

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Администрация муниципального образования  
«Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики»

МБОУ «Княгининская СОШ»

Утверждено  
Директор  
МБОУ  
И.А. Семеновна  
С.П.В.  
Приказ №136-ор от «30» 08 2023г



**Рабочая программа**  
**учебного курса «Грамотное письмо»**  
для обучающихся 3 класса

д. Княгини 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «*Грамотное письмо*» для обучающихся 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кватчинская СОШ»

**Цель курса:** расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## 2. Содержание

### **1. Дружим с грамматикой.**

Слово в грамматике.

### **2. Лабиринты грамматики.**

Как «работают» слова.

### **3. Досадное недоразумение.**

Фонетические правила.

### **4. Капитан и капуста.**

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*.

Работа со словарем. Сравнение значения слов.

### **5-6 . Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.**

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

### **7. Поговорки и пословицы.**

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

### **8-9 . «Тезки».**

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие синонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем синонимов русского языка».

### **10-11. Корень-главный в слове.**

Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня.

### **12-13. Про корень и окончание.**

Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова.

### **14-17. Про суффикс и приставку.**

Образование однокоренных слов разными способами.

### **18-19. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.**

Правописание Ъ.

### **20-21. Похожи, но такие разные.**

Учимся различать предлог и приставку

### **22-23. Приставки с о и а.**

Правописание приставок с буквами о и а.

### **24-25. Приставки с буквами з и с.**

Правописание приставок с буквами з и с.

### **26-27. «Ключик-замочек»**

Правописание суффиксов -ик, -ек

### **28-29. Суффиксы**

Правописание суффиксов -ость, -лив, -чив.

### **30-31. Орфограммы корня.**

Правописание парных согласных в корне слова.

### **32-33. Ударные и безударные.**

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

### **34. Итоговое занятие.**

Олимпиада.

## **3. Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты***

*Учащийся научится:*

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

### ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Учащийся научится:*

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Учащийся научится:*

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

*Учащийся получит возможность научиться:*

умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*Учащийся научится:*

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

## Предметные результаты

- Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

## 4. Тематическое планирование

№	Разделы курса	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Дружим с грамматикой	10		1	
2	Части слова	18		1	
3	Орфограммы корня	6		1	
Общее количество часов по программе		34		3	

## 5. Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов		
		всего	Контроль ные работы	Практические работы
1.	Дружим с грамматикой	1		
2.	Лабиринты грамматики.	1		
3.	Досадное недоразумение.	1		
4.	Капитан и капуста.	1		
5.	Знакомство с паронимами.	1		
6.	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова	1		

7.	Поговорки и пословицы	1		
8.	«Тезки».	1		1
9.	Синонимы.	1		
10.	Корень-главный в слове.	1		
11.	Корень слова.	1		
12.	Про корень и окончание.	1		
13.	Форма слова и однокоренные слова.	1		
14.	Про суффикс и приставку.	1		
15.	Словообразование слов.	1		
16.	Суффиксальный способ.	1		
17.	Приставочный способ.	1		
18.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	1		
19.	Правописание Ъ.	1		
20.	Похожи, но такие разные.	1		
21.	Предлог и приставка.	1		
22.	Приставки.	1		
23.	Приставки с о и а.	1		
24.	Приставки с буквой з.	1		
25.	Приставки с буквой с.	1		
26.	«Ключик-замочек»	1		
27.	Правописание суффиксов -ик , -ек	1		
28.	Суффикс –ость.	1		
29.	Суффиксы -лив, -чив.	1		
30.	Орфограммы корня.	1		1
31.	Правописание парных согласных в корне слова.	1		
32.	Ударные и безударные.	1		
33.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
34.	Итоговое занятие.	1		1

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей/ Л.В.Мищенкова. – М.:Издательство РОСТ, 2013
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
4. Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
5. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 1996

### Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- проектор
- принтер
- ☐ ЭОР

## **Формы учета рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

### **1. Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе**

- Установление доверительных отношений
- Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся
- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности
- Воспитание культуры общения
- Формирование и развитие оценочных умений
- Воспитание гуманности

### **2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся позволит:**

- позитивно воспринимать требования и просьбы учителя, через живой диалог;
- привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
- активизации познавательной деятельности, через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, проблемного вопроса;
- подготовка сообщений из рубрики это интересно

### **3. Применение на уроке интерактивных форм работы**

- Интеллектуальные игры;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

позволит усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать знания, но и приобретать опыт

### **4. Включение в урок игровых процедур**

- викторина
- настольные игры
- ролевые игры
- географический турнир (эстафета, дуэль)
- КВН
- деловая игра
- кроссворд
- урок-конкурс рассказов о стихийных бедствиях
- урок-сказка
- пресс-конференция
- аукцион
- дискуссия
- панорама
- телемост
- живая газета”

