

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Можгинский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Кватчинская СОШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Семенова Е.В.

приказ № 156-од от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

д. Кватчи, 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОГО (УДМУРТСКОГО) ЯЗЫКА»**

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики.

Освоение направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность»,

«Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОГО (УДМУРТСКОГО) ЯЗЫКА»:**

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОГО (УДМУРТСКОГО) ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, для изучения родного (удмуртского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Содержание обучения в 5 классе.**

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание сочетаний дэ, тч, дс, тс. Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжения глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, жеч лу, вождэс эн вае и другие).

Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова.

Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилизовое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.  
Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;

высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и «речь»;

понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ь знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

**Морфемика. Словообразование:**

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

**Язык и культура:**

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

**Общие сведения о языке.**

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

### Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

### Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

### Система языка.

#### Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имён существительных;

соблюдать правила правописания сложных имён существительных;

осуществлять морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имён прилагательных;

соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка;

осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные;

правильно использовать падежные формы имён числительных в речи;

соблюдать нормы правописания имён числительных;

осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;

распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;

характеризовать способы словообразования глаголов;

осуществлять морфологический анализ глагола.

Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков;

оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;  
конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;  
использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;  
соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;  
осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;  
различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;  
различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);  
определять способы образования наречий;  
соблюдать нормы правописания наречий;  
осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;  
распознавать слова категории состояния в тексте;  
осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;  
распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;  
соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;  
распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;  
соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний;

осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;  
применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;  
проводить синтаксический анализ предложений;  
применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;  
различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;

использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;  
различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогом);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте;

использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практическая работа |   |
| 1     | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>                      | 1                |                    |                     | <a href="https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&amp;gl=RU">https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&amp;gl=RU</a> |
| 2     | <b>Раздел 2. Повторение пройденного в начальных классах.</b> | 2                | 1                  |                     |   |
| 3     | <b>Раздел 3. Речь и речевое общение</b>                      | 6                |                    |                     |   |
| 4     | <b>Раздел 4. Текст</b>                                       | 9                | 1                  |                     |   |
| 5     | <b>Раздел 5. Синтаксис. Пунктуация</b>                       | 16               | 1                  |                     |   |
| 6     | <b>Раздел 6. Лексика. Лексикология</b>                       | 5                |                    |                     |   |
| 7     | <b>Раздел 7. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.</b>    | 17               | 2                  |                     |   |
| 8     | <b>Раздел 8. Морфемика и словообразование</b>                | 10               | 1                  |                     |   |
| 9     | <b>Раздел 9. Язык и культура</b>                             | 2                |                    |                     |   |
|       | Общее количество часов по программе                          | 68               | 5                  |                     |   |

## 6 класс

| № | Наименование разделов и тем программы                         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | всего            | Контрольные работы | Практическая работа |   |
| 1 | <b>Общие сведения о языке</b>                                 | 1                |                    |                     | <a href="https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD">https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD</a> |
| 2 | <b>Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе</b>             | 3                | 1                  |                     |   |
| 3 | <b>Раздел 3. Речь и речевое общение. Речевая деятельность</b> | 2                |                    |                     |   |
| 4 | <b>Раздел 4. Текст</b>  | 6                |                    |                     |   |
| 5 | <b>Раздел 5. Лексика</b>                                      | 5                |                    |                     |   |
| 6 | <b>Раздел 6. Морфология</b>                                   | 49               | 5                  |                     |   |
| 7 | <b>Раздел 7. Язык и культура</b>                              | 3                |                    |                     |   |
|   | Общее количество часов по программе                           | 68               | 6                  |                     |   |

## 7 класс.

| № | Наименование разделов и тем программы             | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | всего            | Контрольные работы | Практическая работа |   |
| 1 | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>           | 1                |                    |                     | <a href="https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS">https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS</a> |
| 2 | <b>Раздел 2. Повторение изученного в 6 классе</b> | 2                | 1                  |                     |   |
| 3 | <b>Раздел 3. Речь и речевое общение</b>           | 1                |                    |                     |   |
| 4 | <b>Раздел 4. Речевая деятельность</b>             | 1                |                    |                     |   |
| 5 | <b>Раздел 5. Текст</b>                            | 5                | 1                  |                     |   |
| 6 | <b>Раздел 6. Лексика и фразеология</b>            | 2                |                    |                     |   |
| 7 | <b>Раздел 7. Морфология</b>                       | 53               | 3                  |                     |   |
| 8 | <b>Раздел 9. Язык и культура</b>                  | 3                | 1                  |                     |   |
|   | Общее количество часов по программе               | 68               | 6                  |                     |   |

## 8 класс

| № | Наименование разделов и тем программы             | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | всего            | Контрольные работы | Практическая работа |   |
| 1 | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке.</b>          | 1                |                    |                     | <a href="https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7">https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7</a> |
| 2 | <b>Раздел 2. Повторение изученного в 7 классе</b> | 2                | 1                  |                     |   |
| 3 | <b>Раздел 3. Речь и речевое общение</b>           | 2                |                    |                     |   |
| 4 | <b>Раздел 4. Текст</b>                            | 4                |                    |                     |   |
| 5 | <b>Раздел 5. Лексика и фразеология</b>            | 3                |                    |                     |   |
| 6 | <b>Раздел 6. Синтаксис</b>                        | 56               | 5                  |                     |   |
| 7 | <b>Раздел 7. Язык и культура</b>                  | 1                |                    |                     |   |
|   | Общее количество часов по программе               | 68               | 6                  |                     |   |

