


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кватчинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического
совета

Протокол № 1
от «24» 08 2022 г.

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР

 /Н.М. Федорова/
«26» 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор школы


Принято № 10 от «26» 08 2022 г.
/Е.В. Сосникова /

«Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 10
от «25» 08 2022 г.

**Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения
коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с РАС
(вариант 8.3)**

Составитель: Кудрявцева Е.П.
педагог-психолог

д. Кватчи

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса для учащегося с расстройством аутистического спектра разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее - ФГОС НОО обучающихся с РАС). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с расстройством аутистического спектра (далее - РАС). Рабочая программа разработана с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра»;
- Устава МБОУ «Кватчинской СОШ»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Кватчинской СОШ» (далее – АООП) образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3).
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- ФГОС реестр примерных образовательных программ

Цель и задачи коррекционного курса

Цель: создание условий для коррекции психоэмоциональных нарушений и познавательного развития обучающегося, расширение его социального опыта и формирования коммуникативных навыков.

Задачи:

- расширять сенсорные представления и формировать восприятие окружающего пространства.
- развивать когнитивные процессы, мелкую и общую моторику;
- формировать у обучающегося, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- осуществлять коррекцию поведенческих нарушений, аффективных состояний;
- способствовать обогащению и развитию эмоционально-волевой сферы;
- обогащать их социальный опыт посредством выстраивания межличностных отношений с окружающими;

Общая характеристика коррекционного курса

Одной из наиболее важных задач эффективной организации обучения школьников с РАС в школе является социализация. При этом важно учитывать, что социализация - это двусторонний процесс, включающий усвоение социального опыта и активное воспроизведение индивидуумом системы социальных связей, благодаря которым происходит становление личности, развитие самосознания.

Именно поэтому коррекционная работа по развитию коммуникативного поведения у учащихся с РАС должна включать не только развитие коммуникативных навыков и социального поведения на основе учебного общения с взрослыми и со сверстниками, но и развитие самосознания и самоконтроля самого учащегося.

Развитие коммуникативных навыков также является важной учебной областью для учащихся с аутизмом, а также важным компонентом любого плана вмешательства для изменения проблемного поведения.

Кроме направленных занятий по развитию коммуникативного поведения и обучению учащихся с РАС пониманию социальных ситуаций в специально-организованной среде, важно предусмотреть возможность переноса полученных навыков в естественное общение учащегося с РАС с различными взрослыми и со сверстниками.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

«Психолого-педагогические занятия» входят в коррекционно – развивающую область варианта 8.3 адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС МБОУ «Кватчинской СОШ». На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Длительность индивидуальных занятий составляет – 25-30 минут.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в

разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Разделы курса	Кол-во часов	Содержание
1	Культура поведения	10 часов	<ul style="list-style-type: none">– учить здороваться и прощаться со взрослыми– употребление слов, выражающих просьбу, благодарность– оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы– соблюдение правил культурного поведения на улице, дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате)
2	Личная гигиена	24 часов	<ul style="list-style-type: none">– уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами– самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом– соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых неопорядок в одежде.

3	Уход за одеждой и обувью	16 часов	<ul style="list-style-type: none"> – различать и называть предметы одежды и обуви – навыки одевания и обувания под контролем педагога – следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки и колготки – различать обувь для правой и левой ноги – шнуровать ботинки и развязывать шнурки.
4	Улица и жилище	16 часов	<ul style="list-style-type: none"> – знание крупных объектов, расположенных вблизи школы – элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода – светофор, пешеходный переход – адрес – помещения квартиры, умение называть их. – назначение основных помещений в квартире – дидактические игры

Необходимым условием реализации рабочей программы по курсу «Формирование коммуникативного поведения» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори

Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные
	дидактические игр, коушкинструирование – оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ № п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
I четверть						
1 раздел. Культура поведения						
1	Школа хороших манер.	2		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
2	Вежливые слова	2		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
3	Поведение при встрече и расставании	2		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
4	Правила поведения на улице	2		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки

5	Поведение в гостях.	2		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
2 раздел. Личная гигиена						
6	Чистюля – грязнуля	2		Урок - игра	Совместно с учителем разучивать правила поведения	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
7	Предметы личной гигиены	2		Урок методологической направленности	Совместно с учителем разучивать правила поведения	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
8	«Чистые руки»	2		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	

II четверть						
9	Средства ухода за ногтями пальцев рук. Уход за ногтями пальцев рук	2		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
10	Средства для ухода за ногами. Средства ухода за ногтями пальцев ног	2		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
11	Уход за ногтями пальцев ног – практическое занятие	2		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
12	Средства ухода за зубами. Необходимость и периодичность чистки зубов.	2		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
13	Средства ухода за ушами. Необходимость и периодичность чистки ушей	2		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
14	Бережём зрение. Гигиена зрения	2		Практическое занятие	Использование умений на практике	
15	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами»	2		Практическое занятие	Использование умений на практике	

16	Обобщающий урок	2		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
III четверть						
17	«Путешествие в страну Гигиены»			Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
3 раздел. Уход за одеждой и обувью						
18	Обувь и её значение. Подбор обуви.	2		Урок - игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
19	Надевание и зашнуровывание обуви	2		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
20	Уход за различного вида обувью	2		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	

21	Одежда и её значение	2		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
22	Способы расстегивания и застёгивания одежды	2		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
23	Складывание одежды	2		Инсценировка	Активное участие в ситуации	
24	Подбор одежды и головных уборов	2		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
25	Повседневный уход за одеждой	2		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	
IV четверть						
4 раздел. Улица и жилище						

26	Транспорт. Виды транспорта	2		Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
27	Поведение в транспорте	2		Урок смешанного типа		План-схема, Сюжетные и предметные картинки
28	Дидактическая игра «Пассажиры»	2		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
29	Дидактическая игра «Пассажиры»	2		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
30	Жилое помещение (квартира, комната) «Адрес моего места жительства».	2		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
31	Обстановка. Мебель.	2		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	

32	Рабочий ученический уголок.	2		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
33	Уборка помещения	2		Инсценировка	Использование умений на практике	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классе. — М.: Генезис, 2012
 2. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам. <http://autist.narod.ru/p045.html>
 3. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004
 4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002
 5. Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятий <http://www.autism.ru/read.asp?id=96&vol=50>
- Ноутбук, колонки, электронное пианино, демонстрационный материал.