя октября	1 неделя ноября	8 дней
Зимние	5 неделя декабря	2 неделя января	13 дней
Весенние	4 неделя марта	2 неделя апреля	9 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации 5-8 классах - 3-4 недели мая

Начало занятий:

5-9 классы – 8.00 ч

Режим работы:

5-9 классы – 6-дневная учебная неделя

Окончание учебного года:

Для 9 класса – 4 неделя мая

Для 5-8 классов – 5 неделя мая

Праздничные дни: 23.02, 08.03, 01.05, 09.05.

Учебных дней - 204

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта в 5-9 классах организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социально-гуманитарное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

План обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий по внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации,

отличных от урочной системы обучения, таких как: студии, творческие объединения, научные объединения, проектная деятельность. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО,ООП СОО.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности.

Создание особого образовательного пространства для развития индивидуальных способностей и образовательных потребностей ребенка в избранных сферах внеурочной деятельности.

Развитие опыта творческой, трудовой, общественно-полезной, проектной деятельности.

Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность организуется классом группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов. Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Исходя из целей и задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации школа выбирает оптимизированную модель внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности школьной библиотеки, реализуются воспитательные программы классных руководителей. Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

Кватчинский ЦСДК;

Кватчинский ФАП;

Кватчинская сельская библиотека.

Особенности организации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Кватчинская СОШ» обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ «Кватчинская СОШ» - оптимизационная. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ и др.).

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, внеурочных занятий, образовательных событий, праздников, конкурсов, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д., через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

организация горячего питания;

обязательное пребывание детей на свежем воздухе

активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы)

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-9 КЛАССОВ

	Направления внеурочной деятельности	Программы	5 класс	6 класс	7 класс
2	Общеинтеллектуальное	Читательский клуб «Книголюб»	9	9	9
		«Безопасное детство»	34	34	
		«Работа с текстом»			34
		«Ботаника на подоконнике»	34	34	34
		«Ландшафтный дизайн»			
3	Духовно-нравственное	«Гражданин России»	34	34	34
		ИТОГО:	111ч	111ч	111ч

Направления деятельности	Нерегулярные занятия	Месяц
Интеллектуальное	Спортивные соревнования, события, Дни здоровья	ежемесячно 1 раз в месяц
	«Месячник безопасности детей»	сентябрь
	Декада безопасности дорожного движения в рамках операции «Внимание-дети»	сентябрь
	Международный день отказа от курения	ноябрь
	Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь
	Военно-спортивная игра «Зарница»	май
Интеллектуальное	Неделя физики, химии, биологии	ноябрь, февраль
	День Науки	февраль
	Фестиваль проектов	март
	Уроки финансовой грамотности	В течение года
	Уроки «Час кода»	В течение года
	Шахматный турнир «Белая ладья»	Октябрь, январь
	Экскурсии, проектные выходные в ресурсном образовательном центре «ТАУ»	Ноябрь
Духовно-нравственное	Неделя детской и юношеской книги	март
Духовно-нравственное	День самоуправления	октябрь
	Месячник профориентации	март
	Реализация социальных проектов	Сентябрь-май
	Уроки «Проектория» (по плану), участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	В течение года
	Деятельность волонтерского отряда «Новое поколение»	В течение года
Культурное	Участие обучающихся 5-9 классов в деятельности УРО «РДШ» Поездки, экскурсии в музеи, развлекательные, культурные центры, театральные и концертные постановки	В течение года

	Военно-патриотический месячник «Воинская слава России»	февраль
	День знаний	сентябрь
	«День Урожая»	октябрь
	«Осенний бал»	октябрь
	Образовательное событие Ярмарка товаров и услуг, посвященная Дню государственности Удмуртии,	ноябрь
	День матери	ноябрь
	КТД «Новый год у ворот»	декабрь
	Фестиваль детского творчества «Созвездие талантов»	апрель
	Смотр песни и строя	май
	Последний звонок	май
	Выпускной бал.	май
	ИТОГО:	

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ООО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ

Система условий реализации АОП ООО в МБОУ «Кватчинская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП ООО.

Требования к условиям реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации АОП ООО.