## 9 класс

| № | Наименование разделов и тем программы             | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | всего            | Контрольные работы | Практическая работа |   |
| 1 | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке.</b>          | 1                |                    |                     | <a href="https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ">https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ</a> |
| 2 | <b>Раздел 2. Повторение изученного в 8 классе</b> | 2                | 1                  |                     |   |
| 3 | <b>Раздел 3. Речь и общение</b>                   | 5                |                    |                     |   |
| 4 | <b>Раздел 4. Текст</b>                            | 12               | 1                  |                     |   |
| 5 | <b>Раздел 5. Лексика и фразеология</b>            | 3                |                    |                     |   |
| 6 | <b>Раздел 6. Сложные предложения</b>              | 29               | 2                  |                     |   |
| 7 | <b>Раздел 7. Прямая и косвенная речь</b>          | 9                | 1                  |                     |   |
| 8 | <b>Раздел 8. Язык и культура</b>                  | 4                |                    |                     |   |
| 9 | <b>Раздел 9. Повторение</b>                       | 3                | 1                  |                     |   |

|  |                                     |    |   |  |  |
|--|-------------------------------------|----|---|--|--|
|  | <b>и систематизация изученного.</b> |    |   |  |  |
|  | Общее количество часов по программе | 68 | 6 |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № П/П | Тема урока   | Кол-во часов |                    |
|-------|--|--------------|--------------------|
|       |  | Всего        | Контрольные работы |
| 1     | Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека. | 1            |                    |
| 2     | Звуки и буквы. Алфавит. Словосочетание и предложение.  | 1            |                    |
| 3     | Контрольная работа. Диктант «Гужем шор».   | 1            | 1                  |
| 4     | Речь. Речевая деятельность.  | 1            |                    |
| 5     | Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.                           | 1            |                    |
| 6     | Речь устная и письменная.  | 1            |                    |
| 7     | Речь монологическая и диалогическая.   | 1            |                    |
| 8     | Работа над текстом сочинения «Эщъёс»   | 1            |                    |
| 9     | Сочинение «Эшъёс»  | 1            |                    |
| 10    | Понятие текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль.                           | 1            |                    |
| 11    | Микротема. Абзац. План текста (назывной, тезисный, вопросный).                               | 1            |                    |
| 12    | Работа над текстом изложения «Кион» .  | 1            |                    |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 13 | Контрольная работа. Изложение «Кион» .  | 1 | 1 |
| 14 | Способы связи предложений в тексте, его частей.   | 1 |   |
| 15 | Проект. «Мынам ныль пыдо эше»   | 1 |   |
| 16 | Повествование. Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, с изменением лица рассказчика. | 1 |   |
| 17 | Описание, рассуждение. Их особенности.  | 1 |   |
| 18 | Сочинение-рассуждение «Сильвирдэ кыдатод-висёнлэсь палэнскод».  | 1 |   |
| 19 | Понятия синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания.                     | 1 |   |
| 20 | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания.  | 1 |   |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения.  | 1 |   |
| 22 | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.   | 1 |   |
| 23 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения.                               | 1 |   |
| 24 | Определение. Способы выражения определения.   | 1 |   |
| 25 | Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства.   | 1 |   |
| 26 | Распространенные и нераспространенные предложения..   | 1 |   |
| 27 | Однородные члены предложения. Обособление однородных членов   | 1 |   |
| 28 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление.                                    | 1 |   |
| 29 | Обращение. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.   | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 30 | Диктант «Музъем анай» .   | 1 |   |
| 31 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях  | 1 |   |
| 32 | Синтаксический разбор простого предложения.   | 1 |   |
| 33 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.  | 1 |   |
| 34 | Контрольная работа. Сочинение. «Гурт котырысьтым тунсыко интыосы» упр. 217  | 1 | 1 |
| 35 | Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.   | 1 |   |
| 36 | Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением.  | 1 |   |
| 37 | Омонимы.  | 1 |   |
| 38 | Синонимы.   | 1 |   |
| 39 | Антонимы.   | 1 |   |
| 40 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Гласные и согласные звуки удмуртского языка. Ударные и безударные гласные. | 1 |   |
| 41 | Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.                    | 1 |   |
| 42 | Орфоэпия. Ударения. Слог. Основные свойства ударения в удмуртском языке.  | 1 |   |
| 43 | Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы . Алфавит. Соотношение звука и буквы.                                 | 1 |   |
| 44 | Изложение «Пойшурась».  | 1 |   |
| 45 | Изложение текста «Пойшурась».   | 1 |   |
| 46 | Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.     | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 47 | Правописание гласных <i>и, э</i> .   | 1 |   |
| 48 | Контрольная работа. Диктант «Яратоно буэльёс» .  | 1 | 1 |
| 49 | Функции гласных <i>е, ё, ю, я</i> .  | 1 |   |
| 50 | Правописание согласного <i>й</i> .   | 1 |   |
| 51 | Правописание <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков.   | 1 |   |
| 52 | Правописание согласных <i>ж, з, ч</i> .  | 1 |   |
| 53 | Правописание сочетаний согласных <i>дз, тч, дс, тс</i> . Правила переноса слов.                  | 1 |   |
| 54 | Фонетический разбор слова.   | 1 |   |
| 55 | Работа над текстом изложения «Чушъял».   | 1 |   |
| 56 | Контрольная работа. Изложение «Чушъял».  | 1 | 1 |
| 57 | Морфемика как раздел лингвистики.  | 1 |   |
| 58 | Основа слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.   | 1 |   |
| 59 | Корень слова. Однокоренные слова.  | 1 |   |
| 60 | Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.  | 1 |   |
| 61 | Приставка слова.   | 1 |   |
| 62 | Правописание <i>а, о, э</i> и <i>я, е, ё</i> после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук. | 1 |   |
| 63 | Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.  | 1 |   |
| 64 | Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).   | 1 |   |

