

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Можгинский район Удмуртской Республики
МБОУ "Кватчинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
директор

Семцова Л.В.
Приказ
№156-од от «30» 08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я исследователь»
для обучающихся 1-4 класс

д. Кватчи, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Я исследователь» составлена в соответствии с требованиями:

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования); с учетом:

- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере внеурочной деятельности. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ценность программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» - создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

формировать представление об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

формировать коммуникативные навыки учащихся (партнерское общение);

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Программа рассчитана на 4 года. Общий объем учебного времени для изучения курса 135 часов. В 1 классе - 33 часа, 2-4 класс – 34 часа.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, миниконференция, консультации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

1 класс (33 ч)

1. Что такое исследование? Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение

вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

2. Как задавать вопросы? Учить детей правильно задавать вопросы, провести практикум по

тренировке умений задавать вопросы.

3. Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра – исследование. Учить детей отбирать нужный по теме материал, развивать речь и мышление, формировать умение играть в коллективе.

4. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Составление схемы к исследовательской работе, выделение главного.

5. Что такое проекты. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

6. Как мы познаем мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты, наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

7. Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

8. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Экскурсия. Проведение простейших наблюдений. Фиксирование результатов наблюдений в предложенной форме (словесное описание, рисунок).

9. Распознавание деревьев России по листьям. Исследование признаков лиственных и хвойных деревьев. Составление таблицы.

10. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Учить исследовать части растений. Работа с литературой.

11. Развитие растений из семян. Познакомить со стадиями роста растения. Составление плана проведения опыта.

12. Растение – живое существо. Познакомить с особенностями растений, характеризующих их как живое существо. Работа с литературой.

13. Кто такие насекомые? Формулирование отличительных признаков насекомых. Учиться ставить исследовательские вопросы.

14. Кто такие рыбы? Учить узнавать рыб по строению их тела. Работа с рисунками и фотографиями.

- 15. Кто такие птицы?** Познакомить учащихся с отличительными особенностями птиц. Работа с естественно – научными текстами.
- 16. Кто такие звери?** Учить распознавать зверей по их внешнему строению и отличительным признакам. Работа с естественно – научными текстами.
- 17. Куда текут реки?** Расширить представление о реках и морях, определить причину течения рек. Работа с текстами, атласами.
- 18. Презентация исследовательской работы (коллективная деятельность).** Защита исследовательской работы.

2 класс (34 ч)

1. Научные исследования и наша жизнь. Практические задания на выявление проблемы на заданную тему, нахождение решения проблемы, причины.
2. Что можно исследовать? Кто такие исследователи? Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Составление примерных тем исследования.
3. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. Составление примерных тем исследования.
4. Методы исследования. Эксперимент познания в действии. Мыслительный эксперимент (сбор и защита коллекций).
5. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Учимся составлять рассказ по заданной теме с опорой на слова.
6. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Учить анализировать собранный материал, делать умозаключения, выводы. Составление текстов об анализе материала.
7. Осенние изменения в природе. Жизнь растений осенью. Экскурсия. Учить выявлять и фиксировать результаты наблюдений в виде таблицы.
8. Осенние изменения в природе. Жизнь насекомых осенью. Учить выделять разнообразные формы поведения насекомых, использовать иллюстрированные словари для нахождения фактов с целью подтверждения предположения. Работа с литературой.
9. Осенние изменения в природе. Жизнь птиц осенью. Учить находить факты в научно – познавательном рассказе, пользоваться картой.
10. Удивительное в мире природы зимой. Учить выявлять закономерности в особенностях поведения различных животных зимой. Составление таблиц.
11. Природа зимой. Экскурсия. Учить проводить самостоятельные наблюдения для нахождения необходимой информации и проверки гипотез о том, как животные добывают корм зимой. Оформление информации в письменном виде.

12. Следы зверей. Учить устанавливать связь между особенностями строения конечностей животного, способом его передвижения и рисунком следов этого животного. Составление устного рассказа.
13. Снег, снежинки. Отмечать особенности снежинок, выполнять рисунки, иллюстрирующие выделенные особенности.
14. Свойства снега и льда. Проводить простейшие опыты и вести наблюдения с целью поиска ответов на поставленные исследовательские вопросы.
15. Удивительное в мире природы весной. Работа с литературой.
16. Первоцветы. Обнаруживать особенности первоцветов к условиям ранней весны. Просмотр научно – познавательного фильма.
17. Птицы и птичьи гнезда. Овладение информацией о различных образцах гнезд. Работа с научно – познавательной литературой.
18. Экскурсия – наблюдение за воробьями. Составление отчета о проделанной работе.
19. Презентация исследовательской работы (групповая деятельность) Группы представляют результаты собственных исследований

