

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Можгинского района  
«Кватчинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от  
08 04 2022г.

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 10  
от «25»  
08 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
/Н.М.Федорова/  
«28» 08 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

9 класс

2022-2023 учебный год

Составитель:

Кудрявцева С.В.

д. Кватчи

## **Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающие занятия со слабовидящим обучающимся разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ учителей школы;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»;

Приказ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;

Письмо от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 14августа 2015 г. N 38528 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся МБОУ «Кватчинская СОШ»;

**Цель:** достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы слабовидящим обучающимся, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, без сокращения содержания предметных областей, через реализацию доступности представления учебной информации и введение коррекционного курса; гармоничное личностное и психофизическое развитие слабовидящего обучающегося.

**Задачи** коррекционной работы:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящего обучающегося и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования;

- развитие зрительного восприятия слабовидящего, обучение эффективному и правильному использованию своего нарушенного зрения в различных видах деятельности;

- формирование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящего обучающегося;

- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слабовидящего учащегося.

## **Общая характеристика курса**

Объем и содержание коррекционной программы зависит от умения использовать зрение; уровня сформированности компенсаторных механизмов и развития всей сенсорной системы; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне;

сформированности навыков социально-бытовой ориентировки; умения ориентироваться в открытом и закрытом пространствах.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники (частично). Частичное или полное сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор.

Планирование коррекционной работы базируется на результатах дефектологического обследования.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс рассчитан на 68 учебных часа в год. Длительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП – 30 минут.

**Планируемыми результатами** освоения программы коррекционной работы выступают:

**Личностные** результаты освоения курса должны отражать:

- умение сопоставлять и корректировать зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность воспринимать адекватно возрасту ключевые события происходящего в социуме, осознавать себя частью социума, принимать соответствующие возрасту ценности;

- умение применять в коммуникативной деятельности вербальные и невербальные формы общения.

**Метапредметные** результаты освоения курса включают освоенные слабовидящим обучающимся:

- умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия;

- умение использовать современные средства коммуникации используемые на данном образовательном уровне;

- владение слабовидящими обучающимися навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом,

- имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.

**Планируемые результаты коррекционной программы:**

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий;

- организовывать своё рабочее место.

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление, зрительное восприятие.

- научиться анализировать предложенный материал;

- применять полученные знания в учебном процессе.

## Содержание коррекционного курса

**1. Диагностическое обследование (3 ч)** Обследование устной и письменной речи, математических представлений. Обследование временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.

**2. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности (31 ч)**

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.

- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.

- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Наглядно-образное мышление; Наглядно-действенное мышление; Вербально-логическое мышление; Правописание звонких и глухих согласных в середине слова; Графический диктант «Птенцы»; Коррекция математических представлений; Геометрические головоломки; Пространственные головоломки; Коррекция навыков письма; Осложненное списывание «Вечер»; Беседа по картине «Утро»

**3. Коррекция и развитие познавательной деятельности (31ч)**

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.

- Познавательные действия при работе с информацией.

- Познавательные действия по преобразованию информации.

- Развитие логического мышления, зрительного восприятия, слухового восприятия; пространственного восприятия; тактильного восприятия; воображения; эмоциональности и творческого воображения, творческого воображения, художественного восприятия, устойчивости внимания, концентрации внимания, распределения и переключения внимания, объема внимания, зрительной памяти, слуховой памяти, двигательной памяти, логической памяти, мышления.

**4. Итоговая диагностика (3 ч)** Обследование устной и письменной речи, математических представлений. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.

## Тематическое планирование

п/п	Название темы	Содержание учебного раздела, темы	Кол-во часов
<b>Диагностическое обследование (3 ч)</b>			
1-3	Диагностическое обследование	Обследование устной и письменной речи, математических представлений. Обследование временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	3
<b>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности (31ч)</b>			
4-6	Развитие наглядно-образного мышления	Пройди лабиринт. Дорисуй рисунок. Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Выделение звука по заданию.	3

7-9	Развитие наглядно-действенного мышления	Игра «Муха» Игра «Круглые очки». Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Выделение звука по заданию.	3
10-12	Развитие вербально-логического мышления	Составление предложений. Совместная история. Сколько в слове слогов. Кто кем будет. Установление отношений. Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам.	3
13-15	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений.	3
16-18	Графический диктант		3
19-21	Коррекция математических представлений	Разминка. Геометрические головоломки: «Танграм»; «Игра Пифагора». Пространственные головоломки «Кубик Рубика»; «змея Рубика»; «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия. Формирование умения определять грамматические основы предложений, порядок слов в предложении, слышать интонацию	3
22-23	Геометрические головоломки		2
24-25	Пространственные головоломки		2
26-28	Коррекция навыков письма.	Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. «Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики;	3
29-31	Осложненное списывание «Вечер»		3
32-34	Беседа по картине «Утро»		3
<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности (31ч)</b>			
35-36	Развитие логического мышления.	Игра «Вывод» Тест «Аналогия». Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами.	2
37-39	Развитие зрительного восприятия.		3
40	Развитие слухового восприятия.	Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.	1

41	Развитие пространственного восприятия.	Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Сравни: что было и что стало». Распознавать линейные и квадратные неравенства. Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств. Решать квадратные неравенства на основе графических представлений.	1
42	Развитие тактильного восприятия.	Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; Упражнение «На что это похоже»; Упражнение «Несуществующее животное»; Релаксационные упражнения. Рефлексия. Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.	1
43-44	Развитие воображения.		2
45	Развитие эмоциональности и творческого воображения.		1
46	Развитие творческого воображения.	«Мозговая гимнастика»; Упражнения «Красный - черный»; «Потерявшиеся буквы»; «Определи порядок»; «Лучший наблюдатель»; Анаграммы; игра «Космос»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия. Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции.	1
47	Развитие художественного восприятия.		1
48-49	Развитие устойчивости внимания.		2
50-51	Развитие концентрации внимания.	«Мозговая гимнастика»; Упражнения «Красный - черный»; «Потерявшиеся буквы»; «Определи порядок»; «Лучший наблюдатель»; Анаграммы; игра «Космос»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия. Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа.	2
52-53	Развитие распределения и переключения внимания.		2
54-55	Развитие объема внимания.		2
56-58	Развитие зрительной памяти.	«Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Повтори за мной»; «Запомни рисунок»; «Запомни порядок»; Развитие слуховой памяти: игра «У меня для вас письмо». Развитие логической памяти: «У каждого свое место»; Развитие двигательной памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	3
59	Развитие слуховой памяти		1
60	Развитие двигательной памяти		1

61-62	Развитие логической памяти.	Разминка. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.	2
63-64	Развитие мышления		2
65	Развитие мышления. Анализ и синтез.		1
<b>Итоговая диагностика (3ч)</b>			
66-68	Итоговая диагностика	Обследование устной и письменной речи, математических представлений .Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем	3

### **Критерии оценки результативности работы по программе**

Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающегося является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Жаринцова Ю. Методика обучения слабовидящих детей. Электронное пособие <http://elibr.uraic.ru>

Заикина Н.В. Как я изучаю развитие детей с нарушением зрения. Электронное пособие. <http://elibr.uraic.ru>

### Рекомендуемый наглядно-дидактический материал:

- Таблицы по русскому языку и математике
- Картинки, таблицы, диаграммы.