|                                     |   |    |   |
|-------------------------------------|---|----|---|
| 65                                  | Правописание сложных слов (слитное и дефисное).                                 | 1  |   |
| 66                                  | Контрольная работа. Диктант «Губиос» .  | 1  | 1 |
| 67                                  | Язык и культура. Язык как отражение национальной культуры                       | 1  |   |
| 68                                  | Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры. | 1  |   |
| Общее количество часов по программе |   | 68 | 6 |

### 6 КЛАСС

| № П/П | Тема урока  | Кол-во часов |                    |
|-------|---|--------------|--------------------|
|       |   | Всего        | Контрольные работы |
| 1     | Общие сведения о языке. Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты. | 1            |                    |
| 2.    | Орфография. Морфемика. Словосочетание и предложение.  | 1            |                    |
| 3     | Контрольная работа. Диктант «Пинал дыр интыос»  | 1            | 1                  |
| 4     | Речевая ситуация. Речь диалогическая и монологическая   | 1            |                    |
| 5     | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.  | 1            |                    |
| 6     | Текст и его основные признаки.  | 1            |                    |
| 7     | Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План. Абзац. Типы текста.                           | 1            |                    |
| 8     | Стили языка. Разговорный стиль. Основные жанры разговорной речи. Книжный стиль.                             | 1            |                    |
| 9     | Художественный стиль. Особенности языка художественной  | 1            |                    |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | литературы.  |   |   |
| 10 | Научный стиль. Жанры научного стиля.   | 1 |   |
| 11 | Аннотация к прочитанной книге.   | 1 |   |
| 12 | Исконно - удмуртские и заимствованные слова.   | 1 |   |
| 13 | Диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.  |   |   |
| 14 | Устаревшие слова, неологизмы. Удмуртские словари.  |   |   |
| 15 | Работа над сочинением по картине С. Виноградова «Ю кутсан».  | 1 |   |
| 16 | Сочинением по картине С. Виноградова «Ю кутсан».   | 1 |   |
| 17 | Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.   | 1 |   |
| 18 | Существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки, Лексико-грамматические разряды имён существительных ( собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые). | 1 |   |
| 19 | Число существительных. Склонение существительных.  | 1 |   |
| 20 | Притяжательные существительные, их склонение.  | 1 |   |
| 21 | Способы образования существительных.   | 1 |   |
| 22 | Правописание сложных существительных.  | 1 |   |
| 23 | Работа над текстом изложения «Лопшо Педунь»  | 1 |   |
| 24 | Контрольная работа. Изложение «Лопшо Педунь»   | 1 | 1 |
| 25 | Грамматическое значение прилагательных.  | 1 |   |
| 26 | Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного. Степени сравнения прилагательного   | 1 |   |
| 27 | Прилагательные с разделительными суффиксами, их  | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | склонение в единственном и множественном числе.  |   |   |
| 28 | Способы образования прилагательных.  | 1 |   |
| 29 | Правописание сложных прилагательных  | 1 |   |
| 30 | Контрольная работа. Диктант «Кызыпу арамаын»   | 1 | 1 |
| 31 | Правописание прилагательных с русского языка.<br>Использование прилагательных в тексте.  | 1 |   |
| 32 | Морфологический анализ имени прилагательного.  | 1 |   |
| 33 | Описание портрета «Пересь анае»  | 1 |   |
| 34 | Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительного.                                      | 1 |   |
| 35 | Классификация числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.               | 1 |   |
| 36 | Разряды имён числительных по строению: простые и составные числительные. Склонение количественных, собирательных числительных. | 1 |   |
| 37 | Склонение дробных, порядковых числительных.  | 1 |   |
| 38 | Правописание числительных. Употребление имён числительных в тексте   | 1 |   |
| 39 | Морфологический анализ имени числительного.  | 1 |   |
| 40 | Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения.  | 1 |   |
| 41 | Склонение личных местоимений. Вопросительные и относительные местоимения.  | 1 |   |
| 42 | Неопределенные и отрицательные местоимения.  | 1 |   |
| 43 | Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения.  | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 44 | Работа над изложением «Дано дышетись»   | 1 |   |
| 45 | Контрольная работа. Изложение «Дано дышетись»                                       | 1 | 1 |
| 46 | Склонение личных местоимений. Вопросительные и относительные местоимения.           | 1 |   |
| 47 | Неопределенные и отрицательные местоимения.   | 1 |   |
| 48 | Сочинение «Ма бордысен потэ тазалык»  | 1 |   |
| 49 | Указательные местоимения. Притяжательные местоимения.                               | 1 |   |
| 50 | Определительные местоимения.  | 1 |   |
| 51 | Морфологический анализ местоимения.   | 1 |   |
| 52 | Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. | 1 |   |
| 53 | Неопределенная форма глагола (инфинитив)..  | 1 |   |
| 54 | Возвратные глаголы.   | 1 |   |
| 55 | Виды глагола. Глаголы однократного и многократного вида.                            | 1 |   |
| 56 | Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.                                       | 1 |   |
| 57 | Работа над текстом изложения «Портмаськись сяська»                                  | 1 |   |
| 58 | Контрольная работа. Изложение «Портмаськись сяська»                                 | 1 | 1 |
| 59 | Повелительное наклонение. Условное наклонение.                                      | 1 |   |
| 60 | Спряжение глагола.  | 1 |   |
| 61 | Отрицательные глаголы, их спряжение   | 1 |   |
| 62 | Безличные глаголы.  | 1 |   |
| 63 | Вспомогательные глаголы. Способы образования глаголов.                              | 1 |   |

