

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Межгинский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Кватчинская СОШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Семенова Е.В.

156-од.от «30» 08 2023 г.

156-од.от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «В стране английских слов»**

для обучающихся 5 класса

156-од.от «30» 08 2023 г.

д. Кватчи, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс предназначен для обучающихся 5 класса, желающих углубить и расширить свои знания в области лексики и грамматики за курс начальной и средней школ, улучшить свой языковой потенциал, а также для тех, кто хочет научиться грамотно, строить свою речь, как устную, так и письменную.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал вне урока.

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью и представляет собой дополнение к базовому учебнику авторов Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. “Spotlight” (5 класс). Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала УМК “Spotlight” (5 класс). Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку и на уроке, и во внеурочной деятельности.

Изучение английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является:

- создание условий для интеллектуального, эмоционального развития ребенка и формирования его коммуникативных, социальных навыков и социокультурных знаний через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

### **Задачи курса:**

#### *1.Познавательный аспект.*

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## *II. Развивающий аспект.*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать универсальные учебные действия и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

## *III. Воспитательный аспект.*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятия. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Программа нацеливает на обучение учащихся в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

### **Место учебного курса «В стране английских слов» в учебном плане**

На изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### Метапредметные результаты курса по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку: В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

#### **Говорение.**

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. *Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. *Объем монологического высказывания – 5-7 фраз*

#### **Аудирование.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. *Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. *Объем текстов для чтения – до 100 слов.*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объем текстов для чтения 100- 150 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся. *Объем текстов для чтения 100- 150 слов*

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 530 слов включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

- *графика и орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

- ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов to be, to have, правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модального глагола can.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных до 100; порядковых числительных свыше 20, множественного числа имен существительных, притяжательного падежа имен существительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», «Погода». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Хэллоуин, Пасхи в странах изучаемого языка;

- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Формы проведения занятий.**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность проводится во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании.

На занятиях используются элементы следующих технологий:

- лично ориентированное обучение,
- технологии проблемно-диалогического обучения,
- технология межличностного взаимодействия,
- технология развивающего обучения,
- технология опережающего обучения,
- обучение с применением опорных схем,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Школа (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Расписание уроков, школьный день.
Лексический материал	Английский алфавит. Числительные 1-20. Школьные принадлежности. Школьные предметы, расписание.
Грамматический материал	Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Глагол to be.
Познавательный/ страноведческий аспект	Знакомство со школами Великобритании и США.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: артикли, глагол to be. Презентации по темам лексики: Английский алфавит. Числительные 1-20. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Интерактивные игры: Английский алфавит. Числительные 1-20.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

### 2. Страны и национальности (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Страны и национальности.
Лексический материал	Страны, национальности. Числительные 20-100.
Грамматический материал	Глагол to have. Множественное число существительных.
Познавательный/ страноведческий аспект	Англоговорящие страны. Английские праздники (Хэллоуин).
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Глагол to have. Множественное число существительных.

	Презентации по темам лексики: Числительные 20-100. Страны, национальности. Презентация по страноведению: Хэллоуин. Интерактивные игры: Числительные 20-100. Хэллоуин.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

### 3. Мой дом (3 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание комнаты.
Лексический материал	Моя комната. Предлоги места.
Грамматический материал	Обороты there is are.
Познавательный/ страноведческий аспект	Дом англичанина.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Обороты there is are. Презентации по темам лексики: Моя комната. Предлоги места. Интерактивные игры: Мебель.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

### 4. Семья (5 часов).

Речевой материал /предметное содержание речи	Моя семья. Описание внешности человека. Хобби и увлечения.
Лексический материал	Члены семьи. Хобби и увлечения.
Грамматический материал	Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных.
Познавательный/ страноведческий аспект	Английские праздники (Рождество и Новый год). Известные семьи.

Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных. Презентации по темам лексики: Члены семьи. Хобби. Интерактивные игры: Семья.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

### 5. Мир животных (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Животные, мой питомец.
Лексический материал	Домашние животные. Дикие животные. Мой питомец. Насекомые.
Грамматический материал	Время Present Simple.
Познавательный/ страноведческий аспект	Редкие животные, занесенные в красную книгу. Видеофильм о лондонском зоопарке.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Present Simple. Презентации по темам лексики: Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Интерактивные игры: Домашние животные. Дикие животные.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

### 6. Распорядок дня (3 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Время.
Лексический материал	Часы. Профессии и занятия.
Грамматический материал	Время Present Continuous.
Познавательный/ страноведческий	Понятие «Время» в англоязычных странах.