Результатом реализации АОП ООО должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья слабовидящих обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития слабовидящих обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся в МБОУ «Кватчинская СОШ» создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АОП ООО всеми слабовидящими обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АОП ООО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- обновления содержания АОП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

3.4.1. Описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально -технических

Педагоги образовательной организации: учителя разных предметных областей, реализующих АОП ООО, которые обучают слабовидящих обучающихся, имеют высшее педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения

квалификации).

Одним из основных условий успешной реализации коррекционной направленности АОП для данной категории обучающихся является, владение учителями-предметниками:

- знаниями о правильной организации обучения слабовидящего с целью поддержания имеющегося зрения (соблюдение офтальмо- эргономических условий);
- грамотной диктовкой учебного материала, позволяющей осуществлять его запись на слух.

На время нахождения слабовидящих обучающихся в образовательном учреждении, администрация образовательной организации должна постоянно быть на связи с медицинским работником ближайшего ФАПа, с целью оказания экстренной медицинской помощи, в случаях возможного обострения заболевания органа зрения, его травмирования, необходимости санирующей обработки глазного протеза и глазницы и т.п., а также, обострения, имеющихся сопутствующих заболеваний.

Уровень квалификации работников МБОУ «Кватчинская СОШ», реализующих основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационной категории.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством, организует учебновоспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса; осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения	3	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,	7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	высшее профессиональное образование-7 чел

	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование-2чел
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» образование	высшее профессионально е образование 1
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса основ безопасности жизнедеятельности, организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее или среднее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО или среднее профессиональное (военное)	высшее профессионально е образование 1
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует		высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно информационная деятельность»	высшее образование 1

	формированию информационной компетентности		высшее образование, высшее или среднее специальное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	
Учитель – дефектолог	оказание коррекционно-развивающих и образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным и индивидуальным программам отдельными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности)	1	высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), высшее образование по специальности «Дефектология», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации	высшее дефектологическое образование 1

Коллектив специалистов реализующий ООП основного общего образования:

- реализует образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (занятия, проекты, практики, конференции) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы (задачу решают учитель, учитель-логопед);
- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей (задачу решают учитель, педагог-психолог);
- подготавливает - к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности (задачу в решают педагоги-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог);
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах (задачу решают педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования);
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий (задачу решают учитель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования).

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов ООП с целью коррекции их деятельности, а также определения

стимулирующей части фонда оплаты труда Основанием для осуществления данных выплат являются все результаты и показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения обучающегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников - это основное условие формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечением в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагогический коллектив, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться. Особое внимание в работе с кадрами уделяется:

1. Повышению уровня мотивации собственной деятельности педагогов.
2. Усилению информационного сопровождения процесса введения и реализации ФГОС НОО.
3. Повышению квалификационной категории учителей.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы:

1. Моральное и материальное стимулирование презентации и трансляции собственной деятельности педагогами.
2. Усиление контроля за информационной компетенцией педагогов в области реализации ФГОС НОО.
3. Осуществление педагогического консультирования по вопросам введения ФГОС.
4. Увеличение доли учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации в Школе проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников МБОУ «Кватчинская СОШ» регламентируется Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кватчинская средняя общеобразовательная школа»

Цель оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников - повышение качества образовательных услуг, обеспечение зависимости оплаты труда от эффективности и качества работы путем объективного оценивания результатов педагогической деятельности и осуществления на их основе материального стимулирования за счет соответствующих выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда образовательной организации

Материально-технические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта (независимо от варианта реализуемой АООП ООО для слабовидящих) для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность МБОУ «Кватчинская СОШ» соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована:

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами);
- помещениями (кабинетами) для занятий изобразительным искусством;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- спортивным залом, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
- гардеробами, санузлами.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Кватчинская СОШ», реализующего АОП ООО для слабовидящих обучающихся, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ООО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет;

возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся отвечают особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к:

- организации процесса обучения;
- организации пространства;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим средствам обучения;
- учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

• **Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ, предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду, корректирующий коэффициент на одного слабовидящего ребенка должен равняться от 2 до 3.

Финансово-экономическое обеспечение процесса инклюзивного образования слабовидящего обучающегося не должно быть ниже затрат на его обучение в специальной образовательной организации. При инклюзивном обучении слабовидящего ребенка предусматривается дополнительное к заложенному во введенном ФГОС ООО финансово-экономическое обеспечение реализации направлений программы коррекционной работы.