|                                     |  |    |   |
|-------------------------------------|--|----|---|
| 64                                  | Употребление глаголов в тексте. Морфологический анализ глагола.          | 1  |   |
| 65                                  | Контрольная работа. Диктант «Турнан дыр»                                 | 1  | 1 |
| 66                                  | Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры.              | 1  |   |
| 67                                  | Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета.           | 1  |   |
| 68                                  | Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации. | 1  |   |
| Общее количество часов по программе |  | 68 | 6 |

### 7 КЛАСС

| № П/П | Тема урока   | Кол-во часов |                    |
|-------|--|--------------|--------------------|
|       |  | Всего        | Контрольные работы |
| 1     | Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.   | 1            |                    |
| 2.    | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.  | 1            |                    |
| 3     | Контрольная работа. Диктант «Оте гырлы»  | 1            | 1                  |
| 4     | Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение).   | 1            |                    |
| 5     | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей. | 1            |                    |
| 6     | Текст. Типы текстов  | 1            |                    |
| 7     | Публицистический стиль   | 1            |                    |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 8  | Официально- деловой стиль  | 1 |   |
| 9  | Работа над текстом изложения «Йоно пужей»  | 1 |   |
| 10 | Контрольная работа. Изложение «Йоно пужей»   | 1 | 1 |
| 11 | Фразеологизмы. Фразеологические словари.   | 1 |   |
| 12 | Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией. Проект 72- ти ужья | 1 |   |
| 13 | Причастие как часть речи. Морфологические признаки причастий                             | 1 |   |
| 14 | Причастия с указательно-выделительными суффиксами.                                       | 1 |   |
| 15 | Сочинением по картине «Урокын»   | 1 |   |
| 16 | Причастный оборот.   | 1 |   |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.                                   | 1 |   |
| 18 | Работа над сочинением «Дышетись»   | 1 |   |
| 19 | Контрольная работа. Сочинение «Дышетись»   | 1 | 1 |
| 20 | Морфологический анализ причастия.  | 1 |   |
| 21 | Диктант «Нарядын»  | 1 |   |
| 22 | Деепричастие как часть речи.   | 1 |   |
| 23 | Способы образования деепричастий   | 1 |   |
| 24 | Деепричастный оборот   | 1 |   |
| 25 | Выделение деепричастного оборота запятыми  | 1 |   |
| 26 | Роль деепричастного оборота в тексте   | 1 |   |
| 27 | Морфологический разбор деепричастий  | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 28 | Контрольная работа. Диктант «Бурдо изьвер»                | 1 | 1 |
| 29 | Наречие как часть речи                                    | 1 |   |
| 30 | Наречия места   | 1 |   |
| 31 | Работа над текстом изложения «Дышетскем нянь уг куры»     | 1 |   |
| 32 | Изложение «Дышетскем нянь уг куры»                        | 1 |   |
| 33 | Наречия времени   | 1 |   |
| 34 | Наречия причины и цели                                    | 1 |   |
| 35 | Наречия образа действия                                   | 1 |   |
| 36 | Наречия меры и степени                                    | 1 |   |
| 37 | Степени сравнения наречий                                 | 1 |   |
| 38 | Контрольная работа. Сочинение «Со- асьмелэн сюлмаськонмы» | 1 | 1 |
| 39 | Способы образования наречий.                              | 1 |   |
| 40 | Правописание наречий                                      | 1 |   |
| 41 | Употребление наречий в тексте.                            | 1 |   |
| 42 | Морфологический анализ наречия.                           | 1 |   |
| 43 | Слова категории состояния                                 | 1 |   |
| 44 | Диктант «Сюлмы бордэ»                                     | 1 |   |
| 45 | Служебные части речи                                      | 1 |   |
| 46 | Послелог  | 1 |   |
| 47 | Послелог в сочетании с другими частями речи               | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 48 | Предлог  | 1 |   |
| 49 | Союз как часть речи. Сочинительные союзы   | 1 |   |
| 50 | Подчинительные союзы   | 1 |   |
| 51 | Сочинительные и подчинительные союзы   | 1 |   |
| 52 | Работа над текстом изложения «Гожтэт»  | 1 |   |
| 53 | Изложение «Гожтэт»   | 1 |   |
| 54 | Частица как часть речи   | 1 |   |
| 55 | Раздельное и дефисное написание частиц   | 1 |   |
| 56 | Повторение по теме «Частица».  | 1 |   |
| 57 | Контрольный диктант «Анайлы кечсин сяська»   | 1 |   |
| 58 | Междометие.  | 1 |   |
| 59 | Правописание междометий  | 1 |   |
| 60 | Звукоподражательные слова. Правописание  | 1 |   |
| 61 | Подготовка к написанию проекта.  | 1 |   |
| 62 | Проект , упр. 243  | 1 |   |
| 63 | Омонимия среди частей речи   | 1 |   |
| 64 | Модальные слова. Классификация модальных слов  | 1 |   |
| 65 | Написание заметки, упр. 268.   | 1 |   |
| 66 | Язык как отражение истории и культуры народа.<br>Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа. | 1 |   |
| 67 | Контрольная работа. Диктант «Тулыс»  | 1 | 1 |

