

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Кватчинская СОШ"**



**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**МБОУ**  
**«Кватчинская**  
**СОШ»**

Семенова Е.В.

156-од от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Я исследователь»**  
**для обучающихся 5-9 классов**

**д. Кватчи, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в школе есть все возможности для развития исследовательского мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Я исследователь» предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- способность осознания целей исследовательской деятельности;
- умение поставить цель и найти пути ее достижения;
- воспитание креативных качеств (гибкости ума, терпимости к противоречиям, прогнозированию, критичности, наличие своего мнения); коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

**Цель программы** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

### **Задачи программы:**

- развить познавательный интерес к исследовательской деятельности;
- сформировать потребность в самопознании и саморазвитии;
- воспитать активность личности, культуру общения и поведения в социуме.

**Сроки реализации** программы: 5 лет (5-9 классы).

Программа внеурочной деятельности «Я исследователь»  
**рассчитана на 170 учебных часов** (1 час в неделю):

- 34 часа на первом году обучения;
- 34 часа на втором году обучения;
- 34 часа на третьем году обучения;
- 34 часа на четвертом году обучения;
- 34 часа на пятом году обучения. Занятия проводятся во внеучебное время

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Я исследователь»

## 5 класс

### **Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей (6 часов)**

#### *Теория (1ч)*

Понятие “исследование”. Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Отличие научного исследования от исследования учебного.

Методы исследования. Анализ и синтез. Понятие “классификации”.

#### *Практика (4ч)*

Классификация предметов по разным основаниям.

### **Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика (24 часа)**

#### *Теория (7ч)*

Понятие «источник информации» (библиотека, экскурсия, книги, фильмы, ресурсы Интернета, анкетирование и др.). Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели.

Понятие «тема исследования». Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования? Задачи исследования.

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Определение пригодности выбранной для проверки гипотезы.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.

Оформление результатов исследования. Письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики

#### *Практика (17ч)*

Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.)

Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта.

Консультация по методам сбора информации и его обработке.

Проведение лингвистических экспериментов

Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по заданной теме.

Оформление результатов мини-исследования в виде схем и таблиц.

### **Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)**

#### *Теория (1ч)*

Что такое экспресс-исследование.

#### *Практика (3ч)*

Представление результатов экспресс-исследований.

## 6 класс

### **Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей (7 часов)**

#### *Теория (2ч)*

Виды исследовательских работ

Методы исследования (обобщение и систематизация, причинно- следственные связи, выявление закономерностей). Приемы обобщения и систематизации. Выбор главного. Последовательность изложения.

#### *Практика (5ч)*

Знакомство с исследовательскими работами учащихся.

Выполнение заданий на обобщение и систематизацию данных, выявление закономерностей, установление причинно-следственных связей (упражнения “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности” и др.). Задания на группировку по определенному признаку. Составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования.

### **Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика (21 час)**

#### *Теория (4ч)*

Объект и предмет исследования. План исследования. Обработка результатов исследования. Знакомство с Microsoft Power Point.

#### *Практика (17ч)*

Решение дивергентных и конвергентных задач.

Проведение наблюдения в ходе учебного исследования. Знакомство с открытиями, сделанными на основе наблюдений.

Поиск информации на заданную тему в компьютерных энциклопедиях.

Определение объекта и предмета исследования в предложенных темах. Составление плана исследования

Составление обобщающих таблиц по результатам исследования.

Составление презентации в программе Microsoft Power Point по результатам исследования

### **Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

#### *Практика (6ч)*

Тематические учебные исследования

## 7 класс

### **Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей (7 часов)**

#### *Теория (2ч)*

Методы исследования (метод аналогий; графические методы; методэкспертных оценок)

Что такое сообщение, доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

#### *Практика (5ч)*

Выполнение заданий на использование метода аналогий. Упражнения на графические методы исследования. Знакомство с методом экспертных оценок.

Подготовка сообщения по результатам исследования. Формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований.

## **Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика (21 час)**

*Теория (5ч)*

Интернет как источник информации.

Применение информационных технологий в исследовании.

Требования к оформлению списка литературы и использованных электронных источников.

Требования к оформлению научных работ. Требования к научному докладу. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

*Практика (16ч)*

Работа с Интернет-ресурсами. Поиск адреса необходимого сайта. Поиск информации по ключевому слову; оформление поискового запроса; составление списка литературы.

