

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Можгинский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Кватчинская СОШ"**



Сменова Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4651868)

**учебного курса "Формирование навыков грамотного письма"**

для обучающихся 10 класса

д. Кватчи, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Формирование навыков грамотного письма»

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку. Учебный курс «Формирование навыков грамотного письма» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10 классе, используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт обучающимся целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение учебного курса отводится 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Введение (2 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

### **Языковые нормы. (1 ч.)**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

### **Орфоэпические нормы (1 ч.)**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

### **Лексические нормы (3 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

### **Грамматические нормы (3 ч.)**

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

### **Словообразовательные нормы (2 ч.)**

Способы словообразования. Ошибочное словообразование.

Предупреждение ошибок.

### **Морфологические нормы (9 ч.)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

### **Синтаксические нормы (13 ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы курса «Формирование навыков грамотного письма» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы курса являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - аудирование и чтение:
    - умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
    - способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
    - адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;
  - говорение и письмо:
    - умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
    - умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
    - владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
    - умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения выпускниками программы курса являются:

- 1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- 3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- 7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| <b>№ п/п</b>                               | <b>Наименование разделов и тем программы</b> | <b>Количество часов<br/>всего</b> | <b>Электронные (цифровые)<br/>образовательные ресурсы</b>                               |
|--|--|-----------------------------------|---|
| 1  | Введение                                     | 2                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2  | Языковые нормы                               | 1                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 3  | Орфоэпические нормы                          | 1                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4  | Лексические нормы                            | 3                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 5  | Грамматические нормы                         | 3                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 6  | Словообразовательные нормы                   | 2                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7  | Морфологические нормы                        | 9                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 8  | Синтаксические нормы                         | 13                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34                                |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов всего |
|-------|--|------------------------|
| 1     | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.  | 1                      |
| 2     | Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.   | 1                      |
| 3     | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.  | 1                      |
| 4     | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.   | 1                      |
| 5     | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.  | 1                      |
| 6     | Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова | 1                      |
| 7     | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.  | 1                      |
| 8     | Грамматические нормы   | 1                      |
| 9     | Грамматические нормы, словообразовательные, морфологические, синтаксические.   | 1                      |
| 10    | Грамматические ошибки и их предупреждение.   | 1                      |
| 11    | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.  | 1                      |
| 12    | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.  | 1                      |
| 13    | Морфологические нормы  | 1                      |
| 14    | Правила и нормы образования форм слов разных частей речи   | 1                      |
| 15    | Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний   | 1                      |
| 16    | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль  | 1                      |
| 17    | Служебные части речи   | 1                      |
| 18    | Междометия. Звукоподражательные слова  | 1                      |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 19   | Морфология. Средства связи предложений в тексте.  | 1         |
| 20   | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.  | 1         |
| 21   | Обобщение темы "Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне".   | 1         |
| 22   | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение.<br>Лексическая сочетаемость слов  | 1         |
| 23   | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1         |
| 24   | Простые и сложные предложения.  | 1         |
| 25   | Односоставные предложения. Неполные предложения.<br>Интонационная норма.  | 1         |
| 26   | Нормы согласования  | 1         |
| 27   | Нормы управления  | 1         |
| 28   | Нормы примыкания  | 1         |
| 29   | Синтаксическая синонимия  | 1         |
| 30   | Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.   | 1         |
| 31   | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.  | 1         |
| 32   | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.   | 1         |
| 33   | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.  | 1         |
| 34   | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.   | 1         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>34</b> |