аспект	
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Present Continuous. Презентации по темам лексики: Время. Часы. Профессии и занятия. Интерактивные игры: Часы.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

### 7.Погода (3 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Погода.
Лексический материал	Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда.
Грамматический материал	Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.
Познавательный/ страноведческий аспект	Погода в Великобритании.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: степени сравнения прилагательных. Презентации по темам лексики: Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда. Интерактивные игры: Одежда.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

### 8.Праздники и празднования (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	За покупками. Любимый праздник.
Лексический материал	Продукты.
Грамматический материал	Местоимения some / any, a lot/much/many.
Познавательный/ страноведческий аспект	История празднования Пасхи.

Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Местоимения some / any, a lot/much/many. Презентации по темам лексики: продукты. Презентации по страноведению: Пасха. Интерактивные игры: В магазине.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

### 9. Путешествия (4 часов).

Речевой материал /предметное содержание речи	Известные места города. Летние каникулы.
Лексический материал	Магазины. Транспорт.
Грамматический материал	Время Future Simple.
Познавательный/ страноведческий аспект	Достопримечательности Лондона.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Future Simple. Презентации по темам лексики: Магазины. Транспорт. Презентации по страноведению: Достопримечательности Лондона.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	Контрольные работы	Практические работы	Цифровые (электронные) образовательные ресурсы
1.	Школа.	4	0	0	
2.	Страны и национальности.	4	0	0	
3.	Мой дом.	3	0	0	
4.	Семья.	5	0	0	
5.	Мир животных.	4	0	0	
6.	Распорядок дня.	3	0	0	
7.	Погода.	3	0	0	
8.	Праздники и празднования.	4	0	0	
9.	Путешествия.	4	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Учебного курса «В стране английских слов»**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>
1	Вводное занятие. Английский алфавит.	1	0	0
2	Числительные 1-20.	1	0	0
3	Школьные принадлежности	1	0	0
4	Школьные предметы, расписание	1	0	0
5	Страны, национальности.	1	0	0
6	Числительные 20-100.	1	0	0
7	Англоговорящие страны	1	0	0
8	Английские праздники. Хэллоуин	1	0	0
9	Моя комната.	1	0	0
10	Предлоги места.	1	0	0
11	Описание комнаты	1	0	0
12	Моя семья.	1	0	0
13	Описание внешности человека.	1	0	0
14	Хобби	1	0	0
15	Известные семьи	1	0	0
16	Английские праздники. Рождество и Новый год	1	0	0
17	Домашние животные.	1	0	0
18	Дикие животные	1	0	0
19	Мой питомец	1	0	0
20	Насекомые.	1	0	0
21	Время. Часы	1	0	0

22	Профессии	1	0	0
23	Время Present Continuous	1	0	0
24	Сезоны.Месяцы.	1	0	0
25	Погода.	1	0	0
26	Одежда.	1	0	0
27	Продукты.	1	0	0
28	За покупками.	1	0	0
29	Любимый праздник	1	0	0
30	Английские праздники. Пасха	1	0	0
31	Магазины.	1	0	0
32	Транспорт	1	0	0
33	Достопримечательности Лондона.	1	0	0
34	Летние каникулы	1	0	0



## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение**

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Голицинский Ю., Голицинская Н. Грамматика: Сборник упражнений 7-е изд., испр. и доп. - СПб.:КАРО, 2010 - 576 с. - (Серия "Английский для школьников").

### **Интернет-ресурсы:**

prosv.ru

<https://urok.1c.ru/>

<https://educont.ru/>



- 
- 

помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить доброжелательную атмосферу во время урока и наладить позитивные межличностные отношений в классе

Игра — есть сильнейшее средство включения ребенка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры

#### **5. Проведение событийных уроков, уроков - экскурсий**

**позволяют разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к родине, науке и искусству**

- 

- 

- расширяют образовательное пространство предмета,
- воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки,
- воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю

#### **6. Использование ИКТ технологий**

**обеспечивают современные активности обучающихся :**

- 
- 
- 
- 
- 

#### **7. Реализация программы «смысловое чтение»**

**позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.**

#### **8. Поддержка исследовательской и проектной деятельности**

**помогает приобрести школьникам:**

- 
- 
- 
- 
- 

#### **9. Использование визуальных методов**

- 
- 
- 

#### **10. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками**

- 
- 
- 
-