|                                     |   |    |   |
|-------------------------------------|---|----|---|
| 68                                  | Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка. | 1  |   |
| Общее количество часов по программе |   | 68 | 6 |

## 8 КЛАСС

| № П/П | Тема урока  | Кол-во часов |                    |
|-------|---|--------------|--------------------|
|       |   | Всего        | Контрольные работы |
| 1     | Удмуртский язык как один из финно-угорских языков.  | 1            |                    |
| 2.    | Фонетика. Орфография. Лексика. Морфология.  | 1            |                    |
| 3     | Контрольная работа. Диктант «Анай кыл».   | 1            | 1                  |
| 4     | Язык и речь. Речевое общение.   | 1            |                    |
| 5     | Виды речевой деятельности. Работа с текстом.  | 1            |                    |
| 6     | Текст и его основные признаки.  | 1            |                    |
| 7     | Тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта. | 1            |                    |
| 8     | Работа над сочинением.(упр. 50)   | 1            |                    |
| 9     | Сочинение «Литература-со йырез, лулэз ужатон»   | 1            |                    |
| 10    | Различие омонимов, омоформ, омофонов, распознавание синонимов и использование их в тексте;                          | 1            |                    |
| 11    | Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова.  | 1            |                    |
| 12    | Написание аннотации к книге. (71 упр)   | 1            |                    |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 13 | Понятие синтаксис. Словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные и подчинительные .   | 1 |   |
| 14 | Синтаксический анализ словосочетаний.   | 1 |   |
| 15 | Работа над текстом изложения.   | 1 |   |
| 16 | Контрольная работа. Изложение «Чупыргы Вася»  | 1 | 1 |
| 17 | Распространенное и нераспространенное предложение, синтаксический анализ предложений.                     | 1 |   |
| 18 | Сказуемое, его особенности.   | 1 |   |
| 19 | Составное именное сказуемое.  | 1 |   |
| 20 | Согласование сказуемого с подлежащим.   | 1 |   |
| 21 | Постановка тире между подлежащим и сказуемым.   | 1 |   |
| 22 | Контрольная работа. Диктант «Батырьёсты данъясь батыр»  | 1 | 1 |
| 23 | Виды второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение.                                    | 1 |   |
| 24 | Распространенные и нераспространенные определения.  | 1 |   |
| 25 | Приложение как особый вид определения.  | 1 |   |
| 26 | Обстоятельства, виды обстоятельств  | 1 |   |
| 27 | Употребление второстепенных членов предложения в практике создания устных и письменных текстов.           | 1 |   |
| 28 | Синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.  | 1 |   |
| 29 | Односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов. | 1 |   |
| 30 | Определённо-личные предложения.   | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 31 | Работа над сочинением «Мынам нырысети дышетисе».   | 1 |   |
| 32 | Контрольная работа. Сочинение «Мынам нырысети дышетисе».   | 1 | 1 |
| 33 | Неопределённо-личные предложения.  | 1 |   |
| 34 | Безличные предложения.   | 1 |   |
| 35 | Назывные предложения.  | 1 |   |
| 36 | Моделирование односоставных предложений разных видов.  | 1 |   |
| 37 | Синтаксический анализ односоставных предложений.   | 1 |   |
| 38 | Полные и неполные предложения  | 1 |   |
| 39 | Постановки тире в неполном предложении;  | 1 |   |
| 40 | Работа над текстом изложения «Анайзэ шедьтиз».   | 1 |   |
| 41 | Контрольная работа. Изложение «Анайзэ шедьтиз».  | 1 | 1 |
| 42 | Предложения с однородными членами.   | 1 |   |
| 43 | Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные). | 1 |   |
| 44 | Средства их связи (союзная и бессоюзная связь),  | 1 |   |
| 45 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление.   | 1 |   |
| 46 | Использование в речи предложения с однородными членами предложения;  | 1 |   |
| 47 | Синтаксический анализ предложений с однородными членами.   | 1 |   |
| 48 | Диктант «Тудзись Кам»  | 1 |   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 49 | Обращение. Синтаксический анализ предложений с обращениями.                                   | 1 |  |
| 50 | Вводные слова, словосочетания и предложения. Группы вводных слов по значению.                 | 1 |  |
| 51 | Вставные конструкции. Синтаксический анализ предложений с вводными и вставными конструкциями. | 1 |  |
| 52 | Работа над текстом изложения «Ягни»   | 1 |  |
| 53 | Изложение «Ягни»  | 1 |  |
| 54 | Предложения с междометиями и частицами.   | 1 |  |
| 55 | Предложения с обособленными второстепенными членами   | 1 |  |
| 56 | Определения распространённые и нераспространённые   | 1 |  |
| 57 | Пунктуационное и интонационное обособление приложения.  | 1 |  |
| 58 | Обособление уточняющих обстоятельств.   | 1 |  |
| 59 | Обособление деепричастного оборота.   | 1 |  |
| 60 | Изложение «Тоды вал» .  | 1 |  |
| 61 | Изложение текста «Тоды вал» .   | 1 |  |
| 62 | Предложения с отглагольными оборотами, их пунктуационное и интонационное обособление.         | 1 |  |
| 63 | Пунктуационное обособление сравнительных оборотов.  | 1 |  |
| 64 | Пунктуация в словоочетаниях с послелогоми сяна, сярысь, интые.                                | 1 |  |
| 65 | Работа над сочинением «Визьмо муртэн эшласькод-зечлы дышод».                                  | 1 |  |
| 66 | Синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения.        | 1 |  |