Оформление ссылок. Оформление приложения.

Подготовка научного доклада

## **Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (6 часов)**

*Практика (6ч)*

Защита исследовательских мини-проектов

## **8 класс**

### **Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей (4 часа)**

*Теория (1ч)*

Методика изучения литературных источников с применением рациональных приёмов работы над текстом. Литературный обзор в исследовательской работе.

*Практика (7ч)*

Задания на применение рациональных приемов работы с текстом (составление плана, конспекта, тезисов; использование конкорданса и др.).

Консультации проводятся педагогом для учащихся, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

### **Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика (23 часов)**

*Теория (4ч)*

Актуальность исследования. Практическая и теоретическая значимость исследования.

Требования к оформлению исследовательской работы. Требования к докладу. Критерии оценки доклада

*Практика (19ч)*

Самостоятельная работа учащихся по обзору научной литературы по теме исследования и выполнению практической части.

Анализ результатов исследования и их оформление. Технология составления сводных таблиц и диаграмм.

Формулирование выводов, соотнесение результатов с гипотезой. Оформление исследовательской работы. Оформление приложения. Подготовка доклада для защиты

исследовательской работы

### **Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)**

*Практика (4ч)*

Защита исследовательских работ

## **9 класс**

### **Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей (7 часов)**

*Практика (7ч)*

Индивидуальные консультации направлены на корректировку работы учащихся по исследовательской работе.

### **Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика (25 часов)**

*Практика (25ч)*

Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка целии задач исследования.

Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы.

Изучение научной литературы по теме исследования.

Выполнение практической части исследовательской работы.

Анализ результатов. Выводы.

Оформление исследовательской работы. Оформление приложения.

Подготовка доклада для защиты на НПК.

Критерии оценки учебно-исследовательских работ

### **Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

*Практика (2ч)*

Защита исследовательских работ на научно-практической конференции

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

*Для проведения занятий внеурочной деятельности используются следующие формы: исследование, игра, экскурсия, тренинг, практика, анкетирование, конференция.*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные результаты:*

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные:*

- определять цель проектной и исследовательской деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта индивидуально и в группе;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### *Познавательные:*

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

#### *Коммуникативные:*

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей	6	2	4
Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика	24	7	17
Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	4	1	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

### 6 класс

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей	7	2	5
Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика	21	4	17
Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	6	-	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

### 7 класс

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей	7	2	5
Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика	21	5	16
Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	6	-	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>



**8 класс**

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей	7	1	6
Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика	23	3	20
Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	4	-	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>

**9 класс**

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей	7	-	7
Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика	24	7	25
Раздел 3. Мониторинг исследовательской Деятельности учащихся	2	-	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класса

№ п/п	Тема занятия
<b>1. Тренинг исследовательских способностей (6 часов)</b>	
1.	Понятие “исследование”. Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Отличие научного исследования от исследования учебного.
2.	Методы исследования. Анализ и синтез. Понятие “классификации”.
3.	Правила классификации. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>
4.	Классификация понятий по двум и трём признакам. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>
5.	Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. <i>Практические задания.</i>
6.	<i>Развивающие игры.</i>
<b>2. Самостоятельная исследовательская практика (24 часа)</b>	
1.	Понятие «источник информации» (библиотека, экскурсия, книги, фильмы, ресурсы Интернета, анкетирование и др.).
2.	Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели.
3.	Понятие «тема исследования». Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования? Задачи исследования.
4.	Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы.
5.	Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений.
6.	Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.
7.	Оформление результатов исследования.
8.	<i>Практическое занятие.</i> Чтение как способ получения информации. Самооценка навыков техники чтения.
9.	<i>Практическое занятие.</i> Диагностика общего уровня чтения.
10.	<i>Практическое занятие.</i> Сбор информации. Проведение наблюдений.
11.	<i>Практическое занятие.</i> Сбор информации. Проведение опроса.
12.	<i>Практическое занятие.</i> Сбор информации. Экскурсия в школьную библиотеку.
13.	<i>Практическое занятие.</i> Приёмы работы с книгой.
14.	<i>Практическое занятие.</i> Приёмы работы с текстом. Поисково-просмотровое чтение.
15.	<i>Практическое занятие.</i> Конспектирование при чтении.
16.	<i>Практическое занятие.</i> Поиск информации в Интернете.

