Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кватчинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании методического совета протокол № 1 от «23» 08 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____ /С. В. Алексеева/ «26» август 2024г.	«Утверждаю» Директор школы: _____ /Е.В. [illegible]/ Приказ № [illegible] от 29.08.2024г

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 11
от «26» 08 2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности

«Шашки и шахматы»

Возраст обучающихся:7-14лет

Срок реализации:1год

Автор-составитель:

ФИО, педагог дополнительного образования

Алешкина Ольга Георгиевна

д. Кватчи

2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы:

1.1.Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Москва);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Устав образовательного учреждения
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы- *физкультурно-спортивная*

Актуальность программы: шашки и шахматы это не только интеллектуальная спортивная борьба соперников, но и метод и предмет развития интеллектуального мышления человека, особенно ребенка. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Игроки овладевают важными логическими операциями: сравнением, обобщением, обоснованием выводов. А ведь эти качества немаловажны для успешного обучения в школе.

Уровень сложности – стартовый. Так как программа формирует представление о шахматных фигурах и правилах игры, обучает простым комбинациям и ходам, учит ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперёд, воспитывает настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

Отличительные особенности: предлагаемая рабочая программа для детей младшего и старшего школьного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов. Предложенная программа опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе: широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры; разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Формы обучения – коллективная; парная, индивидуальная

Объем программы – 36 часов;

Срок освоения программы: программа рассчитана на 36 часов, 36 недель, 1 год обучения (9 месяцев).

Режим занятий: 1 час в неделю. (1 раз в неделю по 1 часу)
Интеграция разных видов деятельности: занятия программы основываются на получении знаний и навыков в непринуждённой обстановке, перенапряжение и утомляемость снимается за счёт переключения на разнообразные виды деятельности в ходе занятия: физкультминутки, свободное передвижение по классу.
Взаимосвязь с другими типами образовательных программ: во время занятий объединения дополнительного образования «Шашки и шахматы» обучающиеся расширяют знания в области математики, логики, физической культуры.
Преемственность программы «Шашки и шахматы»
Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого обучающегося.

Объем программы – 36 ч. общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
Формы обучения и виды занятий (индивидуальные, коллективные);

1.2 Цели и задачи программы

Цель: обучить школьников принципам шахматной и шашечной игры

Задачи:

формировать представление о правилах игры;

обучать простым комбинациям и ходам;

учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперёд;

воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов
1	Шашки	11
2	Шахматы	17
3	Решение задач на шахматной доске	8
	Итого	36

1.4. Планируемые результаты

Научатся шахматной и шашечной игре, решать простейшие задачи на шахматной доске, получат возможность принять участие в турнирах на различных уровнях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1.Календарный учебный график

	1 год обучения
Комплектование групп	1-8 сентября 2019 года
Дата начала и окончания учебного года	1 сентября 2019 года-31 мая 2020
Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	36 дней по 1 часу

В период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

2.2.Условия реализации программы – МБОУ «Кватчинская СОШ», кабинет математики, Комплект шашек и шахмат, демонстрационная доска, компьютер.

2.3.Формы аттестации – тест, школьный турнир по шашкам и шахматам, районные соревнования по шашкам и шахматам.

2.4.Оценочные материалы:

Промежуточная аттестация (Приложение 1)

Итоговая аттестация (Приложение 3)

Результатом освоения программы являются: знание шахматных и шашечных терминов; названий шахматных фигур; выполнение правил шашечной и шахматной игры; умение ориентироваться на

шашечной и шахматной досках; правильно расставлять шашки и шахматные фигуры перед игрой; умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур; навыки общения и самоконтроля; сформированность ряда качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять фантазию.

Чтобы определить достижения обучающимися планируемых результатов, провожу промежуточную и итоговую аттестацию (тестирование), соревнования по шашкам и шахматам, решаем задачи.

