

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Можгинский район Удмуртской Республики
МБОУ "Кватчинская СОШ"

Рассмотрено на педсовете
Протокол №11 от 26.08.2024г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающегося с расстройствами аутистического спектра

(вариант 8.3)

для обучающегося 3А класса

д. Кватчи 2024

Пояснительная записка к учебному плану «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ «Кватчинская СОШ» на 2024-2025 учебный год

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020№ 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ «Кватчинская СОШ»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом МБОУ «Кватчинская СОШ»;

Другими нормативными и правовыми документами регионального и муниципального уровней, регламентирующими деятельность образовательных организаций, реализующих программы общего образования

Учебный план, реализуемый в МБОУ «Кватчинская СОШ», и направленный на освоение АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет время, отводимое на освоение содержания образования по классам (по годам обучения), учебным предметам, предусматривает использование часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения для построения учебного процесса на принципах дифференциации и вариативности.

Продолжительность учебного года составляет:

В 1 классах – 33 учебные недели;

Во 2-11 классах – 34 учебные недели. Начало учебного года – 2 сентября 2024 года.

Режим функционирования

Организация обучения во 2 – 4-х классах:

продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся- 23 часа;

продолжительность урока – 40 минут.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4- м классе – до 2 часов (120 минут).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

гимнастика до учебных занятий;

динамические паузы в середине учебного дня;

проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;

подвижные игры на переменах;

уроки физической культуры;

внеклассные спортивные мероприятия.

Специфика реализации обязательных предметных областей

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

В учебный план входят обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Предметная область «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирование у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС (вариант 8.3) являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;

способствовать коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;

развивать навыки устной коммуникации;

формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Учебный предмет «Мир природы и человека» в системе обучения и воспитания, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета – формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает работу в трех направлениях

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе. Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающих в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, во время экскурсий); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное

и обеспечивает личностное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе, из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3.)

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Труд (Технология)	2	2	2	1	1	1	9
Итого:		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	4	24
Всего:	31	31	31	33	33	33	192

Данный учебный план разработан на основе федерального учебного плана ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Соотношение часов, относящихся к коррекционно-развивающей области и другим направлениям внеурочной деятельности, может варьироваться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся конкретных классов, с соблюдением требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Учебный план
индивидуального обучения на дому**

обучающегося 3А класса Федорова Данила Андреевича 08.04.2013 года рождения по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

с 02.09.2024 г. – IV четверть 2024-2025 учебного года.

Предметные области		Классы Учебные предметы	3		Всего
			очно	самостоятельно	
1	Язык и речевая практика	Русский язык	2	1	3
		Чтение	1	3	4
		Речевая практика	0,25	1,75	2
2	Математика	2.1 Математика	2	2	4
3	Естествознание	3.1 Мир природы и человека	0,5	0,5	1
4	Искусство	4.1 Музыка	0,5	0,5	1
		4.2 Рисование	0,5	0,5	1
5	Физическая культура	5.1 Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	0,25	2,75	3
6	Технологии	6.1 Труд (Технология)	1	0	1
Итого:			8	12	20
Часть, формируемая			0	3	3

участниками образовательных отношений				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		8	15	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)				10
Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Всего:	6	0	6
	Ритмика	0	1	1
	Развитие познавательной деятельности	2	0	2
	Формирование коммуникативного поведения	2	0	2
	Социально-бытовая ориентировка	2	0	2
Внеурочная деятельность		0	4	4
Итого:		14	19	33