

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса для учащегося с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР). Рабочая программа разработана с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава МБОУ «Кватчинской СОШ»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Кватчинской СОШ» (далее – АООП) образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- ФГОС реестр примерных образовательных программ

Цель и задачи коррекционного курса

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов у учащихся 4 класса с ЗПР.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса (для учащихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)), ориентирована на оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим трудности в формировании познавательной сферы. Данная программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-игровой деятельности и направлена на развитие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

«Логопедические занятия» входят в коррекционно – развивающую область варианта 7.2 адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития МБОУ «Кватчинской СОШ». На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающихся, их самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Метапредметными результатами занятий является формирование УУД.

Личностные УУД:

- Развивать познавательные интересы.
- Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.

Средством достижения этих результатов служат игры и задания, развивающие психологические процессы.

Регулятивные УУД:

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятиях
- Учится высказывать своё предположение.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- Познание внутреннего мира личности через рассказы.
- Умение находить ответы на вопросы.
- Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться работать в паре, в группе

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий.

№ п\п	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей обучающейся	2
2.	«Учимся образно мыслить!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук Основная часть Задание 1. «Запомни фигуры» Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно» Когнитивное упражнение «Организация рабочего места» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	2
3.	«Учимся обобщать и делать выводы!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», Растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Четвертый лишний» Задание 2. «Письмо инопланетянина» Задание 3. «Найди девятый» Когнит. упражнение «Послушать тишину» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	2
4.	«Учимся	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления	2

	устанавливать закономерности!»	размышлений», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди девятый» Задание 3. «Пишущая машинка» Релаксация «Ковер –самолет» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	(установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	
5.	«Учимся логично мыслить!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр» ,растяжка «Звезда» Основная часть Задание 1. «Свяжи слова» Задание 2. «Найди четвертый лишний» Задание 3. «Закончи рисунок» Коммуникат упражнение «Организация пространства листа» Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	2
6.	«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», дыхательное упражнение. Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Бери осторожно» Когнит. упражнение «Чаша доброты» Заключительная часть. Подведение итогов занятия	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	2

7.	«Секреты мнемотехники!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки Кука», растяжка по осям, дыхательное упражнение</p> <p>Основная часть Задание 1. «Запомни сочетания фигур» Задание 2. «Раздели на группы» Задание 3. «Фигуры и значки» Релаксация «Пляж» Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.</p>	2
8.	«Учимся себя контролировать!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение</p> <p>Задание 1. «Выбери главное» Задание 2. «Совмести фигуры» Задание 3. «Знай свой темп» Когнитивн. упражнение «Моя рука, твоя рука» Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).</p>	2
9.	«Учимся мыслить по аналогии!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», растяжка с дыханием</p> <p>Основная часть Задание 1. «Назови четвертое слово» Задание 2. «Муха» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упражнение «Лабиринт»</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).</p>	2

		<p>Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>		
10	«Учимся сравнивать и обобщать!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин. Основная часть Задание 1. «Одинаковое, разное» Задание 2. «Не путай цвета» Задание 3. «Что это?» Релаксация «Парусник» Когнитивн. упражнение «Найди фигуру» Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.</p>	2
11	«Размышляй-ка!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Найди фигуры» Когнитивн. упражнение «Потянулись – сломались», «Поза» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).</p>	2
12	«Стороны света!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения Основная часть. Задание 1. «Учись уменьшать и</p>	<p>Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.</p>	2

		увеличивать» Задание 2. «Объедини пословицы» Задание 3. «Запомни и нарисуй» Коммуникат. Упражнение «Равновесие». Заключительная часть Подведение итогов занятия		
13	«Размышляй-ка!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди одинаковые» Когнитивн. упражнение «Шапка – невидимка» Заключительная часть. Подведение итогов занятия	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	2
14	«Учимся правильно ориентироваться!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения. Основная часть. Задание 1. «Логический квадрат» Задание 2. «Назови по порядку» Задание 3. «Дружный хлопок» Коммуникат. упражнение «Прощание частью тела» Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	2
15	«Учимся быть внимательными!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Лучики» Основная часть Коммуникат упражнение «Приветствие» Задание 1. «Составь слова» Задание 2.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	2

		«Отыщи числа» Когнитивн. упражнение «Скажи наоборот» Заключительная часть Подведение итогов занятия.		
16	«Стороны света!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Волшебники» Задание 2. «Где какая полоска?», «Кольца» Задание 3. «Говорим по-марсиански» Когнитивн. упражнение «Визуализация цвета» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	2
17	«Логические цепочки!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поезд» Задание 2. «Не путай цвета» Когнитивн. упражнение «Колпак мой треугольный» Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	2
18	«Учимся думать логично!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», массаж ушных раковин Основная часть Задание 1. «Найди девятый»	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	2