Высокий уровень 85-100 %

Средний уровень 61-84%

Низкий уровень ниже 60 %

2.5.Методические материалы

- *особенности организации образовательного процесса*– очная;

- *формы организации образовательного процесса:* коллективная, групповая, индивидуальная;

- *формы организации учебного занятия*- беседа, игра, соревнование, турнир;
- *методы обучения* **(**словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный), *воспитания* (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация);
- *педагогические технологии*- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

2.6.Учебно–тематический план

Дата	№	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации
				Теория	Практика	
		Раздел 1. Шашки	11	3	8	
	1	История шашек. Шашечная доска.	1			
	2	Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	1			
	3	Правила шашечной игры.	1			
	4	Ловушки в начале партии.	1			
	5	Ловушки в начале партии.	1			
	6	Особенности хода «дамки»	1			
	7	Учебные игры в шашки	1			
	8	Международные шашки	1			
	9	Учебные игры в шашки	1			
	10	Игра «уголки». Игра «поддавки».	1			
	11	Турнир по шашкам	1			
		Раздел 2. Шахматы	17	4	13	
	12	История шахмат.	1			
	13	Название фигур. Шахматная доска.	1			
	14	Правила шахматной игры.	1			
	15	Начало партии	1			
	16	Сравнительная сила фигур. Учебные игры	1			
	17	Шах и мат.	1			
	18	Промежуточная аттестация	1			Тест
	19	Учебные игры в шахматы	1			
	20	Ничья. Учебные игры	1			
	21	Рокировка. Учебные игры	1			
	22	Двойной удар. Учебные игры в шахматы.	1			
	23	Мат одинокому королю.	1			
	24	Бой и защита. Учебные игры	1			
	25	Шахматные часы. Учебные игры в шахматы.	1			
	26	Сквозной удар. Игра в шахматы.	1			

	27	Запись в партии. Учебные игры в шахматы.	1			
	28	Школьные соревнования по шахматам	1			
		Раздел 3. Решение задач на шахматной доске	8	1	7	
	29	Мат в один ход. Решение задач.	1			
	30	Мат вдва хода. Решение задач	1			
	31	Решение задач	1			
	32	Итоговая аттестация	1			Контрольная работа
	33	Олимпиада по шахматам	1			Тест
	34	Шахматно-шашечный турнир	1			
	35	Шашки против компьютера	1			
	36	Шахматы против компьютера	1			
		Всего	36	8	28	

2.6. Календарный план воспитательной работы (пример)

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
физкультурно-спортивной	Шашечный турнир «Твой ход»	Популяризация шашек, воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.	Ноябрь
	Шахматный турнир «Белая ладья»	Популяризация шахмат, воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.	Январь

Список используемой литературы для детей

В Барский. Шахматная школа. Первый год обучения. Рабочая тетрадь / В.Барский – М.,2019

В Барский. Шахматная школа. Первый год обучения. Учебник / В.Барский – М.,2018

Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Список используемой литературы для учителя

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011

В Барский. Шахматная школа. Первый год обучения. Методическое пособие для учителя / В.Барский – М.,2016

Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Приложения

Приложение 1

Тестовые задания по программе 1 года обучения (Промежуточная аттестация)

1. Назовите родину шахмат?

А) Россия**;** **В) Индия;**

Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 48; В) 50;

Б) 64; Г) 16.

3. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; **В) Ладья;**

Б) Слон; Г) Пешка.

4. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь**;** **В) Слон;**

Б) Пешка; Г) Ладья.

5. Назови фигуру, которая ходит только вперед:

А) Король; **В) Пешка;**

Б) Конь; Г) Ферзь.

6. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Нападение на короля называется:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья**;** **Г) Шах.**

8. Укажи способ защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; **В) Уйти от шаха;**

Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

9. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; **В) Пат;**

Б) Рокировка; Г) Мат.

10. Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка; В) Ладья;

Б) Ферзь; **Г) Конь.**

Приложение 2

Тестовые задания для олимпиады.

1. Нынешний чемпион мира по шахматам:

а) Ананд Вишванатан б) Владимир Крамник

в) Мангус Карлсен г) Владимир Бузыкаев

2. ***Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными***:

а) Жертва б) Отвлечение

в) Атака г) Связка

3. ***Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?***

а) Ладья б) Слон

в) Пешка г) Конь

4. ***За кого или за что сначала следует браться при рокировке?***

а) За соперника б) За ладью

в) За короля г) За голову

5. ***Запись шахматной партии называется:***

а) Запись б) Нотация

в) Игра в) Дневник

6. ***Как оценивается ценность шахматных фигур:***

а) В рублях б) В пешках

в) В долларах г) В слонах

7. ***Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:***

а) Шах б) Пат

в) Цугцванг в) Страх

8. ***Какой мат ставят «ножницами»:***

а) Спёртый б) Линейный

в) Двойной г) Открытый

9. ***Когда отмечается Международный день шахмат***:

а) 1 июня б) 9 мая

в) 20 июля г) 1 сентября

10. ***Чемпион Республики Тыва по шахматам среди женщин:***

а) Монгуш Айлаана б) Ондар Дусия

в) Манзырычы Херелмаа г)Ойдуп Арсения

11***. Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:***

а) Эндшпиль б) Дебют

в) Миттельшпиль г) Турнир

12. ***Конечная цель шахматной партии:***

а) Рокировка б) Шах

в) Мат г) Рукопожатие

13. ***Название начала партии, при которой для быстрейшего развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура:***

а) Гамбит б) Дебют

в) Эндшпиль г) Миттельшпиль

14. ***Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «время»:***

а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии

в) Достижение материального преимущества г) Отставание в развитии

15***. Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:***

а) Пат б) «Вечный шах»

в) Мат г) Ничья

16. ***Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»:***

а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии

в) Достижение материального преимущества г) Победу

17. ***Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии***:

а) Слоном б) Конём

в) Ферзём г) Ладьёй

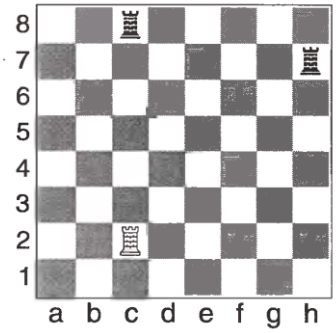
18. ***Кто является составителем шахматных задач и этюдов***:

а) Тренер б) Судья в) Композитор г) Претендент

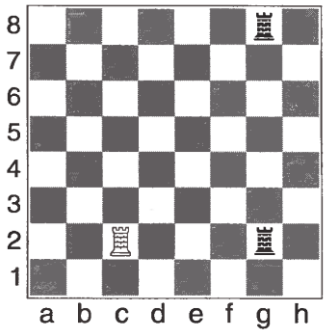
Приложение3

Контрольно-измерительные материалы (итоговая аттестация)
№1

1. Выгодно ли белым в двух следующих положениях бить черную ладью?

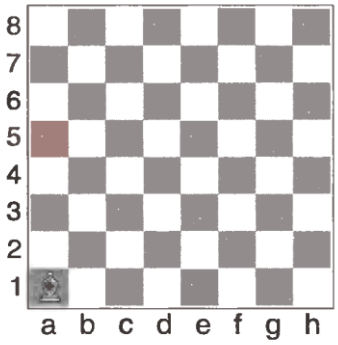


№ 1

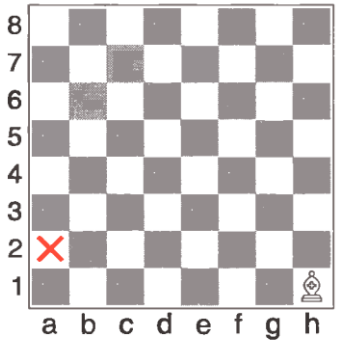


№ 2

2. Как белому слону быстрее всего добраться до поля , помеченного крестиком?

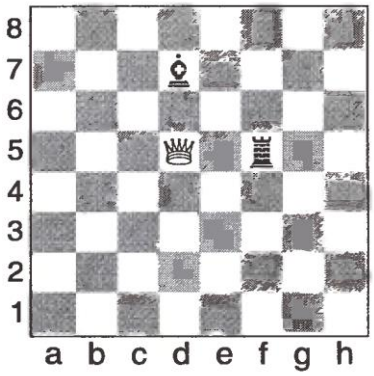


№ 1

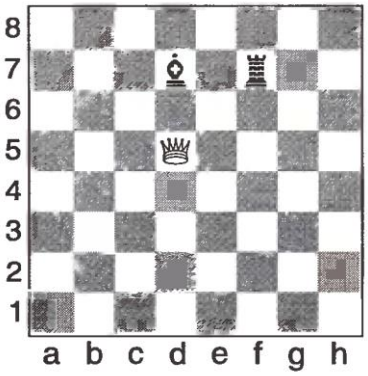


№ 2

1. Побей незащищенную фигуру.