17.	<i>Практическое занятие.</i> Отбор нужной информации в соответствии с целью проекта.
18.	<i>Практическое занятие.</i> Систематизация нужной информации в соответствии с целью проекта.
19.	<i>Практическое занятие.</i> Выявление недостающей информации.
20.	<i>Практическое занятие.</i> Корректировка цели проекта, исследования.
21.	<i>Лингвистический эксперимент.</i>
22.	<i>Практическое занятие.</i> Упражнения, направленные на формирование и развитие исследовательских навыков («четвёртое лишнее», «решите пропорцию», «от общего к частному» и «от частного к общему», «установите причинно-следственную связь»)
23.	<i>Практическое занятие.</i> Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по заданной теме.
24.	<i>Практическое занятие.</i> Оформление результатов мини-исследования в виде схем и таблиц.
<b>3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)</b>	
1.	Что такое экспресс-исследование.
2.	<b>Практика.</b> Представление результатов экспресс-исследований.
3.	<b>Практика.</b> Представление результатов экспресс-исследований
4.	<b>Практика.</b> Представление результатов экспресс-исследований

## Поурочное планирование для 6 класса

№ п/п	Тема занятия
<b>1. Тренинг исследовательских способностей (7 часов)</b>	
1.	Виды исследовательских работ.
2.	Методы исследования (обобщение и систематизация, причинно- следственные связи, выявление закономерностей). Приемы обобщения и систематизации. Выбор главного. Последовательность изложения.
3.	<i>Практическое занятие.</i> Обобщение и ограничение понятий. Тренинг внимания. Практические задания, развивающие игры.
4.	<i>Практическое занятие.</i> Установление причинно-следственных связей (упражнения “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности” и др.).
5.	<i>Практическое занятие.</i> Задания на группировку по определенному признаку.
6.	<i>Практическое занятие.</i> Составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования.
7.	<i>Практическое занятие.</i> Составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования.
<b>2. Самостоятельная исследовательская практика (21 час)</b>	
1.	Объект и предмет исследования.
2.	План исследования.
3.	Обработка результатов исследования.
4.	Знакомство с Microsoft Power Point.
5.	<i>Практическое занятие.</i> Решение дивергентных задач.
6.	<i>Практическое занятие.</i> Решение дивергентных задач.
7.	<i>Практическое занятие.</i> Решение конвергентных задач.
8.	<i>Практическое занятие.</i> Решение конвергентных задач.
9.	<i>Практическое занятие.</i> Проведение наблюдения в ходе учебного исследования
10.	<i>Практическое занятие.</i> Поиск информации на заданную тему в компьютерных энциклопедиях.
11.	<i>Практическое занятие.</i> Поиск информации на заданную тему в компьютерных энциклопедиях.
12.	<i>Практическое занятие.</i> Определение объекта и предмета исследования в предложенных темах.

13.	<i>Практическое занятие.</i> Определение объекта и предмета исследования в предложенных темах.
14.	<i>Практическое занятие.</i> Составление плана исследования.
15.	<i>Практическое занятие.</i> Составление плана исследования.
16.	<i>Практическое занятие.</i> Составление обобщающих таблиц по результатам исследования.
17.	<i>Практическое занятие.</i> Составление обобщающих таблиц по результатам исследования.
18.	<i>Практическое занятие.</i> Требования к презентации.
19.	<i>Практическое занятие.</i> Составление презентации в программе Microsoft Power Point по результатам исследования
20.	<i>Практическое занятие.</i> Составление презентации в программе Microsoft Power Point по результатам исследования
21.	<i>Практическое занятие.</i> Составление презентации в программе Microsoft Power Point по результатам исследования
<b>3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся Практика (6ч)</b>	
1.	<i>Практическое занятие.</i> Тематическое учебное исследование. «Кладовая солнца» М. Пришвина: сказка или быль?
2.	<i>Практическое занятие.</i> Тематическое учебное исследование. «Образ Царевны Лебедь в литературе, музыке и живописи»
3.	<i>Практическое занятие.</i> Тематическое учебное исследование. «Способы приветствия в школьной жизни»
4.	<i>Практическое занятие.</i> Тематическое учебное исследование. «Образ Бабы Яги в русских сказках».
5.	<i>Практическое занятие.</i> Тематическое учебное исследование. «Мир профессий в рассказах Л.Н.Толстого»
6.	<i>Итоговое занятие.</i>