3 класс (34 ч)

1. Наблюдение и экспериментирование. Составление памятки «Как выбрать тему?»
2. Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Выполнение заданий с парными картинками, содержащими отличия; нахождение двух одинаковых квадратов; нахождение ошибки художника; нахождение силуэта изображенного предмета.
3. Правильное мышление и логика (7 ч.) Учить работать с приборами (лупа, микроскоп, рамка и др.), созданными для наблюдения.
4. науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Анкетирование учащихся. Определение коммуникативных умений учащихся.
5. Структура и содержание исследовательской деятельности. Построение схемы «Структура исследовательской деятельности»
6. План работы над исследованием. Объект, предмет и гипотезе исследования. Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная моя улица» Проверка гипотез.

7. Основные источники получения информации. Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронной книгой.
8. Оформление списка литературы и использованных электронных источников. Составление правил оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.
9. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. Визуальный отчет – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме «Результаты загрязнения окружающей среды».
10. Оформление работы. Подготовка доклада. Доклады по теме «Моя семья вечером».
11. как правильно делать презентацию. Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио – или телепередача, презентация.
13. История названия города Москва. Работа с научно – познавательными текстами.
14. Памятники нашей Удмуртии. Просмотр презентаций.
15. История моей деревни.
16. История моей школы.
18. Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа). Защита проекта.

4 класс (34 ч).

1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Развивать умения выявлять проблему, строить гипотезу. Изучить способы фиксации, получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.)
2. Культура мышления. Исследовательская работа по темам «Найди возможную причину событий», «Герой в моем воображении».
3. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами»
4. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Практическая работа «Эксперимент с магнитом и металлом».
5. История возникновения символов Российской Федерации (герб, флаг, гимн). Работа с литературой.
6. Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли русской. Просмотр кинофильма.
7. Погода в Удмуртии. Работа с литературой.
8. Горы и равнины России. Работа с картой, атласом.

9. Полезные ископаемые России.
10. Реки и озера России.
11. История в названиях рек Удмуртии. Работа с литературными источниками.
12. Почвы и природные зоны России. Изучение взаимосвязи почв и природных зон. Составление текстов исследования.
13. Растительный мир родного края. Мир деревьев. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений. Работа с научно – познавательной литературой.
14. Дикорастущие растения нашего региона. Составление таблицы дикорастущих растений нашего региона.
15. Культурные растения нашего региона. Составление таблицы культурных растений нашего региона.
16. Грибы России, Удмуртии. Защита докладов.
17. Влияние факторов среды на рост и развитие растений. Изучение литературы.
18. Животный мир нашего края. Разнообразие зверей. Защита презентаций.
19. Местные виды птиц. Защита презентаций.
20. Разнообразие рыб. Защита проектов.
21. Редкие и исчезающие виды растений и животных нашего края. Просмотр документального фильма.
22. Экология Удмуртии. Правила поведения в экосистеме. Изучение экологической проблемы и нахождение путей решение проблем экологии. Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа). Выступление с докладами и презентациями по итогам собственных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исследовательские модели
- Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Что такое исследование?	1		
2	Как задавать вопросы?	1		
3	Коллективная игра - исследование	1		
4	Учимся выделять главное и второстепенное.	1		1
5	Как делать схемы?			1
6	Что такое проекты	1		
7	Что такое исследование			
8	Как мы познаем мир	1		
9	Проведение простых опытов			
10	Наблюдение за природными изменениями			
11	Источники информации	1		
12	Что у нас над головой?	1		1
13	Что у нас под ногами?			
14	Экскурсия.			
15	Распознавание деревьев России по листьям.	1		1
16	Деревья Удмуртии			
17	Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.	1		
18	Развитие растения из семян.	1		
19	Растение – живое существо.	1		1
20	Лекарственные растения			
21	Ядовитые растения			
22	Кто такие насекомые	1		
23	Польза насекомых			
24	Насекомые -вредители			
25	Кто такие рыбы	1		
26	Подготовить сообщение про рыб			1
27	Кто такие птицы			
28	Перелетные птицы	1		
29	Зимующие птицы			
30	Кто такие звери	1		1
31	Куда текут реки?	1		
32	Реки нашей Республики	1		
33	Презентация исследовательской работы (коллективная деятельность)	1		1
Итого:		33	0	9