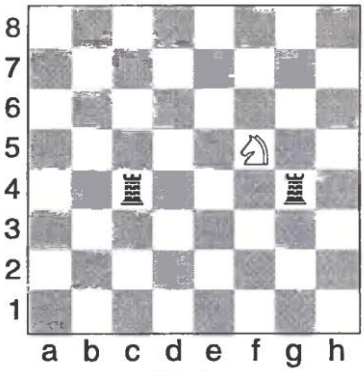


№ 1

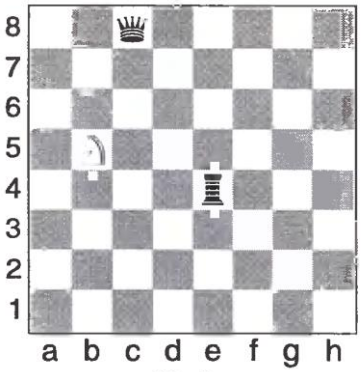


№ 2

2. Напади белой фигурой на две черные

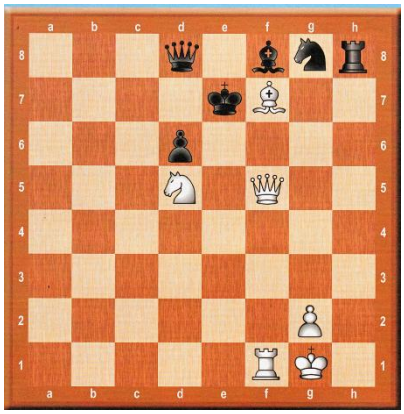


№ 1

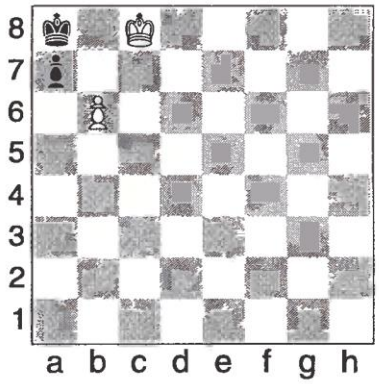


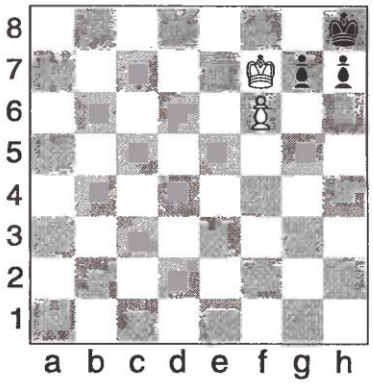
№ 2

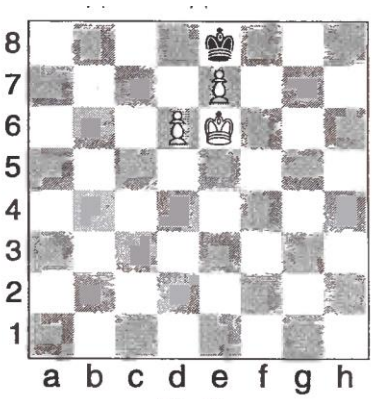
№2
Записать «адреса» фигур

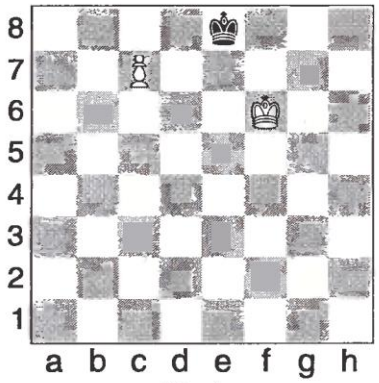


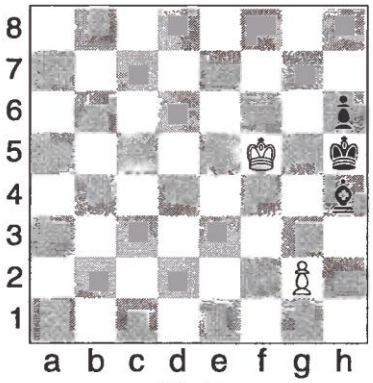
№3
Белые начинают и объявляют мат в один ход

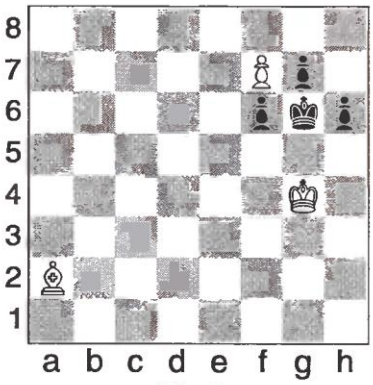

№ 1


№ 2

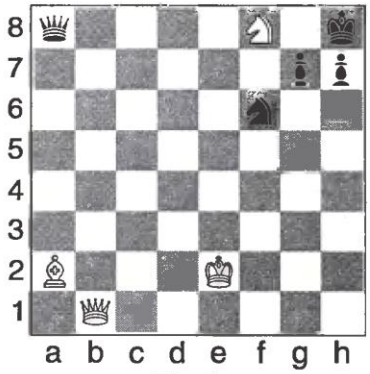

№ 3


№ 4

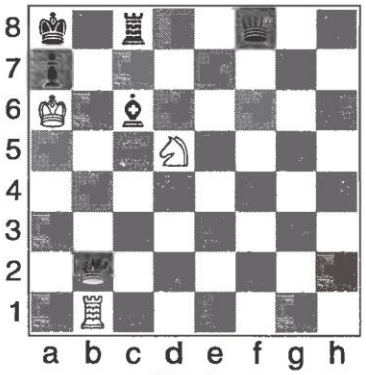

№ 5


№ 6

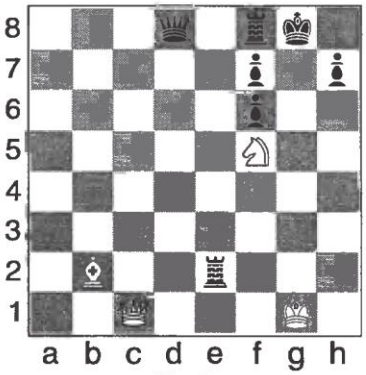
№4 (продвинутый)
Белые начинают и дают мат в 2 хода



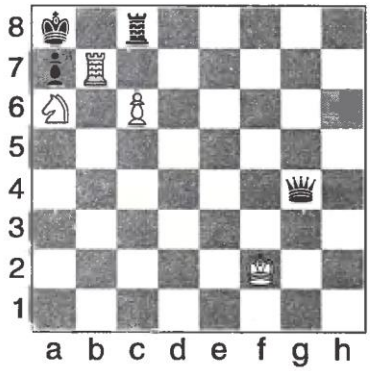
№ 1



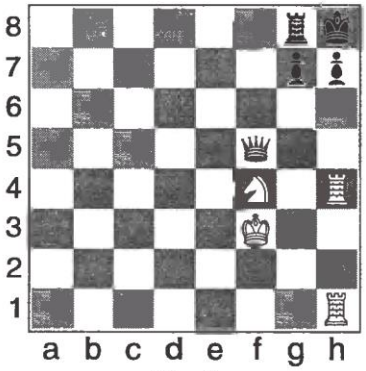
№ 2



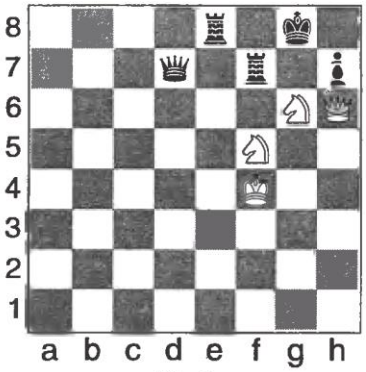
№ 3



№ 4



№ 5



№ 6

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
на 2024-2025 учебный год

Основание для разработки: Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

месяц	**сентябрь**				**октябрь**					**ноябрь**				**декабрь**				**январь**					**февраль**			
№ недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**
начало недели	2 сент	9	16	23	30 сент	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30 дек	6	13	20	27	3	10	17	24
конец недели	8	15	22	29	6	13	20	27	3 нояб	10	17	24	1 дек	8	15	22	29	5	12	19	26	2 февр	9	16	23	2 март
	к/у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у	у	у	у	у	у/а	у/а	п	у/п	у	у	у	у	у	у	у/п

месяц	**март**				**апрель**					**май**			
№ недели	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**
начало недели	3	10	17	24	31 март	7	14	21	28	5	12	19	26
конец недели	9	16	23	30	6	13	20	27	4 мая	11	18	25	1 июн
	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у/п	у/а	у/а	у/р

Учебных недель – 36

Условные обозначения: **у** – учебный год; **к** – комплектование групп; **а** – аттестация (промежуточная, итоговый контроль); **п** – праздничные дни; **р** – резервное время для 100 % выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Праздничные дни:
при пятидневной рабочей неделе - **в 2024 году** – 3, 4 ноября; 29-31 декабря; **в 2025 году** – 1-8 января; 22-23 февраля; 8 марта; 1-4 мая; 8-11 мая; 12-15 июня.
при шестидневной рабочей неделе - **в 2024 году** – 4 ноября; 29, 31 декабря; **в 2025 году** – 1-8 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 8-9 мая; 12 июня.