

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Муниципального района
«Квартальная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
протокол № 1
от

08 2022г.

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от 21 »

08 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
И.М. Федорова

08.08.2022 И.М. Федорова



Принято
от 08.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС. (вариант 1);

2022-2023 учебный год

Составитель

Кудрявцева С.

д. Кватчи

Пояснительная записка

Коррекционная программа с обучающимся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3 на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;
- Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении ФГОС НОО с ОВЗ»;
- Письмо от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты: Приказ № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 14 августа 2015 г. N 38528 (СанПиН 2.4.2.3286-15).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кватчинская СОШ».

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающегося с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимся, позволяющего учитывать особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии: развивать познавательную активность, формировать навыки социального поведения, развивать базовые учебные действия, формировать пространственные и временные представления);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с РАС;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Общая характеристика курса

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс рассчитан на 66 учебных часа в 1 дополнительном классе. Длительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП – 30 минут.

Планируемые результаты освоения курса

Освоение обучающимися с РАС АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающегося с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание учебного материала
1	Диагностическое обследование (3ч)	Обследование устной и письменной речи, математических представлений. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (16ч)	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (наназывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.
3	Тактильно-двигательное восприятие (6ч)	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (15ч)	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный,

		белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали)
5	Восприятие пространства (15ч)	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, сверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).
6	Восприятие времени (8ч)	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.
7	Итоговая диагностика (3ч)	Обследование устной и письменной речи, математических представлений. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Содержание учебного раздела, темы	Кол-во часов
Диагностическое обследование (3ч)			
1-3	Диагностическое обследование	Обследование устной и письменной речи, математических представлений. Обследование временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	3
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия (16 ч)			
4	Упражнение «Бросок в цель»	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие крупной моторики	1
5	Упражнение «Змейка»	Координировать движения (игры с мячом, обручем). Формирование чувства равновесия	1
6	Игра «Дорожка следов»,	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1
7	Игра «Тир»		1
8	Упражнения «Обведи карандашом»,	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук.	1
9	Упражнение «Напиши букву...»		1
10	Упражнение «Трафарет – геометрические фигуры»		1
11	Упражнение «Трафарет – животные»		1
12	Упражнение «Штриховка-фрукты»		1
13	Упражнение «Штриховка-овощи»		1
14	Упражнение «Завяжи	Развитие координации движений руки	1

	шнурок», «Нанизывай бусинки»	и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)		
15	Упражнение «Нанизывай бусинки»		1	
16	Графический диктант «Собака»	Выполнять графический диктант по показу по клеточкам карандашом/ручкой	1	
17	Графический диктант «Мишка»		1	
18	Графический диктант «Домик»	Выполнять графический диктант по показу по клеточкам карандашом/ручкой	1	
19	Графический диктант «Игрушка»		1	
Тактильно-двигательное восприятие (6 ч)				
20-21	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Определять на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький).	2	
22-23	Дидактическая игра «Угадай на ощупь»	Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов	2	
24-25	Настольная игра «Мозаика»	Собирать со средней мозаикой картинки по образцу	2	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (15 ч)				
25	Дидактическая игра «Собери фигуру»	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Сравнить 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	1	
27-28	Упражнение на узнавание геометрических фигур		2	
29	Дидактическая игра «Найди предмет»		Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1
30	Дидактическая игра «Спрячь предмет»			1
31	Упражнение «Группируй предметы»			1
32-33	Упражнение «Угадай фигуру»	2		
34	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало»	Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку.	1	
35	Дидактическая игра «Объедени фигуры по признаку»		1	
36	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам.	1	
37	Дидактическая игра «Назови оттенки основных цветов»		1	
38-39	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»		2	
40	Дидактическая игра «Цвета в природе»		1	
Восприятие пространства (15 ч)				
41-	Упражнение «Право-	Ориентировка: правая или левая рука,	2	

42	лево»	правая или левая нога	2
43-44	Упражнение «Двигайся как я»		
45	Игра «Ближе-дальше»	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	1
46	Упражнение «Вверху-внизу»		1
47	Упражнение «Предлоги»		1
48	Упражнение «Домик»		1
49-50	Дидактическая игра «Клеточки»	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	2
51	Дидактическая игра «Расположи верно»	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать	1
52	Дидактическая игра «Найди ошибку»	плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле	1
53-54	Упражнение «Игровое поле»	листа. Выражать пространственные отношения между конкретными	2
55	Упражнение «Объёмные фигуры»	объектами посредством предлогов.	1
Восприятие времени (8 ч)			
56-57	Упражнение «Сутки»	Определять сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	2
58-59	Дидактическая игра «Времена суток»	Последовательность событий (смена времени суток)	2
60-61	Дидактическая игра «Сегодня, завтра, вчера»	Различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	2
62-63	Игра «Дни недели»	Определять порядок дней недели	2
Итоговая диагностика (3 ч)			
64-66	Итоговая диагностика	Обследование устной и письменной речи, математических представлений. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	3

Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающегося с РАС является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательной активности, в формировании навыков социального поведения, в развитии базовых учебных действий, в формировании пространственных и временных представлений.

Учебно-методическое обеспечение

Манелис Н.Г. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие. <https://autism-frc.ru>

О.П. Степанова «Специфика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью» Методическое пособие <https://schola3i.minobr63.ru>

Рекомендуемый наглядно-дидактический материал:

- Сюжетные игрушки, картинки.

- Мозаика, шнуровка, пазлы.
- Разрезные и парные картинки.
- Цветные счётные палочки.
- Трафареты, шаблоны.
- Штриховки.