Структура расходов включает:

- образование слабовидящего обучающегося по АООП;
- обеспечение требований доступности слабовидящего обучающегося к архитектурным сооружениям;
- обеспечение слабовидящего обучающегося необходимыми информационно-техническими средствами

(в том числе тифлотехническими), учебно-методическим материалом;

- привлечение дополнительных специалистов, сторонних организаций, располагающих учебно-методическим ресурсом;
- повышение квалификации сотрудников ОО, обеспечивающих образовательный процесс слабовидящего ребенка.

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабовидящему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого слабовидящего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ОП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

3.4.2. Требования к организации процесса обучения

1. Требования к наполняемости классов.

Наполняемость классов определяется нормативными документами Минобрнауки РФ. В условиях инклюзии в классе может обучаться не более 2 слабовидящих. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся.

2. Требования к организации работы по реализации АООП ООО:

- необходимость повышенного внимания педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- использование оптических, технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

3.4.2. Требования к организации пространства

Организация пространства обеспечивает:

1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с

особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения;
- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.).

2. Определенного уровня освещенности школьных помещений:

- требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских.) при реализации АОП ООО в МБОУ «Кватчинская СОШ» соответствует нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

- требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АОП ООО в отдельном классе, в отдельных классах соответствуют нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

- наличие в классе места для хранения индивидуальных учебников, дидактических материалов;

- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

3.4.4. Временной режим обучения

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами МБОУ «Кватчинская СОШ». Сроки освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, дополнительное образование. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АОП ООО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом.

4. Требования к организации рабочего места

Школьная парта стационарно зафиксирована. Номер парты соответствует росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, родная школа!»	5 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Урок науки и технологий	5 - 9	Сентябрь	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5 - 9	Сентябрь	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Капля жизни»	5 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийская акция «С трезвостью по дороге добра»	5 - 9	Сентябрь	классные руководители
Онлайн-акция «С заботой о старшем поколении» Тимуровская помощь (5-11 кл.)	5 - 9	Сентябрь	Педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5 - 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Разработка папку-передвижку по знанию основ первой медицинской помощи «Сам себе спасатель» (5-11 кл.)	5 - 9	Сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ
Школьный конкурс фотографий «Удмуртия в объективе» (5-11 кл.)	5 - 9	Сентябрь	Педагог-организатор
Осенний кросс	5 - 9	Сентябрь	Учителя физкультуры
Международный День Учителя «День самоуправления»	5 - 9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Всемирный день математики (1-11 кл.)	5-9	Октябрь	Учителя математики
Волонтерская акция «Бумаге, стеклу и пластику-вторую жизнь!»	5 - 9	Октябрь	классные руководители
Онлайн-акция «С заботой о старшем поколении» Тимуровская помощь	5 - 9	Октябрь	Педагог-организатор
Заочный конкурс социальных проектов «РДШ-территория самоуправления» (РДШ)		Сентябрь	Педагог-организатор

Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	5 -9	Сентябрь	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Большой этнографический диктант	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
20 ноября-День начала Нюрбергского процесса	5-9	Ноябрь	Учитель истории и обществознания
Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце» Дни доброго сердца Акция «Подарок маме»	5 - 9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп.образования
Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»»	5 - 9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»	5 - 9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Конституционный диктант»	8-9	Декабрь	Учитель истории
9 декабря День Героев Отечества	1 - 4	Декабрь	классные руководители
Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце»	5 - 9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп.образования
Школьный конкурс «Украшение для мамы»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
3 декабря -День Неизвестного солдата	5 - 9	Декабрь	классные руководители, учитель истории
5 декабря-День добровольца (волонтера)	7 - 9	Декабрь	Педагог-организатор
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»	5 - 9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День Здоровья	5 - 9	Январь	Учителя физической культуры
27 января-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5 - 9	Декабрь	классные руководители
Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (5-10 кл.)	5 - 9	Январь	Педагог-организатор
Военно-патриотический месячник «Воинская слава России»	5 - 9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
15 февраля-день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Международный день дарения книг	5 - 9	14 февраля	Заведующий библиотекой
Образовательное событие «Ярмарка товаров и услуг»	5 - 9	Март	Педагог-организатор, классные руководители
НПК «День Науки»	5-9	Март	Зам.по УВР

Фотокросс «Лови момент»	5-9	Март	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки и юношества.	5-9	Март	Учитель музыки
Школьный конкурс «Живая классика»	5-9	Март	Библиотекарь, учителя-языковеды
Подготовка к районным военизированным соревнованиям «Зарница: Тропа испытаний»	5-9	Март	Преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор
Фестиваль-конкурс детского творчества «Созвездие талантов»	5 - 9	Апрель	Педагоги дополнительного образования
Неделя безопасности дорожного движения и профилактики детского травматизма	5 - 9	Апрель	Зам. директора по ВР
Организация Дня подростка	5 - 9	Апрель	Учителя физкультуры
Всемирный День здоровья	5 - 9	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Подготовка к районному фестивалю «Калейдоскоп талантов»	5-9	Апрель	Педагоги доп.образования
Районная акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Церемония награждения по итогам года «Школьный Олимп»	5 - 9	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Последнего звонка	5 - 9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Читательский клуб «Книголюб»	5 - 9	1	Учитель русского языка и литературы
«Работа с текстом»	7 - 9	1	Учитель русского языка и литературы
«Гражданин России»	5-9	1	Классные руководители
«Безопасное детство»	5-6	1	Классные руководители
«Ботаника на подоконнике»	5-7	1	Классные руководители
«Ландшафтный дизайн»	8-9	1	Классные руководители
«Классные встречи» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование»)	5 - 9	с 1 января 2021 года по 31 декабря 2022 года	Куратор РДШ, классные руководители
«Академия гражданина» (на основе содержательных материалов Всероссийского	5 - 9	С 5 октября 2021 года по июнь 2022 года	Куратор РДШ, классные руководители

проекта РДШ)			
«Твой выбор» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5 - 9	С 15 декабря 2021 года по 15 апреля 2022 года	Куратор РДШ, классные руководители
«Научное ориентирование» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5 - 9	с 1 ноября 2021 года по 30 мая 2022 года	Куратор РДШ, классные руководители
«Школьный музей» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5 - 9	С 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022 года	Куратор РДШ, классные руководители
«Сила РДШ» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с РОО «Спортивный клуб «Русский силомер»)	5 - 9	С октября 2021 года по май 2022 года	Куратор РДШ, классные руководители
«Игры отважных» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Общественно-государственным физкультурно-спортивным объединением «Юность России», АНО «Дирекция спортивных и социальных проектов»)	9	С сентября 2021 года по май 2022 года	Куратор РДШ, классные руководители
«Здоровое движение» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5 - 9	С 3 сентября 2021 года по 30 апреля 2022 года	Куратор РДШ, классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие Совета школы в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	7 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие Совета школы в ежегодных семинарах, конференциях, слётах, форумах, обмен опытом с обучающимися других школ	7 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР
Районная онлайн акция «Спасибо, учитель!»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Встречи Совета школы с администрацией школы	7 - 9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание Совета школы Планирование и организация текущих дел.	7 - 9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью	7 - 9	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Заседание Совета школы Подведение итогов за год. Планы	7 - 9	Май	Зам. директора по ВР