|                                     |  |    |   |
|-------------------------------------|--|----|---|
| 67                                  | Контрольная работа. Диктант «Чарлан»   | 1  | 1 |
| 68                                  | Представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок. | 1  |   |
| Общее количество часов по программе |  | 68 | 6 |

## 9 КЛАСС

| №<br>П/П | Тема урока   | Кол-во часов |                    |
|----------|--|--------------|--------------------|
|          |  | Всего        | Контрольные работы |
| 1        | Развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.        | 1            |                    |
| 2.       | Словосочетание и предложение.  | 1            |                    |
| 3        | Контрольный диктант «Кыче писпу чебергес?»   | 1            | 1                  |
| 4        | Язык и общение.  | 1            |                    |
| 5        | Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности. Дискуссия по темам «Гурт но кар», «Кино но театр» | 1            |                    |
| 6        | Речевая деятельность. Различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;                                  | 1            |                    |
| 7        | Работа над текстом изложения «Тоды юсьес»»   | 1            |                    |
| 8        | Изложение текста «Тоды юсьес»  | 1            |                    |
| 9        | Текст и его особенности. Представление содержания учебного текста в виде таблиц, схем.   | 1            |                    |
| 10       | Типы текста.   | 1            |                    |
| 11       | Текст и его стили.   | 1            |                    |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 12 | Диктант «Тулыспал »  | 1 |   |
| 13 | Разговорный стиль.   | 1 |   |
| 14 | Официально- деловой стиль  | 1 |   |
| 15 | Научный стиль.   | 1 |   |
| 16 | Публицистический стиль   | 1 |   |
| 17 | Стиль художественной литературы.   | 1 |   |
| 18 | Редактирование собственных и чужих текстов с использованием знаний основных признаков текста, норм современного удмуртского литературного языка. | 1 |   |
| 19 | Создание письменных текстов разных функционально-смысловых типов и стилей речи.  | 1 |   |
| 20 | Контрольная работа. Сочинение-рассуждение «Зуч но удмурт кыльёс-мынам узырлыке»  | 1 | 1 |
| 21 | Лексика и фразеология. Словарный состав удмуртского языка.   | 1 |   |
| 22 | Фразеологизмы, их значение, речевая ситуация употребления;   | 1 |   |
| 23 | Выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией. Мини- сочинение «Зор» упр. 84  | 1 |   |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений  | 1 |   |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении.  | 1 |   |
| 26 | Нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях   | 1 |   |
| 27 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.   | 1 |   |
| 28 | Контрольная работа. Диктант «Ошмес».   | 1 | 1 |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 29 | Понятие о сложноподчиненном предложении.  | 1 |   |
| 30 | Виды СПП.   | 1 |   |
| 31 | СПП с придаточным определительным.  | 1 |   |
| 32 | Придаточное определительное и причастный оборот-<br>синонимичные конструкции.                                   | 1 |   |
| 33 | СПП с придаточным изъяснительным.   | 1 |   |
| 34 | Виды обстоятельственных придаточных. Придаточные<br>предложения места.  | 1 |   |
| 35 | Придаточные предложения сравнительные, образа действия<br>и степени.  | 1 |   |
| 36 | Работа над текстом изложения «Таня»   | 1 |   |
| 37 | Контрольная работа. Изложение «Таня»  | 1 | 1 |
| 38 | Придаточные предложения времени и условия.  | 1 |   |
| 39 | Придаточные предложения причины и цели.   | 1 |   |
| 40 | Придаточные предложения уступительные.  | 1 |   |
| 41 | Обстоятельственные придаточные и деепричастный оборот-<br>синонимичные конструкции.                             | 1 |   |
| 42 | Виды СПП с двумя или несколькими придаточными.  | 1 |   |
| 43 | Употребление сложноподчинённых предложений в речи.<br>Постановки знаков препинания в них.                       | 1 |   |
| 44 | Синтаксический и пунктуационный анализ<br>сложноподчинённых предложений.  | 1 |   |
| 45 | Диктант «Нюлэс марзанъёс»   | 1 |   |
| 46 | Бессоюзное сложное предложение его строение, смысловое,<br>структурное и интонационное единство частей сложного | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | предложения;   |   |   |
| 47 | Особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, основные нормы постановки знаков препинания в них; | 1 |   |
| 48 | Явление грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Упр.182.            | 1 |   |
| 49 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.   | 1 |   |
| 50 | Диктант «Чыдонтэм уй»  | 1 |   |
| 51 | Сложные предложения с разными видами связи, постановка знаков.   | 1 |   |
| 52 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.                                 | 1 |   |
| 53 | Предложения с прямой речью.  | 1 |   |
| 54 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью.  | 1 |   |
| 55 | Косвенная речь, синонимия предложений с прямой и косвенной речью;  | 1 |   |
| 56 | Работа над текстом изложения «Михаил Коновалов»  | 1 |   |
| 57 | Контрольная работа. Изложение «Михаил Коновалов»   | 1 | 1 |
| 58 | Цитата, монолог, диалог.   | 1 |   |
| 59 | Правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Характеристика герою упр. 217          | 1 |   |
| 60 | Постановка знаков препинания в предложениях с цитатами.  | 1 |   |
| 61 | Диктант «Батыр пужым»  | 1 |   |
| 62 | Взаимосвязь языка и культуры. Текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;       | 1 |   |