## Поурочное планирование для 7 класса

№ п/п	Тема занятия
<b>1. Тренинг исследовательских способностей (7ч)</b>	
1.	Методы исследования (метод аналогий; графические методы; метод экспертных оценок)
2.	Что такое сообщение, доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное
3.	<i>Практическое занятие.</i> Задания на использование метода аналогий
4.	<i>Практическое занятие.</i> Упражнения на графические методы исследования.
5.	<i>Практическое занятие.</i> Метод экспертных оценок.
6.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка сообщения по результатам исследования
7.	<i>Практическое занятие.</i> Формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований
<b>2. Самостоятельная исследовательская практика (21 час)</b>	
1.	Интернет как источник информации
2.	Применение информационных технологий в исследовании
3.	Требования к оформлению списка литературы и использованных электронных источников
4.	Требования к оформлению научных работ. Требования к научному докладу
5.	Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.
6.	<i>Практическое занятие.</i> Работа с Интернет-ресурсами.
7.	<i>Практическое занятие.</i> Работа с Интернет-ресурсами.
8.	<i>Практическое занятие.</i> Организация поиска информации в компьютерном тексте.
9.	<i>Практическое занятие.</i> Поиск адреса необходимого сайта.
10.	<i>Практическое занятие.</i> Поиск информации по ключевому слову.
11.	<i>Практическое занятие.</i> Оформление поискового запроса.
12.	<i>Практическое занятие.</i> Правила составления списка литературы.
13.	<i>Практическое занятие.</i> Составление списка литературы.
14.	<i>Практическое занятие.</i> Что такое ссылка.
15.	<i>Практическое занятие.</i> Правила оформления ссылок.

16.	<i>Практическое занятие. Оформление ссылок.</i>
17.	<i>Практическое занятие. Оформление приложения.</i>
18.	<i>Практическое занятие. Оформление приложения.</i>
19.	<i>Практическое занятие. Подготовка научного доклада.</i>
20.	<i>Практическое занятие. Подготовка научного доклада.</i>
21.	<i>Практическое занятие. Подготовка научного доклада.</i>
<b>3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (6 часов)</b>	
1.	<i>Практическое занятие. Защита исследовательских мини-проектов</i>
2.	<i>Практическое занятие. Защита исследовательских мини-проектов</i>
3.	<i>Практическое занятие. Защита исследовательских мини-проектов</i>
4.	<i>Практическое занятие. Защита исследовательских мини-проектов</i>
5.	<i>Практическое занятие. Защита исследовательских мини-проектов</i>
6.	<i>Итоговое занятие</i>

## Поурочное планирование для 8 класса

№ п/п	Тема занятия
<b>1. Тренинг исследовательских способностей (4 часа)</b>	
1.	Методика изучения литературных источников с применением рациональных приёмов работы над текстом.
2.	Практическое занятие. Рациональные приёмы работы с текстом(составление плана, конспекта, тезисов; использование конкорданса и др.).
3.	Практическое занятие. Рациональные приёмы работы с текстом (составление плана, конспекта, тезисов; использование конкорданса и др.).
4.	Индивидуальные консультации. Подготовка работы к публичной защите.
5.	Индивидуальные консультации. Подготовка работы к публичной защите.
6.	Индивидуальные консультации. Подготовка работы к публичной защите.
7.	Индивидуальные консультации. Подготовка работы к публичной защите.
<b>2. Самостоятельная исследовательская практика (23 часа)</b>	
1.	Актуальность исследования. Практическая и теоретическая значимость исследования.
2.	Требования к оформлению исследовательской работы
3.	Требования к докладу.
4.	Критерии оценки доклада
5.	Самостоятельная работа учащихся по обзору научной литературы по теме исследования и выполнению практической части.
6.	Самостоятельная работа учащихся по обзору научной литературы по теме исследования и выполнению практической части.
7.	Самостоятельная работа учащихся по обзору научной литературы по теме исследования и выполнению практической части.
8.	Самостоятельная работа учащихся по обзору научной литературы по теме исследования и выполнению практической части.
9.	Анализ результатов исследования и их оформление.
10.	Анализ результатов исследования и их оформление.
11.	Анализ результатов исследования и их оформление.
12.	Анализ результатов исследования и их оформление.
13.	Технология составления сводных таблиц и диаграмм.



14.	Технология составления сводных таблиц и диаграмм.
15.	Формулирование выводов, соотнесение результатов с гипотезой.
16.	Формулирование выводов, соотнесение результатов с гипотезой.
17.	Оформление исследовательской работы. Оформление приложения.
18.	Оформление исследовательской работы. Оформление приложения.
19.	Оформление исследовательской работы. Оформление приложения.
20.	Подготовка доклада для защиты исследовательской работы
21.	Подготовка доклада для защиты исследовательской работы
22.	Подготовка доклада для защиты исследовательской работы
23.	Подготовка доклада для защиты исследовательской работы
<b>3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)</b>	
1.	<i>Практическое занятие.</i> Защита исследовательских работ.
2.	<i>Практическое занятие.</i> Защита исследовательских работ.
3.	<i>Практическое занятие.</i> Защита исследовательских работ.
4.	<i>Практическое занятие.</i> Защита исследовательских работ.

## Поурочное планирование для 9 класса

№ п/п	Тема занятия
<b>1. Тренинг исследовательских способностей (4 часа)</b>	
1.	Индивидуальные консультации. Корректировка исследовательских работ учащихся.
2.	Индивидуальные консультации. Корректировка исследовательских работ учащихся.
3.	Индивидуальные консультации. Корректировка исследовательских работ учащихся.
4.	Индивидуальные консультации. Корректировка исследовательских работ учащихся.
<b>2. Самостоятельная исследовательская практика (25 часов)</b>	
1.	Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования.
2.	Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования.
3.	Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы.
4.	Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы.
5.	Изучение научной литературы по теме исследования.
6.	Изучение научной литературы по теме исследования.
7.	Изучение научной литературы по теме исследования.
8.	Изучение научной литературы по теме исследования.
9.	Выполнение практической части исследовательской работы.
10.	Выполнение практической части исследовательской работы.
11.	Выполнение практической части исследовательской работы.
12.	Выполнение практической части исследовательской работы.
13.	Выполнение практической части исследовательской работы.
14.	Выполнение практической части исследовательской работы.

15.	Анализ результатов. Выводы
16.	Анализ результатов. Выводы
17.	Оформление исследовательской работы
18.	Оформление исследовательской работы
19.	Оформление исследовательской работы
20.	Оформление исследовательской работы
21.	Оформление приложения.
22.	Оформление приложения.
23.	Подготовка доклада для защиты на НПК.
24.	Подготовка доклада для защиты на НПК.
25.	Подготовка доклада для защиты на НПК.
<b>3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (2 часа)</b>	
1.	Защита исследовательских работ на научно-практической конференции.
2.	Защита исследовательских работ на научно-практической конференции.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Список литературы для учителя

- 1 Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе [Текст] / Н.И.Дереклеева. - М.: Вербум-М, 2001.- 48с.
- 2 Зимняя, И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности [Текст] / И.А.Зимняя, Е.А.Шашенкова. - Ижевск,2001.
- 3 Леонтович, А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании [Текст] / А.В.Леонтович // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. С. 33–37
- 4 Счастливая, Т.П. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ[Текст] / Т.П. Счастливая / Исследовательская работа школьников. - 2003. - №4.

### Список литературы для учащихся

1. Винокурова, Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей [Текст] : книга для детей, учителей и родителей / Н.К.Винокурова. - М.: АСТ – ПРЕСС, 1999
2. Винокурова, Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников [Текст] / Н.К.Винокурова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 58 с.
3. Ивин,А.А. Искусство правильно мыслить: кн. для учащихся ст. классов [Текст] / А.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://obuchonok.ru/vseproekti> - «Обучонок» - сайт исследовательские работы и проекты школьников
2. [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) — Портал исследовательской деятельности учащихся
3. [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
4. [www.abitu.ru/portfolio.1september.ru](http://www.abitu.ru/portfolio.1september.ru) – фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
5. <http://temagenerator.ru/> - Онлайн-конструктор генерирует темы исследовательских работ для школьников.