

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального района
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
протокол № 1
от _____
«08» _____ 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Т.М.Федорова
«08» _____ 2022г.



Утверждено
Директор школы
Л.А.Семенова
«08» _____ 2022г.

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от _____
«08» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 1.0)

2022-2023 учебный год

Составила

Кудрявцева С.

д. Ключи

Пояснительная записка

Коррекционная программа с обучающимся с задержкой психического развития вариант 7.2 разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;
- Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении ФГОС НОО с ОВЗ»;
- Письмо от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты: Приказ № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 14августа 2015 г. N 38528 (СанПиН 2.4.2.3286-15).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кватчинская СОШ»;

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР: развитие познавательной деятельности, универсальных учебных действий, формирование алгоритмов учебной деятельности и работы по образцу, помощь в усвоении программного материала;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Общая характеристика курса

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗП получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗП с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗП предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗП пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗП получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗП может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗП АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗП с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗП полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие

освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс рассчитан на 68 учебных часов в год. Длительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП – 30 минут.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- В основном действует на основе самостоятельно выявленной закономерности способом зрительного соотнесения.
- Темп деятельности удовлетворительный на протяжении всей деятельности.
- Работает внимательно, может допустить незначительное количество ошибок, сам замечает и исправляет их при самостоятельной проверке.
- Графические задания выполняет правильно, самостоятельно.

Достаточно устойчивое, объём внимания и длительность сосредоточения

Достаточный объём и скорость запоминания, прочное хранение информации, точное воспроизведение.

Достаточно хорошо развит зрительный анализ и пространственное восприятие, тактильные ощущения, слуховое восприятие.

- Самостоятельно и правильно анализирует образец для конструирования, правильно располагает структурные элементы друг относительно друга.
- Самостоятельно классифицирует по одному и двум признакам.
- Самостоятельно устанавливает логическую закономерность.
- Самостоятельно устанавливает последовательность событий и отражает их в речи.
- Ориентируется в пространстве с помощью условного плана.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Содержание курса

Раздел	Содержание материала
Диагностическое обследование (3ч)	Обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. Знакомство/беседа с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.
Развитие графических навыков. (8ч)	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. Работа над формой букв. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
Развитие	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие

<p>высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (УМК «Школа России») (27ч)</p>	<p>логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Составление предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Развитие внимания. Разбор по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. Развитие зрительного восприятия Умение склонять существительные по падежам, развитие памяти, логической цепочки рассуждений. Определение и выделение падежных окончаний. Развитие анализа и синтеза. Выделение глаголов в неопределенной форме в образовании предложений в тексте. Развитие мышления. Упражнения в проверке безударных падежных окончаний имен существительных, объяснение своих действий. Развитие внимания. Применение на практике различных способов проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. Развитие долговременной памяти.</p>
<p>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (УМК «Школа России») (27ч)</p>	<p>Устный счет. Упражнения «Лишнее число», «Лабиринт». Развитие краткосрочной памяти. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Развитие восприятия. Применение приемов письменного вычитания трехзначных чисел. Развитие анализа и синтеза. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число. Развитие памяти. Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число. Развитие дифференциации деления и умножения. Умение работать с единицами времени, массы и площади. Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты. Умение анализировать части суток, времена года. Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение. Развитие воображения, мышления посредством составления простых задач на сложение и вычитание.</p>
<p>Мониторинг развития высших психических функций. (3ч)</p>	<p>Проводится повторное психолого-педагогическое обследование учащегося и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Содержание учебного раздела, темы	Количество часов
Диагностическое обследование (3ч)			
1-3	Диагностическое обследование	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	3

Развитие графических навыков (8 часа)			
4-5	Графический диктант	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.	2
6-8	Коррекция почерка-штриховка	Работа над формой букв. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.	3
9-11	Коррекция почерка-письмо букв и цифр		3
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (27 часов)			
12-13	Текст и предложение	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов	2
14-15	Однородные члены предложения.	Составление предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Развитие внимания.	2
16-17	Простые сложные предложения	Разбор по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. Развитие зрительного восприятия	2
18-20	Склонение имен существительных	Умение склонять существительные по падежам, развитие памяти, логической цепочки рассуждений.	3
21-22	Распознавание падежей		2
23-24	Падежные окончания	Определение и выделение падежных окончаний. Развитие анализа и синтеза. Самостоятельная работа.	2
25-26	Падежные окончания, самостоятельная работа		2
27-29	Неопределенная форма глагола	Выделение глаголов в неопределенной форме в образовании предложений в тексте. Развитие мышления.	3
30-31	Определение неопределенной формы глагола		2
32-34	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	Упражнения в проверке безударных падежных окончаний имен существительных, объяснение своих действий. Развитие внимания.	3
35-36	Склонение имен прилагательных	Применение на практике различных способов проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. Развитие долговременной памяти.	2
37-38	Склонение имен прилагательных во множественном числе		2
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (27 часов)			
39-40	Нумерация чисел в пределах 1000	Устный счет. Упражнения «Лишнее число», «Лабиринт». Развитие краткосрочной памяти.	2

41	Числовые выражения.	Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Развитие восприятия.	1
42	Числовые выражения. Решение примеров		1
43-44	Вычитание трехзначных чисел	Применение приемов письменного вычитания трехзначных чисел. Развитие анализа и синтеза.	2
45-46	Упражнения в вычитании трехзначных чисел		2
47-48	Умножение трехзначного числа	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число. Развитие памяти.	2
49-50	Упражнения в умножении трехзначных чисел		2
51-52	Деление трехзначного числа	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число. Развитие дифференциации деления и умножения.	2
53-54	Упражнение в делении трехзначных чисел		2
55-56	Единицы площади	Умение работать с единицами времени, массы и площади. Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты. Умение анализировать части суток, времена года.	2
57-58	Единицы массы		2
59-60	Единицы времени		2
61	Решение задач	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.	1
62-63	Решение задач. Самостоятельная работа		2
64-65	Составление задач	Развитие воображения, мышления посредством составления простых задач на сложение и вычитание.	2
Итоговая диагностика (3 ч)			
66-68	Итоговая диагностика	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	3

Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающегося с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Учебно-методическое обеспечение

Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина Дети с задержкой психического развития. Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья. «Владос» электронное пособие.

Н.В. Бабкина Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. «Владос» электронное пособие.

УМК «Школа России»

Рекомендуемый наглядно-дидактический материал:

- Сюжетные игрушки, картинки.
- Мозаика, шнуровка, пазлы.
- Разрезные и парные картинки.
- Цветные счётные палочки.
- Трафареты, шаблоны.
- Штриховки.