|                                     |  |    |   |
|-------------------------------------|--|----|---|
| 63                                  | Общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях.                    | 1  |   |
| 64                                  | Выявление единиц с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значение.  | 1  |   |
| 65                                  | Написание проекта. Упр. 232  | 1  |   |
| 66                                  | Закрепление пройденного за курс 9 класса   | 1  |   |
| 67                                  | Контрольная работа. Диктант «Колтись малпанъёс»  | 1  | 1 |
| 68                                  | Урок–дискуссия «Дышетись но дышеткись-самой матысь эшъёс. Дышетись-со асьмелэн бадзым эшмы, солы вазисько шуг-секытэ шедыку, визь - кенеш курыса...» | 1  |   |
| Общее количество часов по программе |  | 68 | 6 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. «Удмурт кылъя дидактической материал» -7 кл. Ижевск «Удмуртия» 2005, В.Г. Морозов.Фомин Ю.А.
2. Удмурт кылъя дидактической материал.- 6 кл. Ижевск: Удмуртия,2007.
3. «Удмурт кылъя дидактической материал» -8 кл. Ижевск «Удмуртия» 2004, Рябина О.В..
4. «Удмурт кылъя дидактической материал» - 9 . Ижевск «Удмуртия» 2004, Н. А. Ермокина.
5. Л.В.Вахрушева, Г.В. Горбушина, Н.А. Ермокина, Никольская Г.Н. Удмурт кыл 5-ти класслы - Ижевск: Удмуртия, 2014.
6. - Л.В.Вахрушева, Г.В. Горбушина, Н.А. Ермокина Удмурт кыл 6-ти класслы - Ижевск: Удмуртия, 2016.
7. - Л.В.Вахрушева, Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н. Удмурт кыл 7-ти класслы - Ижевск: Удмуртия, 2017.
8. - Л.В.Вахрушева, Г.В. Горбушина, Н.А. Ермокина, С.Н. Широбокова Удмурт кыл 8-ти класслы - Ижевск: Удмуртия, 2017.
9. - Л.В.Вахрушева, Г.В. Горбушина, Н.А. Ермокина, С.Н. Широбокова Удмурт кыл 9-ти класслы - Ижевск: Удмуртия, 2018.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Березина А. С., Березин Р. Ф. Изложения слов для чтения 5-9 – классы: пособие. - Ижевск: Удмуртия, 2007.
2. Бусыгина Т.Н., Рябина О.В., Смирнова Е.Г. Удмуртский язык для 5-9-ти классов: Дышетиесь пособие. -Ижевск: Удмуртия, 2008
3. Широбокова С.Н., Ермокина Н.А. Удмуртский язык 5-ти классы: эскерон-дуньянужьёсын учебно-методической пособие/ БНУУР НИИ НО.-Ижевск, 2019.-56 бам.
4. Широбокова С.Н., Ермокина Н.А. Удмуртский язык 6-ти классы: эскерон-дуньянужьёсын учебно-методической пособие/ БНУУР НИИ НО.-Ижевск, 2019.-60 бам.
5. Малинина С.В. Удмуртский язык 7-ти классы: эскерон-дуньянужьёсын учебно-методической пособие/ БНУУР НИИ НО.-Ижевск, 2019.-60 бам.
6. Широбокова С.Н., Тихонова Г.С.. Удмуртский язык 8-ти классы: эскерон-дуньянужьёсын учебно-методической пособие/ БНУУР НИИ НО.-Ижевск, 2019.-56 бам.
7. Широбокова С.Н., Тихонова Г.С.. Удмуртский язык 9-ти классы: эскерон-дуньянужьёсын учебно-методической пособие/ БНУУР НИИ НО.-Ижевск, 2019.-64 бам.
8. Отиськом удмуртский язык уроке. 6 класс: дышетиесь словарь / Евдокимова И.М.. - Ижевск: Редакция журнала «Вордскемкыл», 2018.-210 бам.
9. Отиськом удмуртский язык уроке. 5 класс: дышетиесь словарь / С.В. Малинина, Н.Н. Мерзлякова, С.П. Хлебова, Л.М. Широбокова.-Ижкар: «Вордскемкыл» журнал лэн редакциез, 2018.-180 бам.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### ***Электронные формы учебников***