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Научные исследования и наша жизнь	1		
2	Польза научных исследований	1		
3	Выполнение практических заданий	1		1
4	Выделение главного и второстепенного в информации	1		1
5	Нахождение и решение проблемы	1		
6	Что можно исследовать	1		
7	Кто такие исследователи	1		
8	Тема исследования	1		
9	Цель, задачи исследования	1		
10	Составление примерных тем исследования	1		1
11	Методы исследования	1		
12	Игра «Развитие логики»	1		
13	Учимся составлять рассказ по заданной теме	1		1
14	Учимся делать выводы	1		
15	Жизнь растений осенью	1		
16	Экскурсия	1		1
17	Жизнь насекомых осенью	1		
18	Жизнь птиц осенью	1		
19	Поведение животных зимой	1		
20	Изменения зимней природы	1		
21	Зимняя экскурсия.	1		1
22	Учимся узнавать следы зверей	1		
23	Опыты со снегом и льдом	1		1
24	Природа весной	1		
25	Экскурсия	1		1
26	Первоцветы. Просмотр фильма	1		
27	Птицы и их гнезда.	1		
28	Учимся узнавать птиц. Игра «Узнай меня»	1		1
29	Наблюдение за поведением птиц.	1		1
30	Птицы-хищники	1		
31	Польза птиц	1		
32	Работа с групповыми исследовательскими работами	1		1
33	Интеллектуальная игра «Хочу знать!»	1		1
34	Презентация исследовательской работы (групповая деятельность) Группы представляют результаты собственных исследований	1		1
Итого:		34	0	13

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Наблюдение и эксперимент	1		
2	Составление памятки «Как выбрать тему?»	1		1
3	Развитие наблюдательности	1		
4	Игры на развитие внимания	1		1
5	Развитие познавательной активности	1		
6	Учимся работать с инструментами для исследования	1		1
7	Развитие мышления и логики в игровой форме	1		
8	Анкетирование «Мои интересы»	1		
9	Структура исследовательской деятельности	1		
10	Составление плана работы исследования	1		
11	Объект, предмет, гипотеза исследования	1		
12	Мини исследование «Моя улица»	1		
13	Работа с источниками информации	1		
14	Работа с электронной книгой	1		
15	Оформление списка использованной литературы	1		1
16	Составление списка электронных ресурсов	1		1
17	Обработка результатов исследования	1		
18	Исследование «Загрязнение окружающей среды»	1		1
19	Доклад «Моя семья вечером»	1		1
20	Учимся составлять презентацию	1		
21	Коллективный проект «Конструирование игровой площадки»	1		1
22	История названия города «Москва»	1		
23	Памятники Удмуртии	1		
24	История моей деревни	1		1
25	История моей школы	1		
26	Работа над индивидуальным проектом	1		
27	Познавательная игра «Я команда»	1		1
28	Приемы дикторской речи	1		
29	Ораторское искусство	1		
30	Учимся справляться с волнением	1		1
31	Подготовка к защите исследовательской работы	1		
32	Игра «Познавайка»	1		1
33	Работа над исследовательской работой	1		
34	Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа). Защита проекта.	1		1
Итого:		34	0	13

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Знания, умения и навыки для исследования	1		
2	Выявление проблемы и построение гипотезы	1		
3	Способы фиксации полученных знаний (схемы, рисунки)	1		1
4	Исследование «Найди возможную причину событий»	1		1
5	Исследование «Герой в моем воображении»	1		1
6	Игра «Посмотри на мир чужими глазами»	1		1
7	Выводы из наблюдений и экспериментов	1		
8	Эксперимент с магнитом и металлом	1		
9	История возникновения символов России	1		
10	Русские путешественники	1		
11	Погода в России	1		
12	Погода нашего края	1		
13	Горы и равнины России	1		
14	Природные достопримечательности Удмуртии	1		
15	Реки и озера России	1		
16	Реки Удмуртии	1		
17	Просмотр документального фильма про Удмуртию	1		
18	Природные зоны России	1		1
19	Виды почв России	1		
20	Растительный мир родного края	1		1
21	Деревья и кустарники России	1		
22	Учимся различать грибы	1		1
23	Лекарственные растения	1		
24	Учимся распознавать ядовитые растения	1		1
25	Как образуются болота	1		
26	Культурные растения нашего региона	1		
27	Млекопитающие нашего региона	1		1
28	Птицы нашего региона	1		
29	Земноводные нашего региона	1		
30	Учимся распознавать насекомых	1		1
31	Животные и растения Красной книги	1		
32	Просмотр документального видео Красная книга	1		
33	Экология Удмуртии	1		1
34	Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа). Выступление с докладами и презентациями по итогам собственных исследований.	1		1
Итого:		34	0	12

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М., 2006.
3. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. - СПб, 2004.
4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – М.,: Изд-во Учебная литература, 2010.
5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.
7. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.
8. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.
9. Всесвятский Л.С. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
10. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество - Режим доступа: <http://www.happy-kids.ru>