		<p>Задание 2. «Найди одинаковые» Задание 3. «Архитектор» Когнитивн. упражнение «Визуализация человека» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.</p>		
19	«Учимся познавать!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», растяжка с дыханием. Основная часть Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 3. «Письмо инопланетянина» Когнитивн. упражнение «Зашифрованное упражнение» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.</p>	2
20	«Учимся запомнить!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка на ветру» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Поверни квадрат» Когнитивн. упражнение «Зеркальные движения» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.</p>	2
21	«Учимся себя»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки</p>	<p>Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений.</p>	2

	контролировать!»	пространства», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Добавь слово» Задание 2. «Раскрась фигуру» Задание 3. Игра «Флажок» Когнитивн. упражнение «Золотая рыбка» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	
22	«Учимся работать по образцу!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», телесные упражнения Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Что здесь изображено?» Коммуникативное упражнение «Зеркало» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	2
23	«Учимся сравнивать и анализировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», Основная часть Задание 1. «Отыщи числа» Задание 2. «Преврати в квадрат» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упражнение «События по порядку» Релаксация «Росток» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	2
24		Вводная часть Настрой на занятие.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных	2

	«Фантазеры!»	Мозговая гимнастика «Точки равновесия», растяжка «Дерево» Основная часть Задание 1. «Подбери слова» Задание 2. «Найди недостающий квадрат» Задание 3. «Закончи рисунки» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	представлений. Развитие воображения.	
25	«Учимся обобщать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Пятый лишний» Задание 2. «Объясни значение» Задание 3. «Назови и проверь постукиванием» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	2
26	«Учимся познавать и запоминать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые 13.03.восьмерки», растяжка «Подвески» Основная часть Задание 1. «Этажи» Задание 2. «Какой цвет?» Задание 3. «Найди девятый» Коммуникат. Упражнение «Тяни-толкай» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	2
27	«Знакомство со страной чувств. Радость»	Рисование чувства. Как передать радость. Вербальный и невербальный язык.	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального	2

		Когнитивн. упражнение «Визуализация волшебника» Медитативная техника «Лес».	напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	
28	«Знакомство со страной чувств. Грусть».	Рисование чувства. Когнитивн. упражнение «Визуализация перемещения» Медитация «Место, где мне хорошо».	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.	2
29	«Знакомство со страной чувств. Интерес».	Рисование чувства. Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей. Что такое доброжелательность.	Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы. Развитие доброжелательного отношения к учителю.	2
30	«История о канцелярской кнопке».	Гнев. Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упражнение «Рубка дров» Способы преодоления гнева. Способы обращения за помощью.	Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации.	2
31	«Знакомство со страной чувств. Страх».	Рисование чувства. Страх и его относительность. Как справиться со страхом? Растяжка «Тянемся к солнышку» Дыхательное упражнение «Воздух» Методы преодоления страха	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	2
32	«Знакомство со страной чувств. Обида».	Рисование чувства. Ситуации переживания обиды. Последствия обиды для личности.	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам	2

		Упражнение «Тух-тиби–дух» Способы выражения претензий.	выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.	
33	«Знакомство со страной чувств. Вина».	Сказка о слоненке с шариками. Рисование чувства. Очищаем свое сердце. Добрые пожелания.	Развитие творческих способностей, снятие психо-эмоционального напряжения, развитие эмпатии.	2
34	Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	2
Всего				68 час.

Материально-техническое обеспечение:

1. Канцелярские товары
3. Диагностический инструментарий (интернет ресурс)
4. Раздаточный материал.
6. Мультимедийные презентации (интернет ресурс)
7. Мультимедийное оборудование

Учебно-методическое обеспечение:

1. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн- Пресс, 2004.
2. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999.
3. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.

4. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
5. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
6. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС. – 11-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
8. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кватчинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

«Согласовано»:

«Утверждаю»

на заседании методического
совета

Заместитель директора
по УВР

Директор школы

Протокол № ____

_____/Н.М. Федорова/

_____/ Е.В. Семенова /

от «__» _____ 2022 г.

«__» _____ 2022г.

Приказ № ____

от «__» _____ 2022 г.

«Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № ____

от «__» _____ 2022 г.

**Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения
коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с ЗПР
(вариант 7.2)**

Составитель: Кудрявцева Е.Н.

педагог-психолог

д. Кватчи

2022г.