на новый учебный год.			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации, в том числе СПО и вузы г. Ижевска	5 - 9	Октябрь – апрель	Классные руководители
Неделя физики	5 - 9	Ноябрь	Учитель физики
Квест – игра «Востребованные профессии сегодня и завтра»	7 – 9	Январь – февраль	Учитель технологии
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	6 – 9	Сентябрь – ноябрь	Педагог – психолог, классные руководители
Занятия по программе «Проектная деятельность и ПроеКТОриЯ»	7	Один раз в неделю весь учебный год	Учителя - предметники
Школьная научно-практическая конференция для учащихся основной школы «Шаг в науку»	5 – 9	Февраль	Классные руководители, учителя - научные руководители работ
Неделя химии и биологии	5 - 9	Февраль	Учитель химии и биологии
Индивидуальная диагностика и консультирование по вопросам профессионального самоопределения	5 – 9	По запросам в течение учебного года	Педагог - психолог
Конкурс видеороликов/репортажей «Мой профессиональный выбор»	8 - 9	Апрель	Педагог – психолог, классные руководители
Проектная деятельность научной направленности в рамках договора с Ресурсным образовательным центром «ТАУ»»	7-9	Один раз в неделю весь учебный год	Классные руководители
Содержание образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» - одноименный онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ с заданиями после каждого из 27 образовательных роликов. Результат: проектирование индивидуальной профессиональной стратегии школьника	7 - 9	В течение года	Куратор РДШ, классные руководители
Детские общественные объединения			
Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ) (согласно Плану работы в Удмуртской Республике по развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на 2021 - 2022 год)			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	5 - 9	В течение календарного года	Куратор РДШ
Районная онлайн-акция «Спасибо учитель»	5-9	Сентябрь	Куратор РДШ
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование»)	5 - 9	В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	Куратор РДШ
Всероссийский проект «РДШ – Территория самоуправления» (совместно с АНО «Россия – страна возможностей»)	5 - 9	С 5 октября 2021 года по сентябрь 2022 года (тематическая смена)	Куратор РДШ
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок»	5 - 9	С октября 2021 года по июнь 2022 года	Куратор РДШ
Всероссийский проект РДШ «Моя История»	5 - 9	С сентября 2021 года по март 2022 года	Куратор РДШ
Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»	5 - 9	С 3 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года	Куратор РДШ
Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников	5 - 9	С 3 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года	Куратор РДШ
Онлайн-акция «С заботой о старшем поколении». Тимуровская помощь»	8-9	Сентябрь-октябрь	Куратор РДШ
Всероссийская акция «Конституционный диктант»	9	Декабрь	Куратор РДШ
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	5-9	Январь	Куратор РДШ, классные руководители
Районный этап Республиканского танцевального конкурса «Звезды юности»	5-9	Февраль	Куратор РДШ, классные руководители
Муниципальный этап Спартакиады РДШ	5-9	Февраль	Куратор РДШ, классные руководители
Фотокросс «Лови момент»	5-9	Март	Классные руководители
Слет РДШ	5-9	19 мая	Куратор РДШ
Волонтерский отряд «Новое поколение» (7-11 классы)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции «Всемирный день трезвости»	7-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Мы за ЗОЖ. Участие в «Кругосветке Удмуртии - 2020»	7-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Бумаге, пластику,	7-9	Октябрь	Руководитель волонтерского

стеклу- вторую жизнь!»			отряда
Акция «Курить – не модно, модно – не курить!» (к Международному дню отказа от курения)	7-9	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Анти - СПИД»	7-9	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Покормите птиц зимой!»	7-9	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Волонтерский бал, посвященный Международному дню добровольца	7-9	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Районная благотворительная акция «Подари тепло» (сбор теплых вещей на Новый год для детского дома г. Можги)	7-9	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Покормите птиц зимой!»	7-9	Январь	Руководитель волонтерского отряда
Школьный Конкурс «Новогодний фейерверк» (1-11 кл.)	5-9	Январь	Педагог-организатор
21 февраля- Международный день родного языка	5-9	Февраль	Учителя родного языка
Акция «Весенняя неделя добра»	7-9	Март	Руководитель волонтерского отряда
Акция ко Всемирному Дню здоровья	7-9	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
Районная акция «Весенняя неделя добра»	1-11	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Детский телефон доверия» (17 мая Международный день детского телефона доверия)	7-9	Май	Руководитель волонтерского отряда
Подведение итогов деятельности волонтерского отряда, награждение лучших волонтеров 2020 – 2021 учебного года	7-9	Май	Руководитель волонтерского отряда
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Мониторинг изучения удовлетворённости родителей образовательного процесса школьной жизнью	5-9	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	Сентябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике	5-9	Октябрь	классные руководители

<p>которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»</p>		<p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	
Родительские дни «День открытых дверей»	5-9	Март	Директор, зам. директора по УВР, ВР
Родительская конференция	5-9	Ноябрь	Директор, зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители
Спортивные эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	Декабрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Экскурсионные поездки по Удмуртии	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители, родительский комитет класса
Собрание Общешкольного родительского комитета	5-9	Ноябрь, май	Директор, зам. директора по ВР
День здоровья	5-9	Апрель	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	5-9	Март – май	Классные руководители
Подготовка к районному соревнованию «Школа безопасности»	5-9	Май	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарница» по станциям	5-8	Май	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактическая работа (согласно школьной комплексной программе по предупреждению правонарушений и правового воспитания «Подросток»).			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам индивидуальным планам работы учителей-предметников)			