#### ***по предмету «Родной (удмуртский) язык»***

*(для учащихся, владеющих удмуртским языком)*

1. Удмуртский язык. 5-ти классы [Электрон ресурс]: учебник лэн электрон кабез: 2014-ти арын потэм учебникъя / Печатлам учебник лэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушев лэн; ватсам электрон пуштрессэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос ужьюрт «Дышетон удисысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 304,8 Мб. // URL: <https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5ти-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru&gl=RU> (дата обращения: 14.07.2022).
2. Удмуртский язык. 6-ти классы [Электрон ресурс]: учебник лэн электрон кабез: 2016-ти арын потэм учебникъя / Печатлам учебник лэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А. но мукетъёсыз / огъя редакциез Л.В. Вахрушев лэн; ватсам электрон пуштрессэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос ужьюрт «Дышетон удисысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 368,5 Мб. // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> (дата обращения: 25.05.2022).
3. Удмуртский язык. 7-ти классы [Электрон ресурс]: учебник лэн электрон кабез: 2017-ти арын потэм учебникъя / Печатлам учебник лэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушев лэн; ватсам электрон пуштрессэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова, Г.С. Тихонова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос ужьюрт «Дышетон удисысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 202,3 Мб. // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> (дата обращения: 25.05.2022).

4. Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова, Г.С. Тихонова, Н.Н. Тимерханова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 252,5 Мб. // URL:

<https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKVK39SR7> (дата обращения: 25.05.2022).

5. Удмурт кыл. 9-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2018-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова, Г.С. Тихонова, Н.Н. Тимерханова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 209,2 Мб. // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ> (дата обращения: 25.05.2022).

Приложение 1

### **Формы учета рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

#### **1. Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе**

- Установление доверительных отношений
- Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся
- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности
- Воспитание культуры общения
- Формирование и развитие оценочных умений
- Воспитание гуманности

#### **2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся позволит:**

- позитивно воспринимать требования и просьбы учителя, через живой диалог;
- привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
- активизации познавательной деятельности, через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, проблемного вопроса;
- подготовка сообщений из рубрики это интересно

#### **3. Применение на уроке интерактивных форм работы**

- Интеллектуальные игры;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

позволит усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать знания, но и приобретать опыт

#### **4. Включение в урок игровых процедур**

- викторина
- настольные игры
- ролевые игры
- географический турнир (эстафета, дуэль)
- КВН
- деловая игра
- кроссворд
- урок-конкурс рассказов о стихийных бедствиях
- урок-сказка
- пресс-конференция
- аукцион
- дискуссия
- панорама
- телемост
- живая газета”
- устный журнал
- суд (следствие, ученый совет)

помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить доброжелательную атмосферу во время урока и наладить позитивные межличностные отношения в классе

Игра — есть сильнейшее средство включения ребенка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры

#### **5. Проведение событийных уроков, уроков - экскурсий**

**позволяют разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к родине, науке и искусству**

- специально разработанные занятия – событийные уроки (посвященные историческим датам и событиям)
  - Экскурсии, онлайн - экскурсии
- расширяют образовательное пространство предмета,  
 - воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки,  
 - воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю

#### **6. Использование ИКТ технологий**

**обеспечивают современные активности обучающихся :**

- программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях,
- мультимедийные презентации, научно-популярные передачи,
- фильмы, обучающие сайты,
- тесты, уроки онлайн,
- видеолекции, онлайн-конференции

#### **7. Реализация программы «смысловое чтение»**

позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал, через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.

**8. Поддержка исследовательской и проектной деятельности помогает приобрести школьникам:**

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
- навык генерирования и оформления собственных идей,
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
- навык публичного выступления перед аудиторией,
- навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения

**9. Использование визуальных методов**

- предметно-эстетическая среда,
- наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности,
- совместно производимые видеоролики по темам урока

**10. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками**

- дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- формирует личностные качества: добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение
- создает в классном и школьном сообществе благоприятный климат
- позволяет школьникам достичь качественных показателей в образовании.

Отражение образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям, на уроках родного (удмуртского) языка:

|              |  |
|--------------|--|
| 8 сентября   | Международный день распространения грамотности   |
| 5 октября    | День учителя                                     |
| С 20 октября | Дни родственных финно-угорских народов.          |
| 25 октября   | Международный день школьных библиотек            |
| 4 ноября     | День народного единства                          |
| 26 ноября    | День матери в России                             |
| 27 ноября    | Всемирный день удмуртского языка.                |
| 30 ноября    | День Государственного герба Российской Федерации |
| 9 декабря    | День Героев Отечества                            |
| 21 февраля   | Международный день родного языка                 |

|            |  |
|------------|--|
| 23 февраля | День защитника Отечества                     |
| 8 марта    | Международный женский день                   |
| 18 марта   | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией  |
| 27 марта   | Всемирный день театра                        |
| 7 апреля   | Всемирный день здоровья                      |
| 12 апреля  | День космонавтики                            |
| 9 мая      | День Победы                                  |
| 18 мая     | Международный день музеев                    |
| 19 мая     | День детских общественных организаций России |
| 24 мая     | День славянской письменности и культуры      |