


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кватчинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического
совета

Протокол № 1
от «24» 08 2022 г.

«Согласовано»:
Заместитель директора
по УВР

 /Н.М. Федорова/
«28» 08 2022г.

«Утверждаю»

Директор школы


/Е.В. Семенова /
Приказ № 164
от «26» 08 2022 г.

«Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 10
от «25» 08 2022 г.

**Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения
коррекционно-развивающих занятий с слабовидящим обучающимся.**

Составитель: Кудрявцева Е.Н.

педагог-психолог

д. Кватчи

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса для слабовидящего учащегося разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей слабовидящих учащихся. Рабочая программа разработана с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава МБОУ «Кватчинской СОШ»
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- ФГОС реестр примерных образовательных программ

Цель и задачи коррекционного курса

Цель: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Задачи:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей

Общая характеристика коррекционного курса

Соблюдение интересов слабовидящих обучающихся, создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

Приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе; Учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;

Содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными

потребностями, позволяющей слабовидящему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность, сформировать компенсаторные способы деятельности.

Реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

«Логопедические занятия» входят в коррекционно – развивающую область варианта 7.2 адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития МБОУ «Кватчинской СОШ». На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Содержание коррекционного курса

Развитие эмоционально-личностной сферы

Развитие самооценки и коммуникативных навыков: диагностика «Лесенка», автор Щур В. Г.

Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации на развитие умения самостоятельно решать ситуации.

Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы.

Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы.

Развитие самооценки и коммуникативных навыков: вторичная диагностика «Лесенка», автор Щур В. Г.

Развитие познавательной деятельности

Развитие познавательной сферы: диагностика для проведения психолого-педагогического обследования детей, авторы: Забрамная С. Д., Боровик О. В.

Формирование учебной мотивации. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие умения использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Развитие пространственно-временных представлений. Проигрывание ситуации на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Развитие познавательной сферы: вторичная диагностика для проведения психолого-педагогического обследования детей, авторы: Забрамная С. Д., Боровик О. В.

Формирование высших психических функций

Развитие ВПФ: диагностика по Семаго Н. Я., Семаго М. М.

Развитие памяти. Коррекционные упражнения по методу замещающего онтогенеза Семенович А. В.

Развитие внимания. Коррекционные упражнения по методу замещающего онтогенеза Семенович А. В.

Развитие восприятия. Коррекционные упражнения по методу замещающего онтогенеза Семенович А. В.

Развитие мышления. Коррекционные упражнения по методу замещающего онтогенеза Семенович А. В.

Развитие ВПФ: вторичная диагностика по Семаго Н. Я., Семаго М. М.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения: диагностика по Семаго Н. Я., Семаго М. М.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку.

Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения: вторичная диагностика по Семаго Н. Я., Семаго М. М.

Формирование социальной компетентности

Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуации на развитие умения передавать свои чувства в процессе моделирования социальных; отношений.

Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений.

Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на развитие понимания собственной результативности.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Основной вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Мир начинается с меня. Возрастные особенности.	Выполнение тестовых заданий	2
2.	Агрессия и ее роль в развитии человека.	Проигрывание ситуации	2
3.	Я повзрослел	Составление рассказа на основе обращения к личному опыту	2
4.	У меня появилась агрессия. Как с ней бороться.	Рисование	2
5.	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	Речевое конструирование	2
6.	Конструктивное реагирование на агрессию.	Рефлексия	2
7.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	Выполнение тестовых заданий	3
8	Учимся договариваться.	Выполнение заданий	4
9	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.	Выполнение тестовых заданий	2
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	Проигрывание ситуации Анализ, синтез, сравнение	2
11	Источники уверенности в себе.	Рисование	3
12	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	Речевое конструирование Рефлексия	2

№	Тема занятия	Основной вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
13	Я становлюсь увереннее.	Выполнение тестовых заданий	2
14	Уверенность и самоуважение.	Выполнение заданий	2
15	Уверенность и уважение к другим.	Выполнение тестовых заданий	2
16	Уверенность в себе и милосердие.	Анализ, синтез, сравнение Рисование Выполнение упражнений	2
17	Уверенность в себе и непокорность		3
18	Конфликты и их роль в усилении я.		2
19	Что такое конфликт?		2
20	Конфликты в школе, дома ,на улице	Выполнение тестовых заданий	2
21	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение	Выполнение заданий	2
22	Уход от конфликта.	Выполнение тестовых заданий	2
23	Источники уверенности в себе.	Проигрывание ситуации Составление рассказа на основе обращения к личному опыту Речевое конструирование Рефлексия	3
24	Какого человека мы называем неуверенными в себе.		3
25	Конструктивное разрешение конфликтов	Выполнение тестовых заданий	2
26	Конфликт как возможность развития	Выполнение заданий	2
27	Готовность к разрешению конфликта	Проигрывание ситуации Составление рассказа на основе обращения к личному опыту Рисование Речевое конструирование Рефлексия	2
28	Обобщение		3
29	Ценности и их роль в жизни человека.		2
30	Что такое ценности.	Рефлексия	2
31	Мои ценности. Итоговое занятие.	Выполнение тестовых заданий	2
	Всего		68

Учебно-методическое обеспечение

1. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения // Под ред. Л.И. Плаксиной – М., 1995. – 88 с.
2. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичные последствия / В.З. Денискина // Дефектология. -2012.-№5.-с.3-12.
4. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2002.

5. Фоминых Е. С. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 9 (сентябрь). – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15301.htm>.

