

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Можгинский район Удмуртской Республики
МБОУ "Кватчинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:


Семенова Е.В.
Приказ №156-од от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Успешный английский»

для обучающихся 7 классов

(базовый уровень)

д. Кватчи 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Успешный английский» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа учебного курса «Успешный английский» для 7 класса составлена на основе: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, ООП ОУ, примерной программы основного общего образования по учебным предметам, по иностранному языку для образовательных учреждений Российской Федерации, рабочей программы по английскому языку для 5-9 кл., предметной линии учебников «Английский в фокусе», 5–9 классы, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. «Успешный английский» направлен на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни, на их интеллектуальное развитие, на развитие лингвистических способностей, на здоровый образ жизни.

Введение факультатива «5 секретов успешного выполнения тестов по английскому языку» преследует следующие цели:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка, развитие лингвистических способностей, формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка и формирование коммуникативных и социальных навыков учащегося через внеурочную деятельность посредством английского языка;
- развитие универсальных умений организационно - регулятивной направленности, необходимых для успешного выполнения тестовых заданий на английском языке путём обобщения, углубления имеющихся знаний и получения дополнительных.

Достижение целей требует реализацию задач в представленной последовательности: воспитательные

- развивать способность стрессоустойчивости учащихся, как к тестированию в общем, так и к языковым тестам; нацеленность на успех, на рациональное использование времени, на здоровый образ жизни;

развивающие

- развивать умения учащихся вырабатывать эффективную технику и стратегии успешного выполнения заданий по видам речевой деятельности;
- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах контрольных заданий; умение применять эффективные приемы решения в зависимости от типа задания;

учебная

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма;

развивающие

- ознакомить учащихся с официальной международной и русской системами языковых тестов;
- научить проводить экспертизу письменных и устных заданий учащихся; анализировать и объективно оценивать результаты собственных учебных достижений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Актуальность

Экономические процессы глобализации и интернационализации пронизывают все виды деятельности, в том числе и образование. Менеджер дочерней компании швейцарской корпорации «Nestle» в Москве, бельгиец по национальности, имеет диплом голландского университета и степень магистра американской бизнес школы. Умение преодолевать трудности, добиваться успеха на международном уровне не стало привычным, но уже актуально и в Российском обществе. Результат, успешность, знаю как — умение жить — требования, которые предъявляет современное общество образованию.

Данная программа является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, конкретизирует методы формирования УУД учащихся в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся.

Программа «Успешный английский» направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Программа реализуется по следующим принципам:

1. Принцип системности. Основной, системообразующей линией данной программы является организационно-рефлексивная линия: развитие навыков планирования и организации деятельности для успешного выполнения тестов по английскому языку, которые, в свою очередь, определяют умение учащихся учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в жизнь общества и самообразование.
2. Мотивирующий принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимися степени усвоения материала. Степень усвоения предъявляемых знаний реализуется через принцип квантовой подачи информации (ключевая информация, модель области знания) в сочетании с принципом достаточности рекомендуемых источников, такое сочетание обеспечивает право ребенка на выбор, на создание своего индивидуального маршрута обучения, на самоопределение и самообразование.
3. Мотивирующий принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично - значимых результатов, на создание ситуации успеха.

Педагогическая целесообразность

Учебный курс будет интересен учащимся 7 классов. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников в этот период, их потребностями, интересами; задачами развития, обучения и воспитания, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств и условиями образовательного учреждения.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Потребности учащихся 7 классов в межпредметных учебных умениях, в новом уровне мотивации – стремление к самостоятельной организации своей учебной деятельности, в межличностном общении полностью нашли свое отражение практически во всех аспектах программы «Успешный английский»:

в целях программы: формирование устойчивой мотивации к обучению; развитие универсальных умений организационно - регулятивной направленности, умений, которые носят надпредметный, метапредметный характер, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально-предметного содержания;

в методах обучения, воспитания, развития: практический, интерактивный, репродуктивный, проблемный, активный, правила речевого, неречевого поведения, правила дискуссии, функциональные речевые таблицы, участие в совместной деятельности, обсуждение и оценка достигнутого результата, планирование целей и деятельности, постановка цели, преодоление страха, уверенность в себе, повышение личной эффективности;

в видах и приемах деятельности: сообщите о прочитанном/услышанном, расскажите, расспросите, уточните, переспросите, обсудите, посоветуйте, аргументируйте, сравните, обобщите;

в формах занятий: симпозиум специалистов, работа в группах, курсы повышения квалификации, консультации, обсуждения, обмен мнениями, опытом, читательская конференция, выпускной переполох, праздник успеха, самостоятельная подготовка к тестированию.

Особенности программы «Успешный английский»

Тематическое содержание и английский язык занятий. Выбор содержания, актуальные захватывающие названия тем отражают пошаговый путь к высоким результатам через открытие 5 секретов успешности выполнения английских тестов. Открыватели доброжелательны в своих намерениях, секрет успешности передается всему миру через темы: «Добро пожаловать!», «По секрету всему свету», «Ни пуха, ни пера!», «До свидания! Успехов!» Использование английского языка на занятиях в качестве средства общения для обсуждения универсальных учебных действий, явление, не наблюдаемое в урочной деятельности.

Лаконичность изложения и представления материала. Использование принципа квантования материала; весь материал представлен на английском языке (использование языка как средства познания мира); для соблюдения уровня доступности - объем текстов до 250 слов, звучание видео и аудио до 3 минут; изложение же теоретического материала в формате тестовых упражнений, фактически отсутствие занятий теории, может найти свое применение, скорее всего, в рамках вот такого специального курса.

Новые роли учителя и ученика, равноправное взаимодействие. Принцип гуманистической направленности в рамках данной программы приобретает еще и оттенок полного равноправия субъектов образовательного процесса. Учитель и ученик выступают равными партнерами практически всего внеурочного процесса (за исключением этапов представления материала), учитель выполняет и оценивает контрольные задания наряду с учащимися при выполнении образцов заданий международного уровня KET for schools (Key English Test), первый экзамен в серии Кембриджских экзаменов по английскому языку, уровень A2 (Pre-Intermediate), ниже среднего; PET (Preliminary English Test), второй экзамен, средний уровень (Intermediate) B1 и русского государственного экзамена ОГЭ (ГИА), участвует в общих дискуссиях в рубриках «Поделись своим мнением, опытом», при описании трудностей выполнения заданий по видам речевой деятельности. Ученик часто выступает в новых ролях советчика, эксперта, собеседника, специалиста, руководителя курсов.

Несомненный интерес для ученика представляют стимулирующее название курса, необычные межпредметные связи, сочетание внешкольных научных дисциплин психологии, физиологии с английским языком; представление теоретического материала в формате практических заданий («нет теории!!!»); тематическое содержание курса: секреты, тема успешности, международные экзамены («смогу стать успешным на мировом уровне!»); русские государственные экзамены, осознание принадлежности русского образования к мировой системе.

Данная программа рассчитана на 17 часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю) с наполняемостью группы до 15 обучающихся.

Предполагаемый результат освоения программы

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты:

регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

познавательные

- обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги-расспросы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные статьи преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты
- писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета

Социокультурная компетенция:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса.

В познавательной сфере:

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу; владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами учебного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, стрессоустойчивость).

Содержание факультативного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников среднего звена и включает следующее:

Тема раздела	Количество часов
<p><i>Добро пожаловать!</i> <u>Введение</u> 1-занятие - Введение в курс. Цели и задачи курса. Тест, тестирование, экзамен. Моя очередь сказать «Hello». <i>Дидактический материал: видео интервью, скрипт, анкеты, постер,</i></p>	1

<p>памятки правил речевого и неречевого поведения к курсу.</p>	
<p>Секрет 1 <u>Успешный тест</u> 1 занятие - Стратегии подготовки к тестированию любого типа. Языковые тесты, общие рекомендации по успешной сдаче языковых тестов. <i>Дидактический материал: статья с пропусками информации, журнальные вырезки, видео лекция, скрипт, ссылки на источники.</i></p>	1
<p>Секрет 2 <u>Успешное говорение</u> 1-занятие - Состояние и чувства при тестировании говорения. Форматы тестов по говорению. <i>Дидактический материал: видео интервью, скрипт, видео фрагменты, скрипты, квизы.</i> Прогноз оценки тестирующихся в говорении учащимися. Экспертиза преподавателя. Сравнение оценок. Карты критериев оценки говорения. <i>Дидактический материал: карты критериев оценки говорения, речевые функциональные карточки таблиц с образцов, функции расспроса, переспроса, уточнения, квизы, видеосфрагменты, скрипты.</i> 2 занятие - Примеры заданий на говорение. Секреты успешной сдачи говорения. Практические советы по совершенствованию умений говорения. <i>Дидактический материал: карты критериев оценки говорения, речевые функциональные карточки таблиц с образцов, функции расспроса, переспроса, уточнения, квизы, видеосфрагменты, скрипты.</i></p>	2
<p>Секрет 3 <u>Успешное аудирование</u> 1 занятие - Состояние и чувства при тестировании аудирования. Форматы тестов по аудированию. Критерии оценивания данного теста. <i>Дидактический материал: аудио фрагменты, скрипты, квизы.</i> 2 занятие - Основные стратегии аудирования. Примеры заданий на аудирование, советы к выполнению разных видов заданий. Практические советы по совершенствованию умений аудирования. <i>Дидактический материал: аудио сессии, скрипты.</i></p>	2
<p>Секрет 4 <u>Успешное письмо</u> 1 занятие - Состояние и чувства при тестировании заданий на освоение умений по письму. Виды письменных заданий. Секреты для успешной сдачи письма. <i>Дидактический материал: видео интервью, скрипты, скриншоты, раздаточные листы заданий.</i> Пример задания на письмо. Экспертиза письменных работ. Экспертиза преподавателя. Сравнение, коррекция. Критерии оценки заданий по письму. <i>Дидактический материал: оценочные карты по письму, образец личного письма.</i> 2 - занятие - Выполнение письменных заданий, их оценивание.</p>	2

<p>Практические советы по совершенствованию умений писать на английском языке. <i>Дидактический материал: оценочные карты по письму, ссылки.</i></p>	
<p><u>Секрет 5</u> <u>Успешное чтение</u></p> <p>1 - занятие - Состояние и чувства при тестировании данного вида деятельности. Форматы тестов по чтению. Основные техники чтения. <i>Дидактический материал: видео интервью, скрипты, скриншоты, раздаточные листы заданий.</i></p> <p>2 занятие – Задания на чтение. Выполнение заданий, их оценивание. Практические советы по совершенствованию умений чтения. <i>Дидактический материал: материалы с бланками по заданию чтение КЕТ, РЕТ.</i></p>	2
<p><u>По секрету всему свету!</u></p> <p><u>Практика, результаты, итоги</u></p> <p>1 занятие - Международные официальные языковые экзамены. Цели сдачи международных экзаменов. Экзамен КЕТ. Формат КЕТ. Критерии оценки заданий. <i>Дидактический материал: ссылки, материалы тестов КЕТ, РЕТ.</i></p> <p>2 -3 занятия - Выполнение заданий КЕТ или РЕТ. <i>Дидактический материал: индивидуальные тестовые задания.</i></p> <p>4 занятие - Русские государственные экзамены по английскому языку. Экзамен ОГЭ (ГИА) по английскому языку. Формат ОГЭ (ГИА) по английскому языку. Критерии оценки заданий по письму. <i>Дидактический материал: ГИА, демоверсии, спецификация, кодификатор.</i></p> <p>5-6 занятие - Ни пуха, ни пера! Выполнение заданий ОГЭ (ГИА). <i>Дидактический материал: индивидуальные пакеты КИМов.</i></p>	6
<p><u>До свидания! Успехов! Заключение</u></p> <p>1 занятие - Результаты, анкеты, записывают аудио, видео материалы к любому занятию курса. <i>Дидактический материал: таблица результатов, анкеты, аудио, видео материалы, скрипты.</i></p>	1
Всего	17

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Добро пожаловать! Введение в курс.	1
2	Успешный тест	1
3	Успешное говорение. Форматы тестов по говорению. Экспертиза.	1
4	Успешное говорение. Примеры заданий на говорение	1
5	Успешное аудирование. Форматы тестов по аудированию	1
6	Успешное аудирование. Примеры заданий на аудирование.	1

7	Успешное письмо. Виды письменных заданий	1
8	Успешное письмо. Экспертиза письменных работ.	1
9	Успешное чтение. Форматы тестов по чтению.	1
10	Успешное чтение. Выполнение заданий, их оценивание.	1
11	Международные официальные языковые экзамены	1
12	Выполнение заданий PET.	1
13	Выполнение заданий KET.	1
14	Экзамен ОГЭ (ГИА) по английскому языку	1
15	Ни пуха, ни пера! Выполнение заданий ОГЭ (ГИА)	1
16	Выполнение заданий ОГЭ (ГИА)	1
17	<u>До свидания! Успехов! Заключение</u> Результаты, анкеты, записывают аудио, видео материалы к любому занятию курса.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ЭОРы по предмету, аудио – видеоприложения, обучающие программы к учебнику, тематические плакаты и флешкарты, интерактивная доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература и интернет - ресурсы для создания программы:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - 112 с.

2. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Григорьев, Д.В.- М.: Просвещение, 2011. - 36 с.

3. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 224с. (стандарты второго поколения).

4. «Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др.]. – М.: Просвещение, 2013. – 96с. – (Работаем по новым стандартам)

5. <http://www.school.edu.ru>

6. <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/>

Список литературы и интернет-ресурсов для обучающихся:

1. Saxby Karen. KET for Schools Trainer: Six Practice Tests With answers and Teacher's Notes, Cambridge University Press, 2011/-241p.
2. Sarah Dymond. KET for Schools Testbuilder: Student's book & CD, Macmillan Education, 2005. — (Macmillan Testbuilders) , 2011
3. Elliott Sue, Gallivan Liz. Preliminary for Schools Trainer. Six Practice Tests with Answers and Teacher's Notes. Cambridge University Press, 2012. — 242 p.
4. Luque-Mortimer Lucrecia. PET Testbuilder with Answer Key. Macmillan Education, 2005. — (Macmillan Testbuilders).1.

5. «Английский язык 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ГИА) Ю. С. Веселова «Интеллект-Центр», Москва, 2014
6. «Тесты для подготовки к 6. ГИА по английскому языку с интернет- ресурсом» - М. Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2014
7. мбоусош8.рф, школьный портал, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8», вкладка ОГЭ
8. <http://english.language.ru/exams/index.html>

Список литературы и интернет ресурсов для педагога:

1. Patricia Chappell, Mark Lloyd. KET for Schools Direct: Teacher's Book (+ CD). Macmillan Education, 2010
2. <http://www.cambridgeenglish.org/images/168143-cambridge-english-preliminary-for-schools-teachers-handbook.pdf>
3. Cengage Learning. Practice Tests for Cambridge PET for Schools Teachers Book. Cambridge University Press, 2013.
4. Учебно-методические материалы для председателей и членов ПК по проверке заданий с развернутым ответом ГИА IX классов ОУ (в новой форме) 2014.
5. <http://4ege.ru/gia-in-9/5945-uchebno-metodicheskie-materially-dlya-podgotovki-ekspertov-gia.html>

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе

- Установление доверительных отношений
- Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся
- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности
- Воспитание культуры общения
- Формирование и развитие оценочных умений
- Воспитание гуманности

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся позволит:

- позитивно воспринимать требования и просьбы учителя, через живой диалог;
- привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
- активизации познавательной деятельности, через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, проблемного вопроса;
- подготовка сообщений из рубрики это интересно

3. Применение на уроке интерактивных форм работы

- Интеллектуальные игры;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

позволит усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать знания, но и приобретать опыт

4. Включение в урок игровых процедур

- викторина
- настольные игры
- ролевые игры
- географический турнир (эстафета, дуэль)
- КВН
- деловая игра
- кроссворд
- урок-конкурс рассказов о стихийных бедствиях
- урок-сказка
- пресс-конференция

- аукцион
- дискуссия
- панорама
- телемост
- живая газета”
- устный журнал
- суд (следствие, ученый совет)

помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить доброжелательную атмосферу во время урока и наладить позитивные межличностные отношений в классе

Игра — есть сильнейшее средство включения ребенка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры

5. Проведение событийных уроков, уроков - экскурсий

позволяют разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к родине, науке и искусству

- специально разработанные занятия – событийные уроки (посвященные историческим датам и событиям)
 - Экскурсии, онлайн - экскурсии
- расширяют образовательное пространство предмета,
 - воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки,
 - воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю

6. Использование ИКТ технологий

обеспечивают современные активности обучающихся :

- программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях,
- мультимедийные презентации, научно-популярные передачи,
- фильмы, обучающие сайты,
- тесты, уроки онлайн,
- видеолекции, онлайн-конференции

7. Реализация программы «смысловое чтение»

позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.

8. Поддержка исследовательской и проектной деятельности

помогает приобрести школьникам:

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
- навык генерирования и оформления собственных идей,
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
- навык публичного выступления перед аудиторией,
- навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения

9. Использование визуальных методов

- предметно-эстетическая среда,
- наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности,
- совместно производимые видеоролики по темам урока

10. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

- дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- формирует личностные качества: добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение
- создает в классном и школьном сообществе благоприятный климат
- позволяет школьникам достичь качественных показателей в образовании.

