

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской республики
Администрация муниципального образования
«Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики»

МБОУ «Кватчинская СОШ»



Утверждено

директор

Семцова Е.В.

Приказ № 156-од от «30» 08 2023г

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающегося 2 класса с РАС вариант 8.3

д. Кватчи 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)

Цели и задачи курса

В системе школы курс русского языка реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- коррекционная цель обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся

- - социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к

родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно- познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение. В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия. В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом Фёдорова Даниила, обучающегося _ «2» класса по АООП обучения с РАС, на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 68 часа (2 час в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом

социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Содержание учебного предмета

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости — мягкости, звонкости — глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто? и что?», расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование с лов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые результаты

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и

обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

(представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа..

Тематическое планирование

№	Разделы курса	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Повторение пройденного	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.	2
2	Наша речь: слово, слог, как часть слова, предложение.	Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? Что? называние одного предмета и нескольких одинаковых - различение основных частей хорошо знакомых предметов -сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства - умение различать слова по их отношению к родовым категориям Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делать? Что делают? -группировка действий по признаку их однородности.	17

		<p>-различение предметов по их действиям</p> <p>-умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>-Знакомство с предлогом как отдельным словом</p> <p>Составление предложений из двух-трех слов.</p>	
3	Звуки и буквы.	<p>Звуки гласные и согласные, их различение.</p> <p>Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.</p> <p>Постановка знака ударения.</p> <p>Слова с гласной э.</p> <p>Слова с буквой и и й, их различение.</p> <p>Слова с гласной и, е, ю, я в начале слова и после гласных.</p> <p>Согласные звонкие и глухие, артикуляторно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении.</p> <p>Написание слов с этими согласными.</p> <p>Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.</p> <p>Практические упражнения в чтении</p>	27

		и написании слов с разделительными ь и ъ.	
4	Письмо и чистописание.	-практическое знакомство с построением простого предложения. -составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. -заканчивание начатого предложения. - составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. - выделение предложения из текста. - написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	22
Общее количество часов по программе			68

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Повторение изученного материала.	1		
2	Запись слогов с изученными буквами	1		
3	Знакомство со строчной буквой ш.	1		
4	Заглавная буква Ш.	1		
5	Запись слогов и слов с изученными буквами.	1		
6	Запись слов с изученными буквами	1		
7	Дифференциация буква с – ш	1		
8	Письмо слогов и слов.	1		
9	Запись изученных слогов и слов под диктовку.	1		
10	Самостоятельная работа.	1		
11	Запись строчной буквы л..	1		
12	Запись слогов	1		
13	Знакомство с заглавной буквой Л.	1		
14	Письмо слов с буквой л.	1		

15	Запись слогов и слов с изученными буквами.	1		
16	Запись слов с изученными буквами	1		
17	Контрольное списывание	1	1	
18	Письмо под диктовку изученных букв и слогов.	1		
19	Письмо изученных слогов под диктовку	1		
20	. Письмо слов с изученными буквами	1		
21	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
22	Самостоятельная работа	1		
23	Знакомство со строчной буквой ы.	1		
24	Письмо слогов и слов с буквой ы.	1		
25	Знакомство со строчной буквой Н,н.	1		
26	Знакомство с заглавной буквой Н,н.	1		
27	Закрепление строчной и заглавной букв Н,н.	1		
27	Запись слогов под диктовку.	1		
28	Письмо слогов с изученными буквами	1		
29	Контрольное списывание	1	1	
30	Письмо слов с изученными буквами.	1		
31	Письмо предложений с изученными буквами.	1		
32	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
33	Повторение. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
34	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
35	Знакомство со строчной буквой р.	1		
36	Запись слогов и слов.	1		
37	Заглавная буква Р.	1		
38	Запись слов, предложений с изученными буквами	1		
39	Дифференциация букв л – р.	1		
40	Дифференциация букв л – р.	1		
41	Письмо словс предварительным звуко – буквенным анализом.	1		
42	Письмо слов и предложений с предварительным звуко – буквенным анализом	1		
43	Знакомство со строчной буквой к.	1		
44	Письмо слов и предложений	1		
45	Знакомство с заглавной буквой К.	1		
46	Письмо слов и предложений.	1		
47	Знакомство со строчной и заглавной буквой П, п.	1		

48	Знакомство со строчной и заглавной буквой П, п. Запись слов и предложений	1		
49	Знакомство со строчной буквой Т, т.	1		
50	Знакомство с заглавной буквой Т, т.	1		
51	Контрольное списывание	1	1	
52	Написание слов с изученными буквами.	1		
53	Написание предложений с изученными буквами	1		
54	Написание слов и предложений с изученными буквами	1		
55	Знакомство со строчной буквой и.	1		
56	Знакомство заглавной буквой И			
57	Знакомство со строчной и заглавной буквой И, и.	1		
58	Повторение изученных букв.	1		
59	Буква И как отдельное слово.	1		
60	Запись слов с буквой и.	1		
61	Самостоятельная работа.	1		
62	Буква И – показатель мягкости согласных.	1		
63	Буква И – показатель мягкости согласных.	1		
64	Контрольное списывание за год.	1	1	
65	Запись слогов и слов с буквами ш, и.	1		
66	Запись слогов и слов с буквами ш, и.	1		
67	Запись слогов и слов с буквами ш, и.	1		
68	Повторение изученного материала	1		
	Итого: 68 ч			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно - методическое обеспечение

Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1

/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.

Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2

/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.

1. Дидактический материал по обучению грамоте и русскому языку
2. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
3. Демонстрационный материал по обучению грамоте

4. Картинный словарь
5. Комплект наглядных пособий для словарно – логических упражнений по русскому языку М., «Образование», 2003
6. Электронные образовательные ресурсы
7. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор