

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Муниципальное образование «Муниципальный округ Можгинский район»  
МБОУ «Кватчинская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ  
«Кватчинская СОШ»

Семенова Е.В.

156-04 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Тайны мира растений»

для обучающихся 7 класса

д. Кватчи 2023

## Пояснительная записка

Программа элективного курса «Тайны мира растений» предназначена для учащихся 7 класса, проявляющих интерес к природоведению и биологии. Программа рассчитана на 17 часов. Она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении растений, служит введением в раздел биологии «Ботаника». Программа курса существенно дополняет и компенсирует недостатки школьного базового образования, предоставляя каждому ребенку возможность погружения в мир живой природы, поэтому является целесообразной и актуальной. Новизна программы состоит в том, что она направлена на формирование определенного объема знаний у обучающихся в процессе их самостоятельной поисково – исследовательской деятельности и объединяет несколько биологических дисциплин (биология, экология, краеведение), что позволяет формировать у детей целостную картину окружающего мира.

Курс направлен на привлечение внимания к миру растений, а так же на повышение у учащихся интереса к изучаемому предмету и развитию творческой фантазии.

Учитывая возрастные особенности учеников, их практические знания и навыки, изучаемые объекты рассматриваются с использованием принципов доступности, образности, эмоционального воздействия, развития творческого воображения. Занятия элективного курса помогут подчеркнуть уникальность, неопределимое значение, таинственные взаимосвязи живых организмов в природе.

Основными методами преподавания являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

Формы организации деятельности учащихся: экскурсии, прогулки, практические работы, занятия в аудитории.

.

Программа «Тайны мира растений» выполняет несколько функций:

Углубляет знания по ботанике. Способствует удовлетворению познавательных интересов в области биологии. Способствует более глубокому и качественному пониманию процессов, происходящих в мире растений.

Цель:

Развитие и реализация у обучающихся потенциала биологических знаний о царстве растений

Задачи курса:

Обучающие:

Познакомить учащихся с основными методами изучения биологии. Расширять и конкретизировать знания о растениях. Разнообразить практическую деятельность учащихся по изучению растений.

Развивающие:

Развивать интеллектуальные способности и творческое воображение. Вовлекать учащихся в научно-исследовательскую работу. Совершенствовать приёмы мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе, повышать экологическую культуру учащихся

## **Содержание программы**

### ***Раздел I.*** Разнообразие растений (3 часа)

Самые древние растения. Разнообразие растений. Первые наземные растения. Растения у тебя дома. Значение растений. Ядовитые растения, нужны ли они? Условия для существования растений.

Практические занятия. Фантастические растения. Работа с гербарными материалами. Изготовление гербария. Определение растений в кабинете.

### ***Раздел II.*** Строение растений (9 часов)

Как устроено растение. Лист, особенности строения. Виды листьев. Лист – фабрика энергии. Космическая роль растений. Побег, его строение. Видоизменения побегов. Строение и значение цветка. Строение и состав семени. Движение растений.

Практические занятия. Рассмотрение живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений. Рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их

приспособленности к распространению ветром, животными. Оформление альбома «Строение растений». Работа с карточками – определителями, с гербарием.

Опыт №1 «Дыхание листьев».

Опыт №2 «Образование крахмала (фотосинтез)».

Опыт №3 «Испарение воды листьями». Составление паспорта дерева.

Зарисовка строения цветка.

Опыт №4 «Строение и состав семени». Отпечатки листьев.

Опыт №5 «Движение стебля и листьев».

Экскурсии. «Зимний лес. Изготовление отпечатка коры».

### **Раздел III. Размножение растений (5 часов)**

Вегетативное размножение растений. Размножение семенами. Разнообразие семян. Значение семян. Условия прорастания семян. Распространение семян. Практические занятия. Определение всхожести семян.

Определение выделения углекислого газа и тепла, прорастающими семенами.

Разнообразие семян. Размножение комнатных растений листовыми и стеблевыми черенками, отводками, клубнями, луковицами.

Опыт №6 «Проращивание картофеля». Прививка.

Опыт №7 «Можно ли прививать клубни картофеля?»

Опыт №8 «Размножение традесканции, фиалки, бегонии».

Опыт №9. «Как определить, что при дыхании семян выделяется углекислый газ и тепло?» Опыт №10 «Посадка цветов, овощных культур (томатов), в зависимости от размера семян».

Опыт №11 «Прививка томата на картофель».

Экскурсии. «Весенний лес».

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать.

- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, их отличительные признаки;
- органы растений;
- способы размножения растений,
- значение растений в природе и жизни человека,

Учащиеся должны уметь.

- различать наиболее распространённые в регионе растения;
- устно описывать растения;
- пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными, овощными и цветочно-декоративными растениями;

Ожидаемые результаты.

Успешная самореализация школьников в изучении биологии, знание строения растения и его органов, желание наблюдать природу, повышение экологической грамотности. Умение наблюдать, прогнозировать результат работы.

Формы занятий.

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, справочной литературой

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Разнообразие растений	3		2	
2	Строение растений	9		5	
3	Размножение растений	5		3,5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		10,5	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Организационное занятие. Разнообразие растений.	1		0,5	
2	Самые древние растения. Первые наземные растения.	1		0,5	
3	Растения у тебя	1		1	

	дома. Значение растений Определение растений в кабинете.				
4	Как устроено растение.	1		1	
5	Вегетативные и генеративные органы растений	1		0,5	
6	Лист – фабрика энергии. Космическая роль растений	1		0,5	
7	Побег, его строение Видоизменения побегов.	1		0,5	
8	Экскурсия в природу.	1		1	
9	Для чего нужны цветы? Хитрости цветов.	1		0,5	
10	Праздник цветов.	1		1	
11	Семя. Строение и состав семени. Значение семени.	1		0,5	
12	Движение растений. Могут ли растения двигаться? Цветочные часы.	1		0,5	
13	Размножение растений. Способы вегетативного размножения растений. (На примере комнатных растений)	1		1	
14	Размножение семенами. Разнообразие семян. Значение семян.	1		1	
15	Условия прорастания семян.	1		0,5	

	Определение всхожести семян.				
16	Хитрости семян. Распространение семян.	1			
17	Экскурсия в природу	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		11,5	

## Литература для учителя

«Биология: Справочные материалы» (Учебное пособие для учащихся) , , ; Под редакцией . М. «Просвещение» 1983. – 106 с. Ил. «Энциклопедия для детей. Том 2. Биология», 8-ое издание, переработанное и дополненное. Главный редактор . М. «Аванта +» 2000. – 704 с. . «Эколого-ботанические экскурсии в природу» (Учебно – методическое пособие) Сургут: информационно-издательский концерн. X – М. «Северный дом» 1995 г.- 88 с., ил. . «Лес и его жизнь» (Книга для учителя) М. «Просвещение» 1986 г. 159 с., ил. . «Растительный мир нашей Родины» (Книга для учителя) М. «Просвещение» 1991г., 205 с +2 . «Уроки ботаники» (Пособие для учителя) М. «Просвещение» 1985. – 173 с., ил. +2 , и др.; «Методическое обучение ботанике» Под общей редакцией , . – 3-е издание, переработка. М. «Просвещение» 1982. – 351 с. Ил. В. Рохлов, А. Теремов, Р. Пестрова. Серия «Занимательные уроки» «Занимательная ботаника» (Книга для учащихся, учителей и родителей) М. «Аст – пресс» 1999г., 430 с +2 , , . «Биология. Экскурсии» (Книга для учителя) М. «Просвещение» 1983 г. 224 с., ил.+1 [www. drofa. ru/books/biology/27902o2.pdf](http://www.drofa.ru/books/biology/27902o2.pdf) [school61nt.narod.ru/fgos/shkola.../2012-\\_OOP-1\\_SHkola\\_Rossii.doc](http://school61nt.narod.ru/fgos/shkola.../2012-_OOP-1_SHkola_Rossii.doc)



## **Формы учета рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

### **1. Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе**

- Установление доверительных отношений
- Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся
- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности
- Воспитание культуры общения
- Формирование и развитие оценочных умений
- Воспитание гуманности

### **2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения**

**Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся позволит:**

- позитивно воспринимать требования и просьбы учителя, через живой диалог;
- привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
- активизации познавательной деятельности, через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, проблемного вопроса;
- подготовка сообщений из рубрики это интересно

### **3. Применение на уроке интерактивных форм работы**

- Интеллектуальные игры;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

позволит усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать знания, но и приобретать опыт

### **4. Включение в урок игровых процедур**

- викторина
- настольные игры
- ролевые игры
- географический турнир (эстафета, дуэль)
- КВН
- деловая игра
- кроссворд
- урок-конкурс рассказов о стихийных бедствиях
- урок-сказка
- пресс-конференция
- аукцион
- дискуссия
- панорама
- телемост
- живая газета”
- устный журнал
- суд (следствие, ученый совет)

помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить доброжелательную атмосферу во время урока и наладить позитивные межличностные отношений в классе

Игра — есть сильнейшее средство включения ребенка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры

**5. Проведение событийных уроков, уроков - экскурсий позволяют разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к родине, науке и искусству**

- специально разработанные занятия – событийные уроки (посвященные историческим датам и событиям)
  - Экскурсии, онлайн - экскурсии
- расширяют образовательное пространство предмета,  
 - воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки,  
 - воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю

**6. Использование ИКТ технологий обеспечивают современные активности обучающихся :**

- программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях,
- мультимедийные презентации, научно-популярные передачи,
- фильмы, обучающие сайты,
- тесты, уроки онлайн,
- видеолекции, онлайн-конференции

**7. Реализация программы «смысловое чтение»**

**позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.**

**8. Поддержка исследовательской и проектной деятельности помогает приобрести школьникам:**

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
- навык генерирования и оформления собственных идей,
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
- навык публичного выступления перед аудиторией,
- навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения

**9. Использование визуальных методов**

- предметно-эстетическая среда,
- наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности,
- совместно производимые видеоролики по темам урока

**10. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками**

- дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- формирует личностные качества: добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение
- создает в классном и школьном сообществе благоприятный климат
- позволяет школьникам достичь качественных